

Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 0 до 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования, трудовой деятельности и социализации в целом.

Специальные условия – это необходимые для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья реабилитационных услуг приспособления, технологии, способы, методы, программы, учебники пособия и другие средства, обеспечивающие реализацию их конституционных прав и свобод.

Социальный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности:

1. Выбор образовательного учреждения.
2. Подбор образовательных программ и методик.
3. Личностно-ориентированный процесс обучения.
4. Психолого-медико-социальное сопровождение.
5. Предпрофессиональное и профессиональное самоопределение в целях социальной интеграции и самореализации личности.

Увы, выбор профессии, специальности и образовательного учреждения дающего профессиональную подготовку для детей, о которых мы ведем речь, как правило, ограничивается конкретным диагнозом субъекта профессионального самоопределения.

В условиях изменившейся социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, перехода от сегрегации к интеграции, трансформации социально-экономических условий, предпрофессиональное, профессиональное образование и трудоустройство этих лиц приобретает особую актуальность в контексте современного социального развития.

Для того, чтобы выпускник профессионального учебного заведения, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования, которая может проходить в форме викторин, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, выполнения простых трудовых операций, выступления ребенка в роли помощника взрослых специалистов – дворников, сантехников, вахтеров и др.

Эффективность профориентации, зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст ребенка с ограниченными возможностями и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к ребенку не всегда сходятся с интересами самого ребенка.

В современной психологии выделены следующие возрастные этапы, с которых можно начинать профориентационную деятельность:

- младший возраст: 7 – 10 лет,
- средний школьный: 11 – 13 лет,
- первый старший школьный возраст: 14 – 16 лет,
- второй старший школьный возраст: 16 – 18 лет.

Каждый из перечисленных возрастных этапов имеет свои цели и содержание профориентационной работы.

Система профориентации детей-инвалидов в нашей стране находится на стадии становления. До недавнего времени основными путями получения профессии для них были учебные заведения профессионального образования системы социальной защиты, лечебно-трудовые мастерские при психоневрологических диспансерах и интернатах, а также непосредственно на рабочем месте. Разрушение системы профессионально-технического и дополнительного образования в 90-е годы прошлого столетия и переход на новые образовательные стандарты еще более затрудняют развитие этой системы. Специальные заведения не могут в полной мере удовлетворить потребности данного контингента в профессиональной подготовке. Несовершенство системы профессионального образования ограничивает ребенка-инвалида в получении профессиональных навыков, и возникает один из социальных тупиков, о которых говорит В.Д. Никандров, – социальный лифт для лиц с ограниченными возможностями здоровья, к сожалению, стал, по словам этого автора, зависеть в 90-е годы прошлого века в связи с коммерциализацией образования и социальной сферы.

Впрочем, как положительный момент, этот автор выделяет переход от сегрегации к интеграции. Если раньше профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось в основном в форме сегрегации в рамках изолированных специальных профессиональных заведений, то сегодня намечается отход от этой тенденции в противоположную сторону, в частности, в сторону инклюзии.

Принятие законов «Об образовании», «О социальной защите инвалидов» позволяет лицам с ограниченными возможностями здоровья получать среднее и высшее образование; увеличивается число вузов, готовых предоставлять образовательные услуги для инвалидов, причем некоторые вузы делают это по собственной инициативе, а часть из них выполняет социальный (государственный) заказ, что, безусловно, является положительной тенденцией нашего времени.

Государство постепенно создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных социально-педагогических и социально-психологических подходов. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют полное право на получение среднего, профессионального и высшего образования.

В учреждениях, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, особое внимание уделяется их психологической готовности к обучению в системе профессионального образования. Во всех учебных

заведениях существует период адаптации к новому образовательному пространству. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья лучше происходит в тех учебных заведениях, которые создают специальные образовательные условия (специализированные аудитории, приспособленную для инвалидов архитектурную среду, специальное оборудование, соответствующие методики обучения, психолого-педагогическое сопровождение и т.д.).

В Санкт-Петербурге, частично в Великом Новгороде и области в рамках профессионального образования осуществляется подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующим специальностям:

- программирование в компьютерных системах;
- издательское дело;
- автодорожное дело;
- конструирование, моделирование и технология швейных изделий;
- декоративно-прикладное искусство и народные промыслы;
- адаптивная физическая культура;
- социальная работа.

На уровне высшего профессионального образования обучение осуществляется по двум направлениям «информатика и вычислительная техника», «социальная работа». Принимаются инвалиды по слуху, слабовидящие, инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие возможность самостоятельного передвижения и самообслуживания, инвалиды по общим заболеваниям.

Практические занятия проводятся в учебно-производственных мастерских, компьютерных классах, в лабораториях с современным мультимедийным оборудованием. В учебном процессе активно используются индивидуальные и групповые консультации, сурдоперевод, информационные технологии: электронные учебники, обучающие и информационно-справочные системы.

На наш взгляд, эффективная профессиональная траектория детей-инвалидов может выстроиться:

- во-первых, при реализации принципа непрерывности образования, который позволяет создать систему «детский сад – школа – училище — вуз»;
- во-вторых, при преодолении межведомственных барьеров по проблеме профессиональной реабилитации инвалидов. Необходимо объединить ресурсы всех учреждений, занимающихся проблемами профессионального образования и профориентации, относящихся к разным министерствам;

- в-третьих, необходимо создать центр, который являлся бы координатором по профориентации и подготовке выпускников коррекционных школ к поступлению в училища, колледжи, вузы, на базе которого можно было бы создать единую ресурсную базу в рамках профориентационной, методической и реабилитационной работы.

Специалисты сходятся в том, что профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными

возможностями здоровья в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья она должна охватывать учеников во всех типах учебных заведений. Задача профориентации – установить наиболее подходящие для лиц с ограниченными возможностями здоровья виды работы и позволить им выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями. В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого человека и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и конечно же медицинском диагнозе субъекта профессионального выбора.

В связи с вышесказанным особое значение имеет список рекомендуемых профессий и специальностей для лиц с ограниченными возможностями. Приведем его с минимальными сокращениями

Рекомендуемые профессии и специальности для обучения детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии

1. Для детей с психическими заболеваниями

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, особенными требованиями к комбинаторике, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др. Повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксикологических химических веществ, электромонтажных полей, высоких и низких температур, неблагоприятные метеорологические условия. Тяжелые физические нагрузки, длительная вынужденная рабочая поза, длительное пребывание на ногах (прочие нарушения, движения в нижних конечностях), рабочие операции, связанные с точностью движений (при нарушении тонкой моторики рук).

Рекомендуемые профессии и специальности:

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (машинист расфасовочно-упаковочных машин);
- слесарные и слесарно-сборочные работы (слесарь по топливной аппаратуре, слесарь механосборочных работ);
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (маляр строительный, монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, облицовщик-полировщик, облицовщик-мозаичник, облицовщик-мраморщик, облицовщик-плиточник, столяр строительный, лепщик архитектурных деталей, штукатур);
- электротехническое производство (обмотчик элементов электрических машин);
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, столяр деревообрабатывающего производства мебели, изготовитель декоративных элементов мебели);
- общие профессии по производству стекла и изделий из стекла (наборщик ковриков из мозаичной плитки);
- производство фарфоровых и фаянсовых изделий (живописец, отводчик);
- общие профессии керамических, фарфоровых и фаянсовых изделий (гончар);
- производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);
- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий из полотна);

- местная промышленность – народные художественные промыслы. Производство текстильной галантереи (кружевница, ручное ткачество, ковровщица, разрисовщик ткани, ткач);
- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, сборщик обуви, затяжчик обуви);
- кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);
- швейное производство (вышивальщик, копировщик, пошивщик шорно-седельных изделий, швея);
- общие профессии полиграфического производства (выборщик, машинист упаковочной машины);
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);
- рекламно-оформительские и макетные работы (исполнитель художественно-оформительских работ);
- производство игрушек (заготовщик материала и деталей игрушек, сборщик музыкальных и озвученных игрушек);
- общие профессии производства художественных изделий (полировщик художественных изделий, сушильщик заготовок и художественных изделий, шпаклевщик);
- производство художественных изделий из дерева и бересты (выжигальщик по дереву, оклейщик изделий из бересты, раскройщик бересты, резчик по дереву и бересте, сборщик изделий из кожи и меха);
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- сельское хозяйство;
- животноводство (дойяр, животновод, оператор машинного доения, оператор цехов по приготовлению кормов, птицевод, овощевод защищенного грунта);
- хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по переработке и хранению картофеля, овощей, плов, ягод);
- профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады;
- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, младшая медицинская среда (санитарка), рабочие плодоовощного хранилища, садовник, уборщик производственных и служебных помещений).

2. Для детей с заболеваниями нервной системы

Противопоказаны факторы производственной среды и трудового процесса: повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксических химических веществ и вредных волнующих факторов; работа, требующая полноценных функций обеих верхних конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах; работа с длительным пребыванием на ногах, подъемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; работа, связанная с повышенной опасностью травматизма; длительная вынужденная рабочая поза, связанная с точностью движений; воздействие высоких и низких температур, психическое

напряжение в связи с работой, требующей повышенного внимания, принятия самостоятельных решений в условиях опасности для больного.

Рекомендуемые профессии и специальности

- слесарные и слесарно-сборочные работы (контролер измерительных приборов и специального инструмента, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования);

- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (контролер энергонадзора);

- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических и кварцевых часов);

- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик очков, сборщик хирургических инструментов и аппаратов);

- электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов);

- производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи (монтажник радиоаппаратуры и приборов);

- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (оператор сушильных установок, разметчик по дереву, изготовитель декоративных элементов мебели);

- общие профессии по производству стекла и изделий из стекла (наборщик ковриков из мозаичной плитки, полировщик стекла и стеклоизделий);

- местная промышленность – народные художественные промыслы;

- производство текстильной галантереи (кружевница);

- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по индпошиву обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви, модельер колодок, сборщик обуви, затяжчик обуви);

- швейное производство (вышивальщица, закройщик, копировщик, модистка головных уборов, портной);

- производство игрушек (сборщик музыкальных и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электрогитар);

- производство художественных изделий из дерева, бересты (выжигальщик по дереву, раскройщик бересты, резчик по дереву и бересте);

- производство художественных изделий из кожи и меха (вышивальщик по коже и меху, сборщик изделий из кожи меха);

- фотоработы (фотолаборант, ретушер);

- сельское хозяйство (пчеловод, оператор цехов по приготовлению кормов, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах);

- крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);

- производство музыкальных инструментов (столяр по изготовлению и ремонту изделий и узлов музыкальных инструментов сборщик язычковых инструментов);

- связь (телеграфист);

- профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады. Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик заказов (комплексного приемного пункта), приемщик пункта проката, оператор вычислительных машин, бухгалтерский и экономический обсчет).

3. Для детей с ортопедическими заболеваниями

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения; работа, выполняемая в неблагоприятных микроклиматических условиях (холод, сырость); работа, связанная с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения, предписанный темп работы; шум, вибрация.

Рекомендуемые профессии и специальности

- профессии для рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры, машинист расфасовочно-упаковочных машин, лаборант химико-бактериологического анализа, лаборант электромеханических испытаний и измерений);

- механическая обработка металлов и других материалов (контролер электромонтажных работ, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, электромеханик по ремонту и обслуживанию счетно-вычислительных машин, контролер измерительных приборов и специального инструмента);

- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (столяр);

- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (электромонтер по эксплуатации электросчетчиков, контролер энергонадзора);

- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических, электронных часов);

- электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов, обмотчик элементов электротехнических машин);

- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (облицовщик деталей мебели);

- производство кожаной обуви (обувщик по пошиву ортопедической обуви, модельер колодок, сборщик верха обуви, обувщик по индпошиву обуви);

- кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);
- швейное производство (комплектовщик материалов, кроя и изделий, копировщик, модистка головных уборов, фурнитурщик, швея);
- связь (телеграфист);
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (переплетчик, ретушер);
- производство музыкальных инструментов (столяр по изготовлению и ремонту деталей и узлов музыкальных инструментов);
- производство игрушек (сборщик музыкальных инструментов и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электроигр);
- общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);
- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик хирургических инструментов агрегатов, сборщик очков);
- сельское хозяйство;
- животноводство (оператор цехов по приготовлению кормов, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах, животновод);
- растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта);
- производство консервов (аппаратчик сокотоматного агрегата);
- крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);
- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик заказов (комплексного приемного пункта), приемщик пункта проката, оператор вычислительных машин, бухгалтерский и экономический обсчет);
- торговля (контролер-кассир непродовольственных товаров, контролер-кассир продовольственных товаров).

4. Для детей, имеющих патологию органа зрения

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, вынужденная рабочая поза, чрезмерная значительная и средняя нервно-психическая нагрузка, неблагоприятные метеорологические условия (условия «горячего» или «холодного» цеха), контакт с вредными веществами 1, 2, 3, классов опасности, напряжение зрения выше погранично допустимого уровня, производственный шум, вибрация, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.

Рекомендуемые профессии и специальности

- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (контролер энергонадзора);

- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (облицовщик-литочник, штукатур, печник);
- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборка очков);
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, обойщик мебели, плетельщик мебели);
- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);
- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик, обувщик по пошиву ортопедической обуви);
- кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);
- швейное производство (модистка головных уборов, приемщик материалов, полуфабрикатов и готовых изделий, фурнитурщик);
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);
- производство игрушек (заготовщик материалов и деталей игрушек, сборщик музыкальных и озвученных игрушек, оформитель игрушек);
- производство художественных изделий из кожи и меха (сборщик изделий из кожи и меха);
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- связь (телеграфист);
- сельское хозяйство;
- животноводство (пчеловод, учетчик молока в животноводческих комплексах и фермах, оператор птицефабрик и механизированных ферм, оператор машинного доения, животновод);
- растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта);
- хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по производству соков и сиропов, оператор по переработке и хранению картофеля, овощей, плодов, ягод);
- профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады. Профессии рабочих общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик пункта проката, садовник, приемщик заказов (комплексного приемного пункта);
- торговля (контролер-кассир непродовольственных товаров, контролер-кассир продовольственных товаров).

5. Для детей, имеющих заболевание уха и горла

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми; работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов на конвейере и др. работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля); повышенные уровни шума, вибрации неблагоприятные

метеорологические и микроклиматические факторы; контакт с химическими веществами нейротоксического действия; работа, требующая хорошей координации движений.

Рекомендуемые профессии и специальности

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (машинист расфасовочно-упаковочных машин, лаборант химико-бактериологического анализа);

- механическая обработка металлов и других материалов (контролер станочных и слесарных работ, фрезеровщик, токарь);

- слесарные и слесарно-сборочные работы (разметчик, слесарь-инструментальщик, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь-ремонтник, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования);

- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (маляр, строительный монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, слесарь по изготовлению деталей и узлов систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации, облицовщик-мозаичник, облицовщик-плиточник, столяр строительный, плотник, штукатур, печник);

- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту электронных, кварцевых, механических часов);

- производство медицинского инструмента, приборов, оборудования (сборщик очков, сборщик хирургических элементов, аппаратов);

- электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов);

- производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи (монтажник радиоаппаратуры и приборов);

- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (обойщик мебели);

- общие профессии производства керамических, фарфоровых, фаянсовых изделий (гончар);

- производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);

- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);

- производство текстильной галантереи (кружевница);

- ручное качество (ковровщица, разрисовщица ткани, ткач);

- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по индпошиву обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви);

- меховое производство (скорняк-раскройщик);

- швейное производство (вышивальщица, комплектовщик материалов кроя, и изделий, портной, раскройщик, фурнитурщик, швея);

- кондитерское производство (бисквитчик, кондитер);

- крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, переплетчик);
- производство игрушек (сборщик игрушек, сборщик электроигр, оформитель игрушек);
- общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- сельское хозяйство;
- растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта).

**Диагностическая методика,
помогающая профессиональному самоопределению**

Для выявления сферы интересов личности, что имеет большое значение в рамках задачи профессионального самоопределения на предварительном – диагностическом - этапе нами проводился тест:

«Сфера твоих интересов». Он состоит из различных утверждений. Тестируемому дается задание: «Если какое-либо из утверждений относится к тебе, и ты с ним согласен, то обведи кружком ту цифру, которая стоит в соответствующем ряду. Если утверждение тебе не подходит, ничего не отмечай.

№ п/п	Утверждения	п	т	з	х	ч
1.	Легко (без внутренней скованности) вступаю в общение с новыми людьми					
2.	Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить (или шить, чинить, вязать)		1			
3.	Стараюсь украсить окружающую меня среду (многие считают, что мне это удается)				1	
4.	Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями (животными)	1				
5.	Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, вычислять или чертить			1		
6.	С удовольствием провожу время со сверстниками или младшими по возрасту, когда их нужно чем-то занять, увлечь делом или в чем-то помочь					1
7.	Охотно и часто помогаю старшим ухаживать за животными (или растениями)	1				
8.	Делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9.	Мои изделия (то, что я делаю своими руками в свободное от учебы время) обычно вызывают интерес у товарищей, взрослых		2			
10.	Взрослые считают, что у меня есть способности к определенной области искусства					
11.	Охотно читаю о растительном и животном мире	1				

12.	Активно участвую в художественной самодеятельности и других подобных мероприятиях					
13.	С удовольствием читаю об устройстве и работе механизмов, машин, приборов		1			
14.	Подолгу могу разгадывать головоломки или решать трудные задачи, кроссворды, ребусы, мне это нравится			2		
15.	Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими					2
16.	Взрослые считают, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17.	Результаты моего художественного творчества одобряют и совершенно незнакомые люди				2	
18.	Взрослые считают, что у меня есть способность к работе с биологическими объектами (растениями, животными)					
19.	Мне удастся подробно и ясно для других излагать мысль в письменной форме			2		
20.	Почти никогда ни с кем не ссорюсь					1
21.	Результаты моей работы с техникой одобряют незнакомые люди		1			
22.	Без особого труда усваиваю иностранные слова			1		
23.	Мне довольно часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24.	Подолгу, не уставая, могу заниматься любимым художественным творчеством (музыкой, рисованием и т.д.)				1	
25.	Стараюсь повлиять на процесс развития растений (животных организмов), улучшить, изменить их	2				
26.	Люблю разбираться в устройстве механизмов, машин, приборов		1			
27.	Мне обычно удается убедить сверстников или младших в целесообразности того или иного плана	1				
28.	Охотно наблюдаю за жизнью растений и животных	1				
29.	Охотно читаю литературу, которую другие считают скучной (научно-			1		

	популярную, литературно-критическую, публицистику)					
30.	Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства и воспроизводить их действия (делать, как они)				1	

Обработка полученных данных

Вначале посчитайте количество баллов по столбцам (имеются в виду цифры, которые вы обвели кружком). Баллы в первом столбце, который обозначен «п», говорят о том, насколько ты интересуешься профессиями, относящимися к классу «человек – природа» (ветеринария, зоология, селекция, озеленение, сельское хозяйство, растениеводство, пчеловодство, животноводство т.п.). Баллы во втором столбце (буква «т») демонстрируют твою склонность к специальностям «человек – техника» (слесарно-сборочные, строительно-монтажные, штукатурные, деревообработка, производство и ремонт часов, меховое производство, кожгалантерейное производство, трикотажное производство и др.) производство и ремонт радиоаппаратуры. Данные в третьем столбце (буква «з») показывают, что ты думаешь о профессиях «человек – знак» (бухгалтер, экономист, юрист и др.). Четвертый столбец (буква «х») определяет твоё отношение к специальностям, связанным с творчеством (декоратор, оформитель, музыкант, художник, певец, модельер одежды и др.). И, наконец, пятый (буква «ч») столбец позволит выявить склонность типа «человек – человек» (парикмахер, массажист, продавец и др.).