

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11 имени Бориса Ивановича Колесникова»  
(МБОУ «Гимназия № 11»)

ул. Надеждинская, д. 16, р-н Кайеркан, г. Норильск, Красноярский край, 663340

Телефон: (3919) 39-05-01

E-mail: [mou\\_g11@list.ru](mailto:mou_g11@list.ru) <http://www.sodruj.moy.su>

РАССМОТРЕНО:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 4  
«27» апреля 2023г.

СОГЛАСОВАНО:  
на Управляющем совете  
Протокол № 4  
от «17» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
от «01» сентября 2023 г.  
№ 01-05-303  
Н.М. Шпетная



**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №11 имени Бориса Ивановича Колесникова»

г. Норильск,  
2023

## Оглавление

1.	Пояснительная записка к рабочей программе воспитания	3
2.	Целевой раздел	3-7
3.	Содержательный раздел	
3.1.	Уклад МБОУ «Гимназия №11»	7-11
3.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11-12
3.2.1.	Модуль «Урочная деятельность»	12-15
3.2.2.	Модуль «Внеурочная деятельность»	15-18
3.2.3.	Модуль «Классное руководство»	18-20
3.2.4.	Модуль «Основные школьные дела»	20-23
3.2.5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	23-24
3.2.6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	24-26
3.2.7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	26-27
3.2.8.	Модуль «Самоуправление»	27-28
3.2.9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	28-29
3.2.10.	Модуль «Социальное партнерство»	29-30
3.2.11.	Модуль «Профориентация» Вариативная часть	30-31
3.2.12.	Модуль «Дополнительное образование»	31-32
3.2.13.	Модуль «Школьный музей»	32-33
3.2.14.	Модуль «Школьный спортивный клуб»	33-34
3.2.15.	Модуль Школьный театр»	
3.2.16.	Модуль «Добровольческая деятельность»	
3.2.17.	Модуль «Детские общественные объединения»	32
3.2.18.	Модуль «Школьные медиа»	33
4.	Организационный раздел.	36
4.1.	Кадровое обеспечение.	36
4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	37-38
4.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
4.4.	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.	38-40
4.5.	Анализ воспитательного процесса	40-42
4.6.	Календарный план воспитательной работы НОО, ОО, СО (приложение 1, 2, 3)	

## **1. Пояснительная записка к рабочей программе воспитания**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «Гимназия №11» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №11»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Гимназия №11», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена Педагогическим советом гимназии;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Гимназия №11» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями гимназии, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **2. Целевой раздел**

24.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №11» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

24.2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №11» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 24.2.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №11»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### 24.2.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №11»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

24.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

24.2.6. Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №11» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

24.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и

субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 24.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

24.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

##### 24.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 24.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 24.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 24.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 24.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

24.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

24.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел.**

#### **3.1. Уклад МБОУ «Гимназия №11»**

В МБОУ «Гимназия №11» есть свой уклад, который задает порядок жизни гимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад гимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Гимназия №11» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Гимназия №11» находится в районе Кайеркан, который расположен в тридцати километрах от Центрального района города Норильска. В 2023 году гимназии как образовательному учреждению исполняется 70 лет. С 1953 года по 2002 год – это средняя школа, в 2002 году средней школе №11 присвоен статус гимназии, а в 2017 году гимназии присвоено имя Бориса Ивановича Колесникова, Героя Социалистического труда. За 70 лет работы в гимназии сложились свои традиции крепких знаний и высоких результатов в воспитании.

Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия в рамках единой управленческой концепции.

МБОУ «Гимназия № 11» является гражданским, культурным и ресурсным центром района Кайеркан и вносит свой вклад в его развитие, привлекая родителей и других жителей к решению социальных проблем района и гимназии. Гимназия работает в режиме полного дня, в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

Концепция МБОУ «Гимназия № 11» отражает основные базовые и стратегические документы образовательной политики Российской Федерации, на основе которых приоритетными стратегическими ориентирами в сфере воспитательно-образовательной деятельности выделены:

- **гимназия взросления** – приоритет полноценного проживания возрастных периодов начиная с 6 лет: детства (6-12 лет - младший школьный возраст), отрочества (12-15 лет средний школьный возраст и 15-18 лет старший школьный возраст);

- **открытое дополнительное образование** – универсальная социальная технология организации насыщенная деятельностью и общением отдыха детей и подростков, их включения в культуросообразную содержательную деятельность, построение дружественных детям социальных сред, через масштабное применение программно-проектных форм организации дополнительного образования;

- **развивающая образовательная среда** – это творческая среда, понимаемая как совокупность условий, влияний, возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды; только творческая образовательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности.

Демократический уклад жизни гимназии – это уникальный внутренний облик гимназии, это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей. МБОУ «Гимназия №11» - это школа Свободы и Творчества. В гимназии 22 класса комплекта: 8 классов начального общего образования, 10 – основной школы и 4 среднего общего образования. Количественный показатель обучающихся 1–11-х классов находится в диапазоне 530-550 человек. Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей всего района Кайеркан. В районе Кайеркан проживают и полные, и неполные семьи, в основном семьи благополучные, но есть и те, которые находящиеся в социально-опасном положении. Состав обучающихся гимназии неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в гимназии. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся из неблагополучных семей, с девиантным поведением, состоящие на различных видах учета;

– национальный состав определяется многонациональностью жителей района Кайеркан.

МБОУ «Гимназия № 11» города Норильска предоставляет спектр возможностей для самореализации детей и подростков. На базе гимназии в рамках общественного движения «Дипломаты Будущего» при поддержке Представительства МИД в г. Красноярске и при участии Ассоциации Российских Дипломатов открыт Клуб «Юных дипломатов». Деятельность движения направлена, в том числе, и воспитание подрастающего поколения. Воспитанники клуба имеют возможность общаться с выдающимися людьми страны: послами и представителями МИД РФ. Работа выстроена во взаимодействии с Управлением по воспитательной работе МГИМО, с Союзом педагогов-художников и Фондом поддержки «Артека».

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №11» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

В МБОУ «Гимназия №11» есть свои ключевые общегимназические традиции, которые являются стержнем годового цикла воспитательной деятельности гимназии, через что и осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся есть коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

- **традиция** - ориентир на основные воспитательные приоритеты единого образовательного пространства города Норильска, Красноярского края через реализацию социальных грантовых проектов, муниципального воспитательного проекта, сетевого взаимодействия между гимназией, учреждениями дополнительного образования и социокультурными институтами города;

- **традиция** - сотрудничество с ПАО «ГМК «Норильский никель» в рамках реализации проекта «Классы, мотивированные на получение инженерных специальностей», участия в профориентационных мероприятиях и проектах;

- **традиция** – гимназическая символика (флаг, герб, эмблема, гимн гимназии, гимназический дневник). В рамках проекта «Гимназический дневник» у каждого гимназиста есть свой уникальный гимназический дневник, который печатается по специальному заказу, в соответствии с макетом, разработанным педагогами гимназии;

- **традиция** «Посвящение в гимназисты» - приветствие и приобщение первоклассников и вновь прибывших учеников к всеобщему гимназическому братству, с произнесением Клятвы, изучением Заповедей гимназиста, исполнением Гимна гимназии и передачей/вручением штандартов класса в атмосфере праздника первого сентября;

- **традиция** «Фестиваль «Гении, таланты и я среди них...» - ногожанровый фестиваль творчества обучающихся на «большой сцене» гимназии;

- **традиция** «День науки» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей гимназии, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности, работа над общей темой;

- **традиция** «День дублера» – проведение уроков старшеклассниками, возможность для проявления самостоятельности и свободы принятия решений, учим брать на себя гражданскую ответственность за то, что происходит рядом;
- **традиция** «День труда» - организация творческих мастерских, мастер-классов, дефиле, сшитой на уроках труда одежды, проведение ярмарки, где каждому предоставляется возможность выставить на продажу поделки, выполненные своими руками, поучаствовать в благотворительных акциях;
- **традиция** «Слет отличников» – вручение грамот обучающимся, благодарственных писем родителям на фирменных бланках гимназии, вынесение благодарности педагогам за отличные успехи в учебе обучающихся;
- **традиция** «Звезды гимназии» - вручение грамот по номинациям «золотая, серебряная, бронзовая, творческая, спортивная» звезды гимназии-поздравление каждого за успехи и достижения в конкурсах различного уровня;
- **традиция** проведения линеек поднятия флага и вручения грамот, благодарственных писем, дипломов по итогам участия в конкурсах, соревнованиях;
- **традиция** «КТД «Школа карнавальная» - представление для младших гимназистов силами старшеклассников и педагогов гимназии;
- **традиция** «Единый профориентационный день» - изучение профессий своих родителей, знакомство с рынком труда;
- **традиция** «День здоровья» - вовлечения детей в оздоровительные формы работы такие, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта, агитпредставления на тему здоровья, выпуски стенгазет, проведение динамических перемен;
- **традиция** «Тематическая неделя выпускника» - прощание с выпускниками гимназии, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности.

Ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Гимназия № 11» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов, и их родителей, есть **традиция** - коллективно-творческого дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Педагоги МБОУ «Гимназия №11» ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, творческих объединений, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений и стремление к личному и профессиональному совершенствованию.

Практический анализ, основанный на мониторинговых данных за 2022-2023 г.г., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия № 11».

Источниками положительного влияния на детей являются квалифицированные педагогические кадры гимназии, которые грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Педагоги гимназии – специалисты с продуктивным опытом

педагогической практики и молодые педагоги с хорошим уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные узкие специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в гимназии. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию.

Сильные стороны воспитательной деятельности:

широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и района;

высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (72% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня с результативностью 66%);

высокий уровень и качество проводимых воспитательных гимназических мероприятий (с охватом более 90% участников и 96 % зрителей);

высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ 92% (в соответствии с данными мониторинга дополнительных общеразвивающих программ).

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также низкий воспитательный родительский ресурс, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Гимназия №11» принимает участие:

РДДМ «Движение первых», школьный театр, школьный музей, «Билет в будущее», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Готов к труду и обороне».

Для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности в гимназии **необходимо:**

усилить работу по устранению дефицитов сотрудничества с родителями - средний отклик родительской общественности на призыв гимназии к решению проблем организации воспитательного процесса; изменения форм коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем;

активное привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;

внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями, поощрение деятельности активных родителей;

продолжить традицию социального партнерства с культурно-досуговыми учреждениями города Норильска, района Кайеркан.

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательный процесс в гимназии включает:

□ использование новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и достижению образовательных результатов, обновление практик воспитания;

□ реализацию индивидуализации образовательной траектории для каждого обучающегося через организацию современной и безопасной предметно - эстетической среды, обеспечивающей темп освоения образовательного материала и социализацию в соответствии с возможностями и потребностями учащихся;

□ реализацию воспитательного ресурса новых концепций учебных областей и предметов;

□ совершенствование условий для личностной и профессиональной самореализации обучающихся;

Программа воспитания реализуется на основе сотрудничества, партнерских отношений педагогов и учащихся, что является важным фактором успеха в достижении цели. Необходимое условие эффективной реализации Программы – обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов гимназии.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям.

Воспитательная работа МБОУ «Гимназия №11» представлена в рамках основных инвариантных модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и вариативных модулей: «Дополнительное образование», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность», «Школьный театр»

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №11» по самооценке педагогического коллектива.

### **3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно влиять на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) планирует личностные результаты урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;

- примеры научного подвига;

- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

- мировоззренческие идеи;

- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов.

Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство». Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес.

Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала,

- показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям.

Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого.

Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок размышление, урок – праздник, научно–

практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях; организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в

рамках выбранных ими курсов, занятий по направлениям в инвариантной и вариативной части плана:

информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся;

курсы, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (проектная деятельность, углубленное изучение предметов);

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов ( в том числе за счет мероприятий и дополнительного образования);

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

План внеурочной деятельности в гимназии формировался с учетом нормативно-правовых актов, регулирующих внеурочную деятельность в гимназии, которые определяют критерии, состав, структуру направлений, форму организации и объем (НОО до 1320 часов, ООО до 1750 часов, СОО до 700 часов).

#### **Инвариантная часть плана.**

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество часов в неделю	1	1	1
Итого часов в год	1 классы/ 33, 2-4 классы -34	34	34
<b>Всего по данному направлению на уровень:</b>	<b>135</b>	<b>170</b>	<b>68</b>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество часов в неделю	1	1	1
Итого часов в год	1 классы/ 33, 2-4 классы -34	34	34
<b>Всего по данному направлению на уровень:</b>	<b>135</b>	<b>170</b>	<b>68</b>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество часов в неделю	1	1	1
Итого часов в год	1 классы/ 33, 2-4 классы -34	34	34
<b>Всего по данному направлению на уровень:</b>	135	170	68
<b>Количество часов инвариантной части по всем направлениям на уровень:</b>	<b>405</b>	<b>510</b>	<b>204</b>

#### **Вариативная часть плана.**

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (проектная деятельность, углубленное изучение предметов)			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество часов в неделю	1	1	1
Итого часов в год	1 классы/ 33, 2-4 классы -34	34	34
<b>Всего по данному направлению на уровень:</b>	135	170	68
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов ( в том числе за счет мероприятий и дополнительного образования)			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество часов в неделю	2	2	2
Итого часов в год	1 классы/ 33, 2-4 классы -34	34	34
<b>Итого часов на уровень</b>	170	340	136
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество часов в неделю	3	3	3
Итого часов в год	1 классы/ 33, 2-4 классы -34	34	34
<b>Всего по данному</b>	405	510	204

<b>направлению на уровень:</b>			
<b>Количество часов вариативной части по всем направлениям на уровень:</b>	<b>710</b>	<b>1020</b>	<b>408</b>
<b>Количество часов внеурочной деятельности на уровень:</b>	<b>1115</b>	<b>1530</b>	<b>612</b>

### 3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом. Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель. Особое внимание в гимназии уделяется формированию и развитию классного коллектива. В каждом классном коллективе есть свое, объединяющее коллективно творческое дело. Класс выбирает, моделирует его самостоятельно. Предъявить результат в виде Проекта, исследования или коллективно – творческого дела в рамках Дня науки или Дня труда. Реализация классных проектов проходит совместно с родительской общественностью.

План воспитательной работы класса – основной аналитический документ классного руководителя. Анализ занятости детей; анализ детей группы риска; анализ учебного резерва; анализ участия ребят в классных и общегимназических мероприятиях, анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

На уровне классного коллектива происходит организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно – нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Также на уровне класса поддерживается участие обучающихся в общешкольных мероприятиях и помощь при необходимости.

Каждый класс имеет социальный паспорт и актив классного коллектива. Активно стимулируется занятость учащихся в кружках, секциях, курсах внеурочной деятельности и т.д. Постоянно обновляются сведения о здоровье обучающихся и питании их в столовой. Запланированные на учебный год мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через: игры и

тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся и класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Классный коллектив сам вырабатывает правила или законы класса, которые помогают обучающимся освоить нормы и правила общения. Каждый ученик класса имеет поручение.

Индивидуальная работа с обучающимися. Индивидуальная работа с обучающимися носит особый характер. Каждый классный руководитель имеет план индивидуальной работы с обучающимися и обучающимися «группы риска». Работа с обучающимися, состоящими на учете в гимназии или ОДН проводится тоже на основе плана. Данная работа необходима для коррекции поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Каждый ученик гимназии имеет портфолио.

В учреждении работает «Совет профилактики». Его цель в планировании, организации, контроле за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально-опасных явлений. Совет оказывает необходимую помощь родителям (законным представителям) педагогическую, психологическую, информационную и т.д.; защищает права учащегося в комиссии по делам несовершеннолетних, органе местного самоуправления; организует обучение педагогического коллектива современным формам и методам профилактической деятельности.

Работа с учителями – предметниками в классе осуществляется через: регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; проведение мини – педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей –предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями. Каждый классный коллектив имеет родительский комитет. Задачей классного руководителя в работе с родителями является создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива

единомышленников из числа родителей. Это: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии. Кафедра воспитания и творческой деятельности координирует научно методическую и организационную работу классных руководителей. Основные задачи работы методических объединений классных руководителей: повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции; создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя; развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения; осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся; организовывать информационно – методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися.

#### **3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел включает в себя:

гимназические праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей Кайеркана и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в гимназические дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные дела – это комплекс главных традиционных гимназических дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Основные дела гимназии обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть потребительский характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МБОУ «Гимназии № 11» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей гимназии сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

**На уровне гимназии** в МБОУ «Гимназия №11» основой ключевых дел являются традиции:

- «Посвящение в гимназисты» - приветствие и приобщение первоклассников и вновь прибывших учеников к всеобщему гимназическому братству;
- Слет отличников – поощрение и награждение всех отличников;
- Посвящение в юные пешеходы – игровое представление и вручение удостоверений юного пешехода;
- «День здоровья» - вовлечения детей в оздоровительные формы работы;
- «День рождения гимназии» - подарки (пятерки) для своей гимназии и учителей;
- Гимназический фестиваль «Гении, таланты и я среди них...» - многожанровый фестиваль творчества обучающихся на «большой сцене» гимназии;

- «День науки» - смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности, работа над общей темой;
- «День самоуправления» – проведение уроков старшеклассниками, возможность для проявления самостоятельности и свободы принятия решений, учим брать на себя гражданскую ответственность за то, что происходит рядом;
- «День труда» - организация творческих мастерских, проведение ярмарки;
- Смотр строя и песни (1-8 классы) – это смотр – конкурс инсценированной военной песни, направленный на патриотическое воспитание учащихся;
- Торжественная линейка «Поклонимся великим тем годам» (1-11 классы) – это традиционная торжественная линейка, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., каждый год линейка имеет свой неповторимый сценарий.
- «Школа лидера» - детского актива «ШаНС» - участие в организации и проведении мероприятий, тематических выставок рисунков, в подготовке репортажей, верстке гимназической газеты «Широкий формат»;
- «Тематическая неделя выпускника» - прощание с выпускниками гимназии, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;
- «День открытых дверей» - дни для посещения гимназии родителями и гостями (в рамках экскурсионных маршрутов по гимназии);
- «День Учителя» - поздравление учителей гимназии;
- «Новогодний марафон «Мастерская Деда Мороза» - «Чудеса под Новый год»- включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых сказок для всех возрастов;
- Концертная программа «Слава, сынам Отечества»;
- Праздничный концерт ко Дню 8 Марта «Букет весеннего настроения»;
- Проект «Листая страницы истории»;
- «Выпускной бал» - это праздник выпускников;
- «Звезды гимназии» - это церемонии награждения (по итогам года) учащихся за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие гимназии.

При планировании воспитательной работы в гимназии приоритетными являются коллективно-творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- КТД «День Знаний» – «Мы – будущее твоё, Норильск!»
- КТД «Здравствуй, осень!»
- КТД «Еда без вреда»
- КТД «Учитель! Перед именем твоим...»
- КТД «Память» - День памяти жертв политических репрессий
- КТД «О, спорт, ты – мир!»
- КТД «При солнышке тепло, при матери добро»

- КТД «Память» - День Героев Отечества, День неизвестного солдата
- КТД «Школа карнавальная»
- КТД «Рождественские истории»
- КТД «День российской науки»
- КТД «Славься, сынами своими, Отечество!»
- КТД «Широкая Масленица»
- КТД «Нежности, добра и любви!»
- КТД «Прощание с Азбукой»
- КТД «День рождение гимназии»
- КТД «Единый профориентационный день»
- КТД «Здоровьем дорожи смолоду»
- КТД «День космонавтики»
- КТД «День труда»
- КТД «Память», посвященное празднованию Победы в ВОВ
- КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!»

*Торжественные праздники, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность: «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в СПОК», «Последний звонок», «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в РДШ».*

*Церемонии награждения (по итогам четверти, по итогам учебного года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни, значительный вклад в развитие гимназии, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах: торжественные линейки по окончанию четверти, «Слет отличников», «Звезды гимназии», «Гении, таланты и я среди них»*

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, корреспондентов, фотографов ответственных за приглашение и встречу гостей задача, которая стоит перед классным руководителем. На каждом этапе важно поддержать каждого ученика и оказать индивидуальную помощь в организации, проведении и анализе ключевых дел. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации помогает выстраивать работу грамотно и корректно.

### **3.2.5. Модуль « Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает реализацию городского воспитательного проекта и мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами гимназии;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

экологический марафон «Скажем «Да! В защиту природы!», походы, экскурсии, организуемые педагогами гимназии, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, биографий, проживавших в Норильске поэтов и писателей;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

*Социальные проекты*, ориентированные на преобразование социума, окружающего гимназию, разрабатываемые и реализуемые педагогами совместно с обучающимися:

благотворительная акция «Помоги пойти учиться» - помощь детям в подготовке к обучению из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направлена на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство;

экологический фестиваль «ЭкоМир», экологическая викторина, проект «Дай вещам вторую жизнь», «Батарейка» «Эко крышечка»;

городская спартакиада школьников «Школьная спортивная лига», фестиваль ФСК «Сила и грация», Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», проект «Мини-футбол в школу».

*Открытые интеллектуальные площадки* - городской клуб «Что? Где? Когда», городской клуб «Семейный многогранник», решающие поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города.

*Участие в проводимых социально-культурными центрами района Кайеркан для жителей района* спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях: День Здоровья, Богатырские забавы на Масленицу, Фестивали (профессий, ВФСК ГТО, народов мира), благотворительные ярмарки и др.

### **3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гимназия №11» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через формы работы с предметно-эстетической средой гимназии. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания", присвоение гимназии имени Бориса Ивановича Колесникова- выдающегося деятеля, героя Социалистического труда. Оформление в гимназии мест, связанных с событиями в истории России;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями (законных представителей) или законными представителями обучающихся в МБОУ «Гимназия №11» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Родители (законных представителей) включены в Управляющий совет, гимназический родительский комитет, для участия в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Кроме того выделены следующие виды и формы деятельности с родителями:

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

- общие гимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

В МБОУ «Гимназия №11» создана Проект «Лига Интеллектуальных Семейных Игр» (ЛИСИ), где главным является не «прокачка» интеллекта, а создание условий для роста взаимопонимания между детьми и родителями и нахождения новых точек соприкосновения школы и семьи. Проект направлен на

внедрение новых методик работы с детьми (игры, тренинги, тематические встречи, практикумы), способствующих эффективному взаимодействию. Ключевыми мероприятиями проекта являются семейная игра «Сила слова», серия коммуникационных игр «Перезагрузка», практикум с элементами тренинга «Мост взаимоотношений», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», командная игра «Магия чувств», квест «Связь поколений»

На уровне класса работает классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; организуются родительские дни консультаций, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания; как ресурс для быстрого оповещения родителей используются социальные сети и чаты.

В работе с родителями (законных представителей) принимают участие специалисты служб гимназии, проводятся консультации администрацией гимназии по различным вопросам обучения и воспитания. Специалистами работа выстраивается по запросу родителей и по приглашению специалистов для решения различных ситуаций и оказания психолого-педагогической помощи, осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. Родители принимают участие в педагогических советах.

Со стороны родителей (законных представителей) оказывается помощь в подготовке и проведении общих гимназических и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.

### **3.2.8. Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Гимназия №1» предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся класса, совет гимназии) избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией;

поддержка органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне гимназии куратором развития ученического самоуправления является старший вожатый.

Ученическое самоуправление в осуществляется следующим образом.

### **На уровне гимназии:**

Детское самоуправление осуществляется через молодежное творческое объединение «ШаНС». У МТО «ШаНС» есть своя эмблема, также своими символами «ШаНС» считает гимн, герб и флаг гимназии. В творческом объединении выстроена своя структура управления, во главе которой стоит из выборного Совета учащихся – Совета Лидеров. Лидер избирается на общем собрании. В совет «ШаНС» входят представители от каждого класса, начиная с 5-го класса.

В Совете «ШаНС» определены центры:

- центр «Старостат»
- центр по науке и образованию «Учком»
- центр «Правопорядка»
- центр «Пресс-центр»
- центр «Досуг»
- центр «Спортивный клуб».

Деятельность выборного Совета создана для учета мнения гимназистов по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Через работу постоянно действующих центров по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Активисты в постоянно действующих центрах «Досуг» и «Спортивный клуб» иницируют и организуют проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, это члены штаба распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В центр «Правопорядок» входят наиболее авторитетные старшеклассники и курируются службой медиации. Задача группы регулировать конфликтные ситуации в МБОУ «Гимназия №11».

Штаб «Пресс-центр» создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Результатом работы штаба является выпуск Гимназической газеты «Широкий формат», публикации и видео продукты в социальных сетях и на сайте гимназии.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Гимназия №11» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **3.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3.2. 11. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Гимназия №11» предусматривает:

- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», классные часы, тематические уроки, родительские собрания «Выбор профессии – выбор будущего», традиционные встречи со специалистами КГКУ «ЦЗН», профориентационные часы общения; единый час профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций "Моё будущее - мой Красноярский край";

- профориентационные игры: квест-игру «100 шагов к успеху», городскую профориентационную интеллектуальную викторину «Что? Где? Когда?», квест-игру «Маршрут успеха»;

- профориентационный декадник для обучающихся с ОВЗ «Мир профессий»; акцию «Единый день работы добровольцев - профориентаторов «Найди свой путь», акции «Краевой Единый День Профориентации»;

- экскурсии на предприятия Норильского никеля и в организации, учреждения города, дающие гимназистам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее: отработка лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, а именно Всероссийские открытые уроки по профнавигации «ПроеКТОрия»;
- групповые и индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках профориентационного курса, включенного в основную образовательную программу гимназии;
- тесное сотрудничество с ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», в частности участия в профтреке «МБОУ-ПОУ-ЗГУ-Норникель», профориентационном клубе «Карьера».

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **3.2. 12. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей – это вид образования, который направлен на организацию свободного времени обучающихся, а также на формирование и развитие творческих способностей гимназистов, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы, которые реализуются в гимназии, учитывают возрастные и индивидуальные особенности гимназистов.

Дополнительное образование детей в гимназии это целенаправленный процесс воспитания, развития личности обучающихся посредством реализация дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование детей организовано в целях формирования единого воспитательного пространства МБОУ «Гимназия №11» для реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Содержание

дополнительного образования детей определяется дополнительными общеобразовательными программами.

Прием обучающихся в объединения осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ через АИС «Навигатор».

Штатное расписание объединений формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью. Деятельность сотрудников дополнительного образования детей определяется функциональными обязанностями. Творческие объединения располагаются в здании гимназии.

Цель — развитие системы дополнительного образования в гимназии в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Дополнительное образование детей организовано в соответствии с принципами:

- доступности дополнительного образования для обучающихся гимназии;
- удовлетворенности потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей);
- личностно-нравственного развития;
- профессионального самоопределения обучающихся.
- культуросообразности.

В рамках дополнительного образования детей реализуются дополнительные общеобразовательные программы по семи направлениям: художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, культурологическая, физкультурно-спортивная.

Работа творческих объединений и секций осуществляется на основе годовых планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором гимназии.

В течение учебного года объединения дополнительного образования оказывают активную помощь в организации и проведении общешкольных и общегородских мероприятий.

Деятельность детей осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а так же изменять направления обучения.

### **3.2. 13. Модуль «Школьный музей»**

В МБОУ «Гимназия №11» организован «Музей истории школы-гимназии №11» в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся. Профиль музея краеведческий.

Музей является центром гражданско-патриотического воспитания гимназии и ценен тем, что в его фондах хранятся уникальные документы, фотографии мероприятий, событий, которые проходили в школе-гимназии, дидактический материал, технические средства, использовавшиеся во время образовательного процесса. Некоторые материалы были переданы в дар музею учителями, учениками и их родителями.

Музей истории школы-гимназии №11 имеет четыре действующие экспозиции:

- «История школы-гимназии»;
- «Технические средства в истории образования»;
- «Чье имя носит наша Гимназия», посвященная Б.И. Колесникову;
- «Листая страницы истории...», посвященная победе советского народа в Великой Отечественной войне.

Работа в школьном музее строится в соответствии с принципами:

- единства урочной и внеурочной деятельности;
- учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
- разнообразия приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, экскурсий, тематических классных часов;
- творческая инициатива и самостоятельность учащихся.

На базе музея создано творческое объединение «Юные краеведы». Воспитанники творческого объединения вовлечены в общественно-полезную, научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела. Ребята занимаются сбором предметов и артефактов, учатся описывать конкретные экспонаты и события, проводят экскурсии.

Основные формы и методы деятельности:

- экскурсии (обзорные, тематические, интерактивные, виртуальные);
- совместная деятельность педагогов и гимназистов, жителей города по сбору музейных предметов;
- работа с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивными материалами.

### **3.2. 14. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Рекорд» является структурным подразделением МБОУ «Гимназия №11 имени Бориса Ивановича Колесникова».

Клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии со всеми образовательными подразделениями Гимназии.

Деятельность клуба гимназии базируется на принципах свободного физического образования, приоритетах общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья учащихся, гражданственности и любви к Родине, общедоступности и адаптивности, реализуемых физкультурно-оздоровительных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития детей разного возраста.

Цель создания: привлечение обучающихся МБОУ «Гимназия №11» к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Гимназии традиционных и наиболее популярных в Красноярском крае видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами Клуба являются:

- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в гимназии в рамках учебной и внеурочной деятельности;

-вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

-организация физкультурно-спортивной работы в гимназии во внеурочное время;

-активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательных отношений в спортивной жизни клуба;

-укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательных отношений на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;

-закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

-воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей;

-профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде - наркомании, курения, алкоголизма, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для реализации целей, задач и функций деятельности Клуб взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:

-организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп;

-организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;

-формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутригимназических, межрайонных, городских, всероссийских, международных);

-организует участие в соревнованиях и мероприятиях, проводимых УО и ДО Администрации города Норильска;

-пропагандирует в гимназии основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

-создает условия для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

-поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных спортсменов («Мастер-класс со звездой»).

### **3.2. 15. Модуль Школьный театр»**

В МБОУ «Гимназия №11» в рамках часов дополнительного образования создан школьный театры для раскрытия творческого потенциала школьников. Театральное искусство в школе помогает разрешить многообразие психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение языка и

культурных традиций других народов, развитие познавательных интересов, развитие навыков самообучения, самодисциплины, развитие навыков межличностного общения.

Школьный театр дает возможность детям развиваться в творческой сфере. Принимая участие в постановках, они могут проявить себя и раскрыть свои скрытые таланты. Ребята тренируют память, заучивая роли, а также развивают творческие навыки в процессе создания костюмов для своих персонажей.

Школьный театр - это освобождение от эмоций, которые накапливаются у детей, ведь порой они сдерживают свои переживания внутри себя, эти переживания, не находя выхода, давят на психику и могут спровоцировать проблемы со здоровьем. Участие в театральных постановках помогает преодолевать комплексы, ребята становятся раскрепощенными, легче раскрывают свои творческие способности, и не опасаются, что кто-то над ними будет смеяться, они учатся держаться на сцене и без страха выступать перед большой аудиторией.

Школьный театр гимназии является содружеством учащихся, педагогов и, конечно, родителей. При подготовке к спектаклю именно родители помогают выучить роль, дают советы, как лучше сделать костюм. Тем самым множество людей включается в процесс приобщения к миру прекрасного. Это сближает и родителей, и детей.

В школьном театре ребята учатся брать ответственность на себя, проявлять инициативу, ведь театральное искусство - это коллективное творчество. Задача художественного руководителя - не стремиться сделать из них актёров, а научить их жить в сообществе, дружить, быть ответственными. Но если дети любят театр, то они и в дальнейшем смогут развиваться в этом направлении, и помогут другим раскрыть свои таланты.

Произведения, которые используются для постановок, обладают воспитательным эффектом, учат патриотизму, высокой нравственности, любви к Отчизне, своему дому, родителям.

Школьный театр гимназии- это удивительный мир, где бушуют страсти, где добро побеждает зло, где можно путешествовать во времени, где можно плакать и смеяться. С уверенностью можно сказать, что для тех, кто сблизился с миром театра и полюбил его, это уже навсегда.

### **3.2. 16. Модуль «Добровольческая деятельность»**

Целью действующего на базе гимназии волонтерского отряда «Твои горизонты» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами волонтерского движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства)
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность - никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность - труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность - добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу - принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение - добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство - добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование - добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность - следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского отряда «Волонтеры гимназии» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- инклюзивная деятельность;
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности волонтерского отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

## **24.4 Организационный раздел.**

### **24.4.1. Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания МБОУ «Гимназия №11» укомплектована квалифицированными специалистами, создан штаб воспитательной работы МБОУ «Гимназия №11». Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом штаба воспитательной работы. Общее руководство штабом осуществляет директор гимназии. В состав штаба входит заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель кафедры воспитательной и творческой деятельности, инструктор школьного спортивного клуба, педагог дополнительного образования, старший вожатый, заведующий библиотекой гимназии, медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних.

Общая численность педагогических работников в гимназии 43, из них 22 выполняет функции классного руководителя.

#### **24.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» о введении федеральных основных образовательных программ, Федеральным законом от 29.12.2022 г. № 642-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

2. Приказом Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022.года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

3. Приказом Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022.года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

4. Приказом Министерства Просвещения РФ от 23.11.2022.года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

5. Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО (обновленные);

6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

7. Планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания РФ в 2021-2025 гг., № 996-р, утвержденным Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р;

8. Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

9. Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

10. Федеральным законом Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

11. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

12. Локальными актами гимназии:

Уставом МБОУ «Гимназия №11»;

Положением о воспитательной работе в МБОУ «Гимназия №11»;

положением о Штабе воспитательной работе в МБОУ «Гимназия №11»

#### **24.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе МБОУ «Гимназия №11» учтены требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной работы в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в гимназии являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **24.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

24.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Гимназия №11» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

24.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

24.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

24.4.4.4. Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

24.4.4.5. Рейтинги – награждение и поощрение обучающихся с наилучшими результатами по участию в различных мероприятиях, в том числе и в учебной деятельности.

В гимназии награждение и поощрение обучающихся проводится на линейках, на Слете отличников, в рамках фестиваля «Гении, таланты и я среди них», «Звезды гимназии».

24.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

24.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

#### **24.4.5. Анализ воспитательного процесса**

24.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №11» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

24.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

24.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как

сохранение уклада гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

24.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов гимназии, контингента обучающихся и другого).

24.4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

24.4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

24.4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методических объединениях классных руководителей и Педагогическом совете.

24.4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

24.4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

24.4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

24.4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

24.4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

24.4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

24.4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

24.4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

24.4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

24.4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Приложение 1.

Примерный календарный план воспитательной работы