

Муниципальное образование город Норильск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11 имени Бориса Ивановича Колесникова»

Родительская конференция

**«Социализация ребенка. Взаимодействие гимназии, семьи и
служб системы профилактики»**

Место проведения: актовый зал МБОУ «Гимназия №11»

Цель: объединение усилий всех структур по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, создание схемы взаимодействия.

Задача: обсудить причины роста правонарушений среди несовершеннолетних и определить пути решения.

Участники: представители Управляющего совета МБОУ «Гимназия №11», представители родительской общественности 1-11 классы (по 3 человека от каждого класса)

Приглашенные:

заместитель председателя КДН и ЗП района Кайеркан г. Норильска,
секретарь КДН и ЗП района Кайеркан г. Норильска,
инспектор ОУУП и ДН Отдела полиции №3 Отдела МВД России по г.

Норильску,

специалист по работе с молодежью Службы профилактики наркомании,

психолог Службы профилактики наркомании,
фельдшер наркологического пункта ККПНД №5,
специалист опеки над несовершеннолетними.

Всего участников: до 100 человек.

Сценарий мероприятия.

Регистрация участников.

Открывает конференцию директор МБОУ «Гимназия №11» с приветственным словом.

Ведущий (ЗВР): Добрый день уважаемые гости, родители, коллеги! Сегодня в работе родительской конференции принимают участие ... (представление участников).

Тема конференции **«Социализация ребенка. Взаимодействие гимназии, семьи и служб системы профилактики»**. В ходе мероприятия мы с вами будем составлять схему взаимодействия служб системы профилактики и обсудим влияние различных факторов на поведение детей. Предлагаю, в центр схемы прикрепляем рисунок ребенка, так как говорить, сегодня мы с вами будем о наших детях.

Ведущий: из истории мы знаем, что к признанию особого правового статуса детей человечество продвигалось веками. В настоящее время, как одно из достижений человечества можно расценивать декларативное признание и установление абсолютного, приоритетного статуса ребенка по отношению к любым совершеннолетним дееспособным лицам.

К настоящему времени разработан и принят целый ряд международных законодательных документов, обеспечивающих защиту прав детей.

На сегодня в нашей стране действует свод законов, действие которых должно гарантировать обществу обеспечение защиты прав детей.

В указанных законодательных документах приоритетной областью деятельности государственных учреждений, местных исполнительных органов определяется реализация государственной политики в интересах детей, которая включает в себя обеспечение их прав и законных интересов. Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает правовые, организационные и экономические основы, а также определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития общества являются: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его воспитание и развитие, как протекает процесс социализации.

Ведущий: что же такое социализация? Социализация – это процесс, включающий в себя, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей.

При этом ребенок (человек) не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации.

Где же в первую очередь он получает этот опыт? Конечно же, в семье...

Семья – это общественный институт, где происходит социализация ребенка, где усваиваются общечеловеческие нормы, ценности в процессе взаимоотношений, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире. С семьей человек неразделим всю жизнь, меняется только его роль.

(На доску помещаем обозначение семьи)

Многие ученые утверждают, что во все времена и у всех народов в социализации детей была и есть единственная специфическая (доминирующая) функция семьи, а другие функции являются второстепенными. Семья не только закладывает основы формирования личности, но и обеспечивает важнейшие условия ее развития.

И здесь самыми эффективными средствами воспитания в семье является личный пример родителей, их поведение, авторитет, образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения, эмоционально - нравственный климат. Особую роль в этом плане приобретают такие категории, как уважение к традициям семьи, к матери, к отцу, к старшему поколению.

Ну и, конечно же, воспитание, начатое в семье, продолжается в школе.

В центре воспитательной деятельности нашей гимназии находится личностное развитие обучающихся, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Важным направлением воспитательного блока является деятельность по предупреждению правонарушений, преступлений, т.е. превентивная профилактика. Считается, что ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности.

(На доску помещается блок - профилактическая работа)

Социальный педагог: основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В нашей гимназии одной из возможностей гармоничного включения гимназистов в социальную деятельность, с ориентацией на собственный выбор интеллектуальной, творческой и/или спортивной работы является система дополнительного образования гимназии. С целью создания системного комплекса мероприятий по её развитию разработана Программа дополнительного образования, а так же налажено тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

(На доску помещает блок - организованный досуг)

Мы хорошо понимаем, что без участия вас, уважаемые родители, в учебно-воспитательном процессе невозможно достичь высоких результатов. Учитывая, что в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь, наш педагогический коллектив её оказывает всегда. В работе используются различные формы, акцент всегда ставим на просветительскую деятельность.

(На доску помещает блок - пропаганда)

Несмотря на то, что данная работа проводится в системе, в соответствии с законодательством, мы в своей практике сталкиваемся с различными нарушениями в процессе социализации, которые проявляются в различных формах:

нарушения обучения, т.е. есть группы детей, испытывающие трудности в учебе, нарушающих учебную дисциплину, проявляющие негативное отношение к учебной деятельности,

нарушения поведения, - есть группы детей нарушающие правила и нормы - они сквернословят, демонстрируют дерзкие выходки, проявляют личностное сопротивление требованиям учителей, воспитателей.

нарушения контактов – группы детей, совершающих общественно-опасного деяния, нанесения телесных повреждений, употребляющих спиртные напитки, ПАВ.

Каждая из выделенных групп учащихся требует специального подхода и педагогической поддержки.

(На доску помещает блок - выявление негативных факторов)

Т.е. мы с вами можем констатировать некоторую степень деформации социального развития ребёнка.

В этих случаях мы имеем дело с одним из наиболее существенных дефектов в социальном развитии этих детей – почти полное отсутствие, либо очень низкий уровень каких-либо привлекательных для них жизненных перспектив.

Что же находится в эпицентре причин социальной запущенности? Предлагаю посмотреть видеоролик.

Внимание на экран! (видеоролик о семье)

Ведущий: Из видеоролика мы видим, что в эпицентре причин социальной запущенности детей – семья. В частности, отсутствие должного внимания, пренебрежение потребностями детей, существенная избалованность детей, вседозволенность, ставшая привычкой ребёнка, искаженное представление о правилах и нормах, отсутствие ценностей формируют – главный признак и качество социальной запущенности – разрушение социальных связей ребёнка с главнейшими для него институтами социализации: семьёй и школой.

У подростков с асоциальным поведением отмечаются искажённые представления о реальной социальной действительности.

Неблагоприятные условия жизни обуславливают наличие у них эмоциональных расстройств и невротоподобных состояний: одни из них подавлены, заторможены, другие, наоборот, возбудимы, гиперактивны.

Отсутствие заинтересованного внимания к ребёнку, подростку со стороны значимых взрослых, прежде всего – родителей, деформирует его представления о самом себе, формирует у него неадекватный уровень притязаний и неадекватную самооценку.

Жестокость в семье формирует у детей и подростков недоверие к взрослым, чувство социальной опасности, провоцирует возникновение трудностей в общении, в результате дети все чаще попадают в трудную жизненную ситуацию.

И, к сожалению, как показывает практика, педагогическая запущенность приводит к тому, что мы имеем дело с подростками, совершившими правонарушение и даже преступление.

Общепризнанно, что одним из факторов, расшатывающих, сплоченность, монолитность любого общества, является преступность. Это то негативное социальное явление, которое «запускает» внутренний механизм, существенно влияющий на сохранность и стабильность государства в целом. Наша цель выявить проблемы и причины подростковой преступности, и наметить пути их решения.

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени.

И на помощь образовательным учреждениям приходят службы системы профилактики, и таким образом возникает взаимодействие.

(На доску помещаем блок - взаимодействие)

Ведущий: Специалисты служб профилактики сегодня работают вместе с нами и есть уникальная возможность задать им вопросы. На нашу конференцию мы пригласили секретаря КДН и ЗП района Кайеркан города Норильска.

И первый вопрос мы адресуем Вам, пожалуйста, расскажите – какова ситуация в нашем районе какая динамика дел с правонарушениями, совершенными подростками за последние годы по району Кайеркан? (Ответ)

Ведущий: Спасибо. А у нас на родительской конференции присутствует инспектор по делам несовершеннолетних ОУУП и ДН МВД по городу Норильску. Вопрос к Вам такой, что является причинами, толкающими несовершеннолетнего на правонарушение? С какими проблемами в работе вы сталкиваетесь чаще всего? (Ответ)

Ведущий: Спасибо. Сейчас я передаю микрофон врачу-наркологу, мы просим Вас ответить на вопрос об употреблении ПАВ подростками? Находясь у вас на приеме, несовершеннолетние называют причины употребления ПАВ? Всегда ли это дети из неблагополучных семей? (Ответ)

Ведущий: Спасибо. А сейчас хочу задать вопрос специалисту Службы профилактики. Известно ли Вам, где и как подростки находят возможность приобретения ПАВ? Какая работа проводится в рамках профилактики специалистами Службы в образовательных организациях? (Ответ)

Ведущий: Спасибо. Роль семьи в профилактике правонарушений огромна. Воспитание начинается, когда ребенок находится еще во чреве матери. Семья первая воспитательная система человека, в которой закладываются основы личности. В школу ребенок приходит уже со своим характером, задатками, уровнем развития. Семейное воспитание – базовое в судьбе человека.

Иван Александрович Ильин – один из самых проницательных и авторитетных русских мыслителей о семье говорил так: «Человек начинает свою жизнь в семье, которую он сам не создавал. Это семья, учрежденная его отцом и матерью. Он входит одним рождением, задолго до того, как ему удастся осознать самого себя и окружающий его мир... Отец и мать образуют ту судьбу, которая выпадает ему на его жизненную долю. И эту судьбу он не может ни отклонить, ни изменить – ему остается только принять ее и нести

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени.

И на помощь образовательным учреждениям приходят службы системы профилактики, и таким образом возникает взаимодействие.

(На доску помещаем блок - взаимодействие)

Ведущий: Специалисты служб профилактики сегодня работают вместе с нами и есть уникальная возможность задать им вопросы. На нашу конференцию мы пригласили секретаря КДН и ЗП района Кайеркан города Норильска. (Ответ)

И первый вопрос мы адресуем Вам, пожалуйста, расскажите – какова ситуация в нашем районе какая динамика дел с правонарушениями, совершенными подростками за последние годы по району Кайеркан? (Ответ)

Ведущий: Спасибо. А у нас на родительской конференции присутствует инспектор по делам несовершеннолетних ОУУП и ДН МВД по городу Норильску. Вопрос к Вам такой, что является причинами, толкающими несовершеннолетнего на правонарушение? С какими проблемами в работе вы сталкиваетесь чаще всего? (Ответ)

Ведущий: Спасибо. Сейчас я передаю микрофон врачу-наркологу, мы просим Вас ответить на вопрос об употреблении ПАВ подростками? Находясь у вас на приеме, несовершеннолетние называют причины употребления ПАВ? Всегда ли это дети из **неблагополучных** семей? (Ответ)

Ведущий: Спасибо. А сейчас хочу задать вопрос специалисту Службы профилактики. Известно ли Вам, где и как подростки находят возможность приобретения ПАВ? Какая работа проводится в рамках профилактики специалистами Службы в образовательных организациях? (Ответ)

Ведущий: Спасибо. Роль семьи в профилактике правонарушений огромна. Воспитание начинается, когда ребенок находится еще во чреве матери. Семья первая воспитательная система человека, в которой закладываются основы личности. В школу ребенок приходит уже со своим характером, задатками, уровнем развития. Семейное воспитание – базовое в судьбе человека.

Иван Александрович Ильин – один из самых проницательных и авторитетных русских мыслителей о семье говорил так: «Человек начинает свою жизнь в семье, которую он сам не создавал. Это семья, учрежденная его отцом и матерью. Он входит одним рождением, задолго до того, как ему удастся осознать самого себя и окружающий его мир... Отец и мать образуют ту судьбу, которая выпадает ему на его жизненную долю. И эту судьбу он не может ни отклонить, ни изменить – ему остается только принять ее и нести

всю жизнь... То, что выйдет из человека в его дальнейшей жизни, определяется в его детстве и самим этим детством... Здесь пробуждаются и начинают разворачиваться дремлющие силы личной души. Здесь ребенок научается любить, верить и жертвовать. Здесь слагаются первые основы его характера. Здесь открываются в душе ребенка главные источники его счастья и несчастья. Здесь ребенок становится маленьким человеком, из которого впоследствии разовьется великая личность или, может быть, низкий проходимец»

Ведущий: Мне хотелось бы обратиться к родителю нашего выпускника, чтобы он поделился с вами секретами успешного воспитания.

-И.М., скажите, что является залогом успеха родителей в вопросах воспитания, профилактики курения, алкоголизма, как объяснить детям, что вредно и опасно? (Ответ)

Ведущий: Спасибо. Вопрос к специалисту Отдела опеки и попечительства.

Мы знаем, что основное направление работы вашего отдела это помощь и защита опекаемых детей. А каким семьям, и какую помощь еще вы оказываете? А как вы думаете, всегда ли есть связь между правонарушением подростка и понятием неблагополучная семья? (Ответ)

Ведущий: Спасибо. Вопрос к заместителю председателя комиссии по делам несовершеннолетних. Скажите, как председатель КДН и ЗП, как вы видите работу по профилактике правонарушений, какие способы взаимодействия служб системы профилактики являются эффективными? (Ответ)

Давайте посмотрим внимательно на доску и экран. В процессе нашей с вами работы у нас образовалась схема. В схеме мы постарались отразить всех участников межведомственного взаимодействия служб системы профилактики, но самым главным субъектом воспитания является семья. Уважаемые родители, посмотрите внимательно, может у кого-то будут дополнения, вы имеете возможность высказать своё мнение. *(Обмен мнениями)*

В жизни каждый из нас выполняет разные социальные роли, но всех нас объединяет то, что мы родители. Воспитание ребенка и организация его жизни начинаются, прежде всего, с воспитания самих себя. А эффективность воспитания детей в семье зависит от единства требований к ребенку со стороны родителей и педагогов. Желаем всем взаимопонимания и надеемся на плодотворное сотрудничество.

Благодарим всех за работу в конференции!