

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОРИЛЬСК МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 11  
ИМЕНИ БОРИСА ИВАНОВИЧА КОЛЕСНИКОВА»  
(МБОУ «Гимназия № 11»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании Управляющего совета  
Протокол от 16.03.2022 протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 11»

*Н.М. Шпетная* Н.М. Шпетная

Приказ от 28.03.2022 № 01-05-121

Отчет о результатах самообследования образовательной организации  
за 2021 год



г. Норильск, 2022

**Оглавление**

	Введение.....	3
1	Аналитическая часть.....	5
	1.1 Оценка образовательной деятельности.....	10
	1.2. системы управления организации.....	13
	1.3. содержания и качества подготовки обучающихся.....	14
	1.4. востребованности выпускников .....	
	1.5. организация учебной деятельности .....	37
	1.6. качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	51
	1.7. материально-технической базы .....	58
	1.8. функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	61
2	Результаты анализа показателей.....	68

## ОТЧЁТ

о результатах самообследования образовательной деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 11 имени Бориса Ивановича Колесникова»  
г. Норильска за 2021 год

«...Смелые мечты всегда работают на большую цель,  
и мы должны раскрыть талант, который есть у каждого  
ребёнка, помочь ему реализовать свои устремления...»

В.В. Путин

### Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с решением Норильского городского Совета депутатов от 24.10.2017 года № 2/5-36 МБОУ «Гимназия № 11» присвоено имя Бориса Ивановича Колесникова.

Самообследование МБОУ «Гимназия № 11» проводилось в соответствии со следующими нормативными актами:

#### **Федерального уровня:**

Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Статья 29, часть 2, пункт 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785» от 27.11.2017 № 1968;

Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Локальными актами:**

Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11 имени Бориса Ивановича Колесникова»» (с изменениями от 20 февраля 2018 года).

Планом мероприятий по проведению самообследования МБОУ «Гимназия №11» на 2021-2022 учебный год.

Самообследование МБОУ «Гимназия № 11» проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа.

**Объект самообследования:** реализация основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, коллективные и индивидуальные достижения педагогов и обучающихся МБОУ «Гимназия №11» за 2021 год.

**Цель самообследования:** представление достоверных и полных данных о настоящем статусе МБОУ «Гимназия № 11», значении и влиянии учреждения во внешней среде, определение соответствия содержания образовательной деятельности целям и задачам гимназии, выявление различных изменений, обеспечение доступности и открытости информации в вопросах образовательной деятельности, структуры управления учреждением.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования ОУ оформлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462. В структуру отчета включены аналитическая часть и показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 11» г. Норильска.

По результатам рейтинга образовательных учреждений города Норильска МБОУ «Гимназия № 11» в 2021 году вошла в тройку лучших общеобразовательных учреждений города и заняла **3 место в рейтинге** поднявшись с V-го – в 2020.

В 2021 году МБОУ «Гимназия № 11» реализовала социальный проект «ЛИСИ» (лига интеллектуальных семенных игр) благотворительной программы ГМК ПАО «Норильский никель» «Мир новых возможностей», победив в конкурсе грантовых проектов.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Гимназия №11» в сети «Интернет».

## 1. Аналитическая часть.

### Анализ и оценка образовательной деятельности.

#### 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11 имени Бориса Ивановича Колесникова»
Сокращенное наименование	МБОУ «Гимназия №11»
Местонахождение	Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Надеждинская, дом 16
Тел./факс	(3919) 39-05-01
Электронная почта	<a href="mailto:mou_g11@list.ru">mou_g11@list.ru</a>
Сайт	sodruj.mou.su
Финансовое управление Администрации города Норильска	МБОУ «Гимназия № 11» л/с 20013011400; р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г.Норильск БИК 040495000 МБОУ «Гимназия № 11» отдельный л/с 21013011401; р/с 4070181070000300000 в РКЦ Норильск г.Норильск
Устав	Утвержден распоряжением №150У-150 от 13.08.2015 г., внесены изменения: 21.11.2017г. № 150-310, 04.09.2018г. № 150-285, 06.03.2018 г. № 150-17, 13.04.2020г. № 150-146
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия <b>24Л01</b> № 0002810, рег.№ 9584-л от 11.05.2018 г. Выдана: Министерством образования Красноярского края.
Приказ №2461-18-02 от 22.10.2015 г.	Срок действия: <b>бессрочно</b>
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия <b>24АО1</b> № <b>0001314</b> , рег.№4861 от 16.04.2018 г. <b>Статус:</b> общеобразовательное учреждение; <b>вид</b> - гимназия. Выдана: Министерством образования Красноярского края. Срок действия: по 11.04.2024
Коллективный договор	от 24.11.2015 г. рег. № КД-221 с доп. от 20.09.2018г., 05.08.2019г
ЕГРЮЛ	ГРН от 29.01.2018 2182468089164
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 24 № 005547456, 29.10.1996 г. поставлен на учет в Инспекции Федеральной налоговой службы по г.Норильску Красноярского края. Код:2457
ИФНС	1022401628028
ОГРН	
ИНН	2457045879
КПП	245701001
БИК	040495000
ОКТМО (общероссийский классификатор территорий муниципальных образований)	04729000001 – Муниципальные образования Красноярского края город Норильск
ОКОГУ (общероссийский классификатор органов государственной власти и	4210007 – Муниципальные организации

управления)	
ОКВЭД	80.13
ОКФС (общероссийский классификатор форм собственности)	14 – Муниципальная собственность
ОКОПФ (общероссийский классификатор организационно правовых форм)	75403
Фонд социального страхования	Рег. № 8400002320, код подчинения: 2414 1; дата регистрации: 28.01.2002 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Рег. № 100 от 31.05.2001 г., ранее № 177 от 29.10.1996 г.
Учредитель	Администрация города Норильска Красноярского края (на основании п.1.5. Устава)
Площадь помещений (кв.м.)	6546 кв.м.
Режим работы ОУ	с 8 <sup>00</sup> до 21 <sup>00</sup> , выходной: воскресенье
Контингент обучающихся на конец 2020	510 обучающихся, 22 класса - комплекта

Работа МБОУ «Гимназия № 11» осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации и Красноярского края, лицензией на право ведения образовательной деятельности, учредительными документами и внутренними локальными актами учреждения и в соответствии с основными образовательными программами организации, разработанными в соответствии с законодательно-нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413 об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрирован 19.03.2020 № 57788);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";

- порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях (приказ министерства образования Красноярского края от 28.06.2015 № 48-11-04;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189) с изменениями (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированными в Минюсте России 18.12.2020 № 6173;

- Уставом МБОУ «Гимназия № 11»;

- Программой развития МБОУ «Гимназия № 11», положениями и локальными актами, регулирующими образовательную деятельность и другие.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №11 имени Бориса Ивановича Колесникова» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания

образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Важнейшим принципом работы и развития гимназии является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие всех участников образовательных отношений, учитывающих индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Документ, отражающий перспективы развития системы образования — гимназии — это программа развития. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья гимназистов, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития. Основной целью программы является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения высокого качества общего и дополнительного образования гимназистов, самореализации обучающихся и педагогов, развитие открытого информационного пространства.

В процессе самообследования были проведены следующие мероприятия:

1. **Оценка образовательной деятельности**, которая представлена характеристикой и оценкой включенных в план самообследования направлений и вопросов; общей характеристикой учреждения; информацией о наличии правоустанавливающих документов (лицензия на право ведения образовательной деятельности, Устав МБОУ «Гимназия № 11» и др.);

информацией о документации учреждения (договоры с родителями, личные дела обучающихся, рабочие программы, учебный план и др.); информацией о документации учреждения, касающейся трудовых отношений (книги учета личного состава, трудовые договоры с работниками, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка).

2. При проведении оценки **системы управления учреждением** дана характеристика сложившейся в учреждении системы управления, обозначены основные направления программы развития гимназии, проведена оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления;

оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в учреждении, дана оценка социальной работы (работа социального педагога, педагога-психолога) с разнообразными выкладками о результатах психологических исследований, проблем и перспектив дальнейшей деятельности в данном направлении; дана оценка взаимодействия семьи и учреждения, оценка организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы, соблюдение законодательных норм и др.).

3. При проведении **оценки содержания и качества подготовки обучающихся** проанализировано и оценено состояние воспитательной работы, дополнительного образования, профориентационной деятельности; проведен анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения, проведен

анализ и дана оценка качества подготовки обучающихся уровней начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а именно: результаты выполнения ВПР, КДР, ГИА-2021, а также результаты работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень притязаний. Приведены материалы по оценке востребованности выпускников.

4. При проведении **оценки организации учебной деятельности** проанализированы и оценены учебный план учреждения, его структура, характеристика, выполнение; дан анализ нагрузки обучающихся, форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (освещена специфика деятельности ПМПК), приведены сведения о наполняемости групп.

5. Проанализировано распределение выпусков после окончания учебного заведения.

6. При проведении оценки **качества кадрового обеспечения** проанализирован и оценен профессиональный уровень кадров, указано количество педагогических работников, имеющих ученую степень, ученое звание, даны сведения об укомплектованности гимназии кадрами, проанализирована и оценена система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.

При проведении **оценки качества учебно-методического обеспечения** проанализированы и оценены система методической работы учреждения, содержание экспериментальной и инновационной деятельности с приведением информации о результативности работы в данном направлении, использование и совершенствование образовательных технологий, в том числе дистанционных.

**Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения** предоставлена в виде анализа обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой обучающихся гимназии, общего количества единиц хранения фонда библиотеки, дан общий анализ работы библиотечно-информационного центра исходя из поставленных целей и задач, предоставлена информация о воспитательно-образовательной деятельности библиотеки, достижениях, перспективах развития.

1.7. При проведении **оценки качества материально-технической базы** проанализировано и оценено состояние и использование материально-технической базы (сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности и др.), соблюдение в гимназии мер противопожарной и антитеррористической безопасности (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями), состояние территории учреждения (состояние ограждения и освещение участка), степень обеспеченности учреждения средствами ИКТ. Для создания условий по охране здоровья обучающихся (воспитанников) проанализировано и оценено медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы; наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам; регулярность прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров; анализ заболеваемости обучающихся; приведены сведения о случаях травматизма среди обучающихся; дан анализ работы гимназии по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдения основ безопасности жизнедеятельности всеми участниками образовательных отношений, дана информация о сбалансированности расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм. Оценка качества организации питания предоставлена в виде анализа работы по

контролю качества приготовления пищи, наличии необходимой документации, проанализировано качество питания.

8. При проведении **оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования** проанализировано и оценено наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования, дана информация о наличии лица, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, дана характеристика плана работы гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнения, даны сведения о степени и способах информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

МБОУ «Гимназия № 11» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в соответствии с Уставом гимназии и локальными актами учреждения:

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Гимназия № 11» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «Гимназия № 11».

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 11» при получении начального общего образования.

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 11» при получении основного общего и среднего общего образования.

- Правила приема, обучающихся в МБОУ «Гимназия № 11».

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Гимназия № 11».

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Гимназия № 11».

- Положение о языках образования и воспитания в МБОУ «Гимназия № 11».

- Положение о порядке и основаниях снижения стоимости платных образовательных услуг.

- Положение о ведении электронного документооборота по учету успеваемости и посещаемости, обучающихся с помощью классного электронного журнала

- Положение о дистанционном обучении и рядом других локальных актов.

Учебно-педагогическая документация гимназии состоит из алфавитной книги записи учащихся, личных дел учащихся, классных журналов, журналов индивидуально-групповых занятий, журналов часов дополнительного образования, журналов групп продленного дня, книги учета бланков и выдачи аттестатов о среднем общем образовании, книги учета бланков и выдачи аттестатов об основном общем образовании, книги протоколов педагогического совета гимназии, книги приказов, книги учета личного состава педагогических работников.

В гимназии имеется документация по учету и движению детей школьного возраста от 6 до 18 лет включительно, предусмотренная инструкциями по учету детей, подлежащих обучению.

В делах гимназии хранятся инспекторские акты, докладные записки, справки.

Для реализации образовательной деятельности на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования разработаны основные образовательные программы (ООП) на основании ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы). ООП включают календарный учебный график, учебные планы, утвержденные руководителем общеобразовательной организации. В соответствии с ФГОС, ФК ГОС и ООП педагогами гимназии были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, которые были рассмотрены на заседаниях методических кафедр и утверждены приказом директора.

Трудовые отношения в МБОУ «Гимназия № 11» регламентируются коллективным договором от 25.09.2021г.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

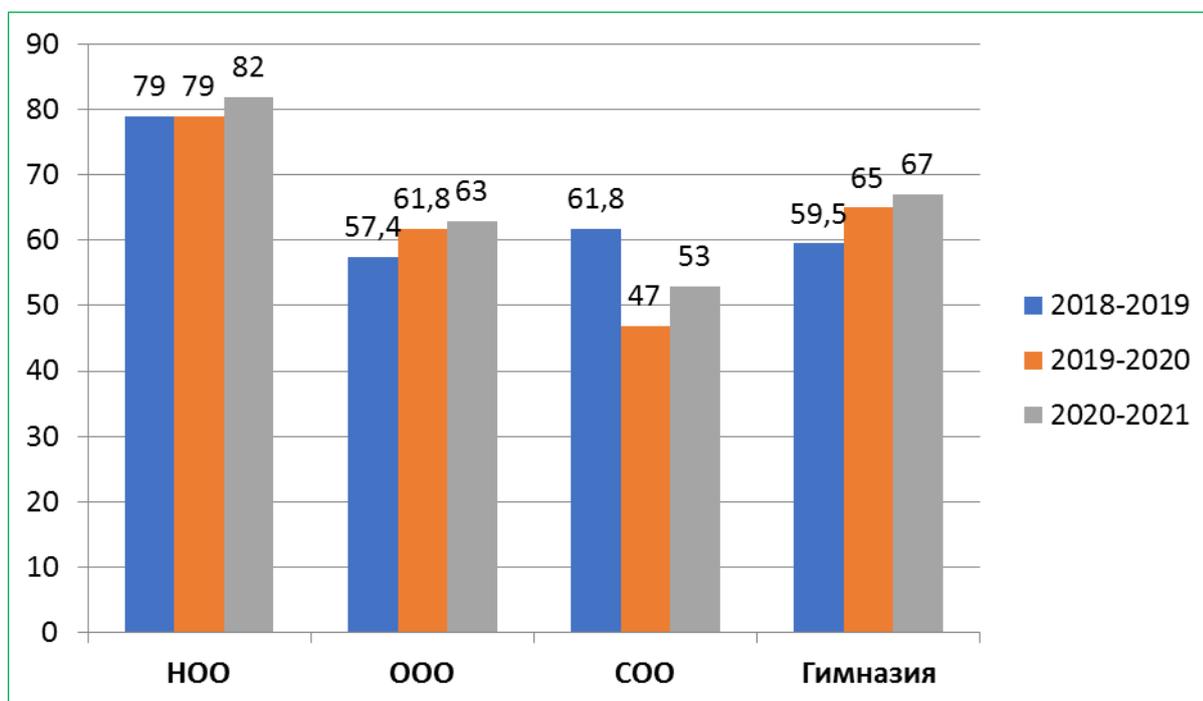
В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

В МБОУ «Гимназия № 11» на начало 2021 года обучалось 510 обучающихся, на май 2021 - 501 учащийся, на конец декабря 2021 года - 518 учащихся, 22 класса - комплекта.

Успеваемость и качество обучения за два года в гимназии представлены в таблице:

<i>Год</i>	<i>2020 (май)</i>	<i>2021 (май)</i>
<i>Успеваемость</i>	100%	100%
<i>Качество</i>	65,5%	67%
<i>Аттестаты об основном образовании с отличием</i>	4	7
<i>Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль</i>	5	4

Успеваемость на конец 2020-2021 учебного года традиционно составила 100%, качество повысилось на 1,5% и составило 67%. Общее количество выпускников, получивших аттестат с отличием об основном образовании и среднем общем образовании также повысилось.



Анализируя данную диаграмму, можно сделать **вывод**, что качество знаний обучающихся понижалось при переходе от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования. При переходе от основного общего образования к уровню среднего общего образования вновь происходит снижение качества знаний. Происходит адаптация старшеклассников к выбору профиля, обучающиеся не готовы к более сложному восприятию учебного материала.

Ведение мониторинга качества обучения является необходимой составляющей системы управления качеством образования в гимназии.

	<i>Декабрь, 2020</i>	<i>Май, 2021</i>	<i>Декабрь, 2021</i>
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество</b>	<b>64%</b>	<b>67%</b>	<b>59%</b>

#### **Качество знаний обучающихся по уровням образования в 2021 году**

Уровень образования	Качество %		
	<i>Декабрь, 2020</i>	<i>Май</i>	<i>Декабрь, 2021</i>
Начальное общее образование	82%	82%	75%
Основное общее образование	58%	63%	54%
Среднее общее образование	44%	53%	45%

Показатели качества обучения по итогам 2-ой четверти 2021-2022 учебного года (декабрь, 2020г) ниже, в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года (декабрь, 2021г) на 5%

Основные причины: период дистанционного обучения, объективность оценивания, не достаточный контроль со стороны родителей, классных руководителей, не на должном уровне индивидуальная работа с обучающимися.

Административная команда в рамках внутришкольного контроля проводит анализ качества обучения по параллелям и по каждому классу в отдельности, что оформляется справками для анализа на заседаниях административных планерок, кафедрах.

Индикатором успешной работы гимназии стали **результаты рейтинга образовательных учреждений города Норильска**. Более десяти лет подряд МБОУ «Гимназия № 11» неоднократно занимает лидирующие позиции. По результатам рейтинга 2020-2021 учебного года МБОУ «Гимназия № 11» вошла **в тройку лучших общеобразовательных учреждений города**.

**Вывод:** Самообследованием установлено, что в МБОУ «Гимназия № 11» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В гимназии используются современные методики, технологии и формы обучения.

Качество обучения в 2021 году, при постоянной 100% успеваемости, составило 67%.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, как в очном, так и дистанционном режиме в 2021 году, свидетельствуют о том, что педагоги в достаточной мере освоили применение в практике работы дистанционные образовательные технологии.

Успешность гимназии зависит и в установлении полноценного взаимодействия педагогов с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Тем не менее, возникали проблемы в вопросах обеспечения высокоскоростным интернетом и в недостаточном внимании родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы гимназии на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## **1.2. Оценка системы управления организации.**

Управление МБОУ «Гимназия № 11» осуществляется в соответствии с Уставом организации и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В аппарат управления образовательного учреждения входят: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет МБОУ «Гимназия № 11»;
- Управляющий совет.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых МБОУ «Гимназия № 11» является основным местом работы. В периоды между общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. К компетенции общего собрания МБОУ «Гимназия № 11» относится утверждение Устава, изменений и дополнений к нему.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Основные функции (компетенция) педагогического совета:

- разработка образовательной программы;
- обсуждение годового плана работы.

Управляющий совет – постоянный коллегиальный орган самоуправления МБОУ «Гимназия № 11», действующий в целях развития и совершенствования образовательных отношений, взаимодействия родительской общественности и организации.

Важную роль в управлении вносят руководители кафедр, творческих групп. Предложения, поступающие от них рассматриваются на педагогических советах, совещаниях.

Отношения МБОУ «Гимназия № 11» с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Гимназия № 11».

Управление всей деятельностью гимназии реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является «Программа развития МБОУ «Гимназия № 11» на 2017-2021 годы», которая утверждена решением педагогического совета и рассмотрена на заседании Управляющего Совета гимназии.

Координация деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в учреждении осуществляется на основании «Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Гимназия № 11». Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) создан в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования документов для направления обучающихся на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию г. Норильска, оказании помощи в их обучении и воспитании.

Состав и порядок работы консилиума утверждается распоряжением директора МБОУ «Гимназия №11».

Структура и механизм управления МБОУ «Гимназия № 11» определяет стабильное функционирование учреждения.

По итогам 2021 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

**Состояние воспитательной работы. Воспитательные направления и модель дополнительного образования МБОУ «Гимназия №11» в 2021 году.**

#### **Качество подготовки обучающихся.**

В соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями гимназистов, с учетом интересов и пожеланий обучающихся, социальным запросом их родителей (законных представителей), согласно профессиональной квалификации учителей, материально-техническими и методическими ресурсами учреждения, осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

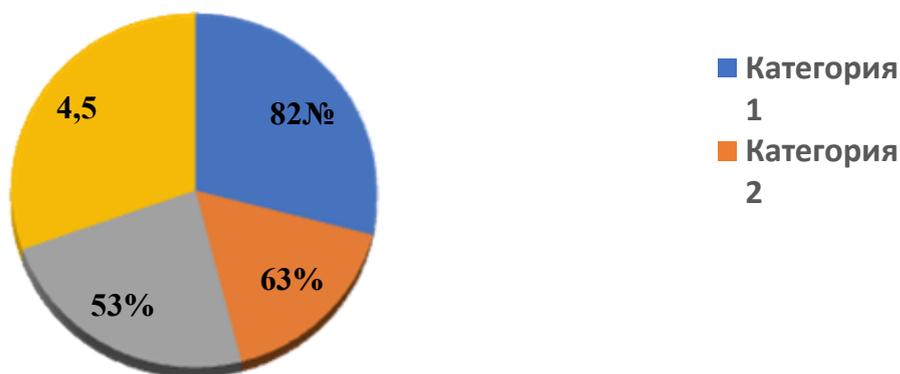
- начальная школа - УМК «Перспектива»;
- основная школа - предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через предметно-ориентированные курсы и систему профориентационной и информационной работы;
- средняя школа – профильное обучение.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых

регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Уровень обучения	Виды основных образовательных программ	Направления образовательных программ
I уровень (нормативный срок освоения - 4 года)	Программа начального общего образования	Общеобразовательная программа начального общего образования (утвержденная приказом № 01-05-197 от 25.05.2019)
II уровень (нормативный срок освоения – 5 лет)	Программа основного общего образования	Общеобразовательная программа основного общего образования (утвержденная приказом № 01-05-197 от 25.05.2019)
III уровень (нормативный срок освоения - 2года)	Программа среднего общего образования	Общеобразовательная программа среднего общего образования по ФГОС (утвержденная приказом № 01-05-126 от 18.05.2020)

### Качество знаний по уровням образования-2021



МБОУ «Гимназия № 11» реализует адаптированные образовательные программы. В гимназии в 2021 году реализовались следующие адаптированные образовательные программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей;

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

2. Адаптированные образовательные программы основного общего образования:

- для обучающихся с сахарным диабетом;

- с учетом психофизических особенностей обучающегося и др.

Программы размещены на сайте МБОУ "Гимназия № 11"

Программы разработаны в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ИПРА ребенка-инвалида и на основании действующего нормативно-правового регламента в

сфере инклюзивного образования, обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и требованиями к реализации ФГОЗ ОВЗ НОО и УО (интеллектуальными нарушениями).

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в гимназии работали курсы, кружки, спортивные секции. Спецкурсы (10-11 классы) способствовали углублению и расширению знаний, обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов обучающихся

### **Начальное общее образование.**

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования.

#### **Мониторинг результативности работы начальной школы**

Учебный год	Кол-во обучающихся	% качества	% успеваемости
2019 – 2020	193	79%	100%
2020 – 2021 (начало)	195	81%	100%
2021-2022(окончание)	207	73%	100%

Ф.И.О	2019-2020	2020 – 2021 (начало)	2021 – 2022 (окончание)
Абдрашитова М.А.	-	79%	77%
Зуева Н.А.	77%	74%	69%
Кочешева И.И.	76%	73%	-
Парфенова А.В.	84%	80%	75%
Савельева Н.В.	80%	-	67%
Ходырева Л.В.	77%	73%	-
Шандро Л.Н.	-	82%	81%
Шевченко Я.А.	76%	-	69%

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за 2020-2021 год свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% обучаемых в начальной школе. На основании табличных данных можно сделать вывод о понижении качества обучения на 8%. Это следствие дистанционного обучения, увеличения числа пропусков по болезни, слабого контроля со стороны родителей за успеваемостью.

### **3. Промежуточная аттестация.**

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации обучающихся во 2-4 классах проводится промежуточная (годовая) аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний учащихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Класс	Русский язык		Чтение		Математика		Окружающий мир	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
2 А	73%	100%	68%	100%	72%	100%	68%	100%
2 Б	76%	100%	80%	100%	80%	100%	80%	100%
3 А	68%	100%	100%	100%	80%	100%	76,6%	100%

3 Б	87%	100%	79%	100%	81%	100%	80,8%	100%
4 А	79%	100%	75%	100%	64%	100%	92,8%	100%
4 Б	76%	100%	90,4%	100%	73%	100%	94%	100%

#### 4. Итоги КДР4.

Качество подготовки обучающихся начальных классов подтверждено результатами внешней оценки достижений школьников через промежуточную аттестацию 1 – 4 классы и в 4-х классах выполнение КДР (групповой проект)

Групповой проект. При выполнении группового проекта обучающимися 4-х классов проверялась степень овладения метапредметными результатами освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Групповой проект	Среднее значение по ОО (%)	Среднее значение по региону (%)
Весь проект (общий балл)	80,72%	76,29%
Регулятивные действия	75,29%	71,11%
Коммуникативные действия	87,50%	82,76%
Достигли базового уровня	39,44%	96,06%
Повышенный	60,56%	46,81%

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, показало, что обучающиеся 4 классов справились с базовым и повышенным уровнями.

В марте 2021 года была проведена в 4 классах краевая диагностическая работа по читательской грамотности.

#### Анализ результатов выполнения читательской грамотности 4 «А», 4 «Б»

		Среднее значение по 4 «А» классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	64	45	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	90,91%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	79,34%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	62,73%	42,61%
Уровни читательской грамотности учащихся, результаты которых соответствуют	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	78,35%	
	Повышенный уровень	81,82%	22,11%	

данному уровню)			
-----------------	--	--	--

		Среднее значение по 4 «Б» классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	62	45	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	84,66%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	80,92%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	63,81%	42,61%
Уровни читательской грамотности учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	78,35%	
	Повышенный уровень	71,43%	22,11%	

Анализ данных таблицы показал, что выпускники начальной школы показали достаточный уровень освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования. Выпускники начальной школы продемонстрировали осознанное владение учебными действиями, достижение уровня не только базовой подготовки, но и показали умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Каждым педагогом кафедры начального образования ведётся диагностика индивидуальных достижений, учащихся в области предметных и надпредметных компетенций посредством оформления портфолио ученика.

Получению положительной динамики способствуют следующие факторы:

- вариативное образование;
- уровневая дифференциация;
- использование технологии проблемного обучения;
- активное использование ИКТ в образовательном процессе, системно-деятельностного подхода.

2.3. Во II полугодии 2020-2021 учебного года обучались по ФГОС НОО дети с ОВЗ – 16 обучающихся.

Для обучения детей с ОВЗ по заявлению родителей психолого-педагогической службой гимназии были разработаны соответствующие адаптированные

образовательные программы. Коррекционно-развивающая работа педагогов и специалистов по реализации АООП обеспечивают социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания – введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории.

Согласно АООП НОО работа ведется по разным модулям:

- концептуальный модуль – составление карты индивидуального сопровождения обучающегося, диагностика познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности учащихся, аналитическая и организационная работа;

- социально-педагогический модуль - повышение уровня профессионального образования педагогов; организация социально-педагогической помощи детям и их родителям;

- коррекционно-развивающий модуль - создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекция недостатков в психическом развитии детей с ЗПР, что способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Учебный год	Положительная динамика развития у детей с ОВЗ	Волнообразная динамика Развития у детей с ОВЗ
2018-2019	90%	10%
2019-2020	90%	10%
2020 – 2021	93%	7%

Учителя организуют участие ребят с ОВЗ в городских выставках рисунков и творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья, таких как: «Масленица словно солнце катится!», норильская художественная галерея «Север многоликий», городская выставка рисунков и творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья «Открытие ветерану».

В I полугодии 2021-2022 учебного года обучались по ФГОС НОО дети с ОВЗ – 21 обучающийся, из них 7 в 1 классах, 7 во-вторых, 1 в третьем, 6 – в четвертых классах, 4 имеют ЗПР, 17 человек ТНР:

### **Качество подготовки обучающихся. Основное общее и среднее общее образование.**

На уровне основного общего образования в 2021 года обучение гимназистов осуществлялось по основным образовательным программам ФГОС (5-9,10-11 классы).

В рамках внутришкольного контроля проводится анализ качества обучения гимназистов по параллелям и по каждому классу в отдельности.

В 2021 году на уровне ООО обучались 242 гимназиста в десяти классах комплектах, на уровне СОО – 66 учащихся, 4 класса комплекта.



Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что в 2021 году качество знаний у обучающихся на уровне основного общего образования повысилось (в 5-6 и 9-х кл.) по сравнению с предыдущим годом. Незначительно понизилось качество в 7-х классах (на 6%- по сравнению с 2020 г.), а так же в 8-х классах (на 14,5% по сравнению с прошлым учебным годом).

Показатель «успеваемость» в гимназии традиционно остается неизменным и составляет-100%.

Уровень образования	Качество знаний %	
	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г.
Основное общее образование	61,7%	63%

Объектами оценки качества образования ООО стали предметные результаты и УУД обучающихся. Предметные результаты обучающихся представляют: итоговая успеваемость, административные контрольные работы, КДР, ВПР и данные государственной итоговой аттестации в выпускных классах гимназии.

При подготовке к ГИА в 9-х классах была организована деятельность консультационного пункта по предметам ОГЭ с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Проведено итоговое собеседование по русскому языку как допуска к ГИА. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Гимназия, как гуманитарное инновационное образовательное учреждение, обеспечивает на уровне основного общего образования углубленное изучение русского и английского языков:

Уровень основного общего образования	Углубленное изучение предметов в 20201 году	
	Русский язык	Английский язык
5-9 классы	5а,б 6а,б 7а,б 8а,б 9а,б	6а,б 7а 8а 9а

В 2021 году в 6а,б; 7а; 8а и 9а классах, обучающихся по ФГОС, изучается **второй иностранный язык** (французский) в обязательной части учебного плана.

На уровне **среднего общего образования** гимназия уделяет особое внимание профильному обучению, которое позволяет за счет изменения в структуре, содержании

и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Гимназия ориентирует обучающихся на конкретные углубленные, профильные и базовые предметы, спецкурсы. Предоставляет учащимся возможность обучаться в учебных межклассных (мобильных) группах, что в полной мере позволяет им реализовать свои индивидуальные профильные образовательные программы через ИУП.

С учётом социального заказа на образовательные услуги обучение на уровне среднего общего образования в 2021 года учащиеся параллели 10 и 11 классов продолжили обучаться по индивидуальным учебным планам в специализированных профессионально ориентированных классах на основе классно-групповой модели обучения.

Классы	Профильное обучение	
	Профиль	Профильные предметы
10 «ИУП-1»	Мобильные группы формируются по запросам обучающихся:	
	Медицинское и МЧС- направление (углубленное изучение русского языка, обществознания, физики; химии, биологии)	Русский язык, физика, обществознание; химия, биология (реализуются через компонент образовательного учреждения)
11 «ИУП -1»		
Компонент образовательного учреждения (поддержка профиля)		
	Решение задач по химии Решение задач по биологии Государство и право Русская словесность	
10 «ИУП-2»	Профильные мобильные группы формируются по запросам обучающихся:	
	Физико-математическое (инженерное) направление (профильное изучение математики, физики, информатики и ИКТ)	Математика, физика, информатика и ИКТ в рамках курса «Проектная деятельность»
11 «ИУП -2»		
Компонент образовательного учреждения (поддержка профиля)		
	Техническое черчение Вводный курс в основы профессиональной деятельности в рамках класса Компании	

**Внешняя оценка** качества образования на уровне основного общего образования в 2021 году осуществлялась как на уровне Красноярского края, так и на федеральном уровне.

Внешний контроль качества знаний обучающихся на уровне края осуществлялся через проведение:

- краевой диагностической контрольной работы по читательской грамотности в 6-х классах (КДР6);
- краевых диагностических работ по математической грамотности в 7-х классах (КДР7);
- краевой контрольной работы по естествознанию в 8-х классах (ККР8).

**Сравнительные результаты КДР6 по читательской грамотности в разрезе распределения участников по уровням достижения**

**2019-2020 уч.г.**

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регион	8,44	18,79	60,07	12,71
<b>Гимназия</b>	<b>0,00</b>	<b>2,63</b>	<b>70,43</b>	<b>26,94</b>
6а класс	0,00	0,00	61,90	38,10
6б класс	0,00	5,26	78,95	15,79

### 2020-2021 уч.г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регион	11,49	30,08	51,34	7,09
Муниципальное образование	2,34	10,32	62,72	24,62
<b>Гимназия</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>52,17</b>	<b>47,85</b>
6а класс	0,00	0,00	43,48	56,52
6б класс	0,00	0,00	60,87	39,13

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 50 шестиклассников гимназии.

По результатам КДР6 можно говорить о том, как в основной школе формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с пониманием текста и работой с информацией в различных предметных областях.

Итоги КДР6 показывают уровень достижения обучающимися 6-х классов метапредметных результатов в реализации ФГОС с учетом индекса образовательных условий - выше статистически ожидаемых.

Из данных таблицы видно, что % обучающихся гимназии базового уровня выше, чем по краю, а повышенного уровня - выше, чем по и по городу, и по региону.

Наиболее трудными в 2020-2021 учебном году оказались задания на материале истории, самыми легкими - задания на материале естествознания.

Краевая диагностическая работа в 7-х классах проводилась с целью: оценить уровень сформированности **математической грамотности** обучающихся как составляющей функциональной грамотности.

**В КДР7** в 2020-2021 учебном году приняли участие 47 учащихся.

По результатам выполнения КДР7 выделено три уровня достижения математической грамотности: повышенный, базовый и ниже базового.

**Распределение обучающихся, участников КДР7 по уровням математической грамотности**

### 2020-2021 уч.г.

	<i>Ниже базового, %</i>	<i>Базовый, %</i>	<i>Повышенный, %</i>
Регион	32,56	46,09	21,36
Муниципальное образование	22,43	49,33	28,24
<b>Гимназия</b>	<b>10,51</b>	<b>44,84</b>	<b>44,66</b>
7а класс	16,67	37,50	45,83
7б класс	4,35	52,17	43,48

**Успешность выполнения работы** (процент первичного балла КДР7 от максимально возможного)

	<i>Среднее значение (%)</i>
Красноярский край	37,42%
Муниципальное образование	41,53%
<b>Гимназия</b>	<b>46,94%</b>

На основании представленных результатов можно сделать вывод, что доля обучающихся гимназии достигших базового уровня чуть ниже аналогичных показателей муниципального и регионального уровней; доля гимназистов «ниже базового» уровня в два раза меньше муниципального и в три раза ниже регионального уровней; доля семиклассников гимназии, достигших повышенного уровня математической грамотности по результатам КДР7 выше муниципального и регионального показателей.

Обучающиеся лучше всего выполнили задания на применение математических понятий, фактов и процедур, самыми сложными были задания на формулировку реальных ситуаций на языке математики.

**КДР8** проводилась в форме письменного тестирования с использованием контрольно измерительных материалов на материалах нескольких учебных предметов естественнонаучного цикла с целью оценить естественнонаучную грамотность обучающихся 8 классов

Краевую диагностическую работу по естествознанию (**КДР8**) в 2020-2021 учебном году выполняли 47 обучающихся 8-х классов гимназии.

**Сравнительные результаты КДР8 в разрезе распределения участников КДР8 по уровням достижения:**

**2019-2020 уч.г.**

	<i>Ниже базового, %</i>	<i>Базовый, %</i>	<i>Повышенный, %</i>
Регион	30,16	61,24	8,60
<b>Гимназия</b>	<b>2,27</b>	<b>75,0</b>	<b>22,73</b>
8а класс	0,00	77,27	22,73
8б класс	4,55	72,73	22,73

**2020-2021 уч.г.**

	<i>Ниже базового, %</i>	<i>Базовый, %</i>	<i>Повышенный, %</i>
Регион	23,13	30,72	29,58
Муниципальное образование	32,56	58,12	9,32
<b>Гимназия</b>	<b>0,00</b>	<b>54,17</b>	<b>45,84</b>
8а класс	0,00	50,00	50,00
8б класс	0,00	58,33	41,67

Сравнительные результаты выполнения краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в сопоставлении со средними данными. **Успешность выполнения** (% от максимального балла)

	<i>Среднее значение (%)</i>
Красноярский край	28,65%
Муниципальное образование	36,79%
<b>Гимназия</b>	<b>50,00%</b>

По приведенным данным видно, что уровень достижения обучающихся 8-х классов 2020-2021 уч.г. достигших базового уровня в изучении предметов естественнонаучного цикла **выше, чем в целом по региону** и незначительно ниже, чем по городу.

Восьмиклассников гимназии, выполнивших работу в 2020-2021 уч.г. с уровнем знаний ниже базового нет.

Доля обучающихся гимназии, достигших повышенного уровня достижений по результатам КДР8 превышает муниципальный и региональный показатели.

Средний балл по результатам КДР8 у гимназистов-16.

Обучающиеся лучше всего выполнили задания по распознаванию научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, самыми сложными были задания на описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Спланировать деятельность предметных кафедр в соответствии с полученными результатами краевых диагностических работ.

2. Учесть выявленные проблемы и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучающихся при корректировке рабочих программ, календарно-тематического планирования на следующий учебный год.

3. Использовать платформу электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности и включения соответствующих заданий в уроки.

**Внешняя оценка качества** подготовки, обучающихся проводилась также и в форме всероссийских проверочных работ (**ВПР**) по предметам

- «русский язык», «математика», «история», «биология» в 5-х классах;
- «русский язык», «математика», «история», «обществознание», «биология», «география» в 6-х классах;
- «русский язык», «математика», «история», «обществознание», «биология», «география», «физика», «английский язык» в 7-х классах;
- «русский язык», «математика», «история», «обществознание», «биология», «география», «физика», «химия», «английский язык» в 8-х классах;
- «история», «биология», «химия», «физика» в 11-х классах в режиме апробации.

На основании Приказа Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «Об изменении в Приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019г. №1746 «О проведении в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», информационного письма Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» **ВПР** перенесены на сентябрь-октябрь 2020 года.

Таким образом, с целью осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования. **Всероссийские проверочные работы** в гимназии были проведены в сентябре – октябре 2020 года

ВПР проводились с 5-го по 9-й классы по программам предыдущих классов (ступеней).

На основании результатов ВПР был проведен анализ и корректировка образовательного процесса, составлен план мероприятий (дорожная карта) по реализации образовательных программ.

Кроме того, в период с марта по апрель 2021 года в соответствии с графиком (приказ от 11.02.2021 № 119) проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ ВПР проводились с 4 по 8 класс в штатном режиме, а в 11 классах - в режиме апробации

Результаты ВПР-5 представлены в таблице ниже

Предмет	Качество выполнения ВПР в 2021					
	Гимназия		Гимназия	Норильск	Край	РФ
	2019	2020				
<b>История</b>	66,8	-	84,62	55,26	48,05	55,15
<b>Русский язык</b>	54,2	53,87	65,85	42,91	39,54	47,34
<b>Биология</b>	92	-	78,62	51,69	41,17	50,56
<b>Математика</b>	67,4	71,8	70,73	43,61	45,08	51,10

Качество выполнения гимназистами ВПР5 в 2021 году выше. Чем по городу, краю и России в целом по всем предметам. А также, выше результатов 2019 и 2020 года.

Результаты ВПР-6:

Предмет	Качество выполнения ВПР в 2021					
	Гимназия			Норильск	Край	РФ
	2019	2020	2021			
<b>История</b>	55,3	65,62	<b>75,61</b>	48,55	37,35	46,35
<b>Русский язык</b>	50	58,9	<b>59,53</b>	38,29	36,23	43,15
<b>Биология</b>	89,1	73,3	<b>68,18</b>	43,68	36,32	46,31
<b>Математика</b>	63,7	58,0	<b>43,9</b>	29,78	30,54	38,0
<b>Обществознание</b>	-	-	85	52,54	44,46	50,56
<b>География</b>			100	54,49	45,71	53

Итоги ВПР-2021 в 7-х классах:

Предмет	Качество выполнения ВПР в 2021					
	Гимназия			Норильск	Край	РФ
	2019	2020	2021			
История	79,1	65	66,89	44,67	36,96	45,3
Русский язык	58,6	40	46,35	34,80	30,55	38,51
Биология	-	70,63	66,67	45,91	36,03	44,44
Математика	79	15,4	50,00	33,05	32,30	38,05
Физика	-	-	56,53	38,68	32,40	40,07
Обществознание	-	65	63,64	39,71	34,98	43,42
География	-	71,8	63,83	30,72	25,79	34,37
Английский язык	-	-	57,87	26,52	25,19	34,45

Итоги ВПР-2021 в 8-х классах:

Предмет	Качество выполнения ВПР в 2021				
	Гимназия 2020	Гимназия 2021	Норильск	Край	РФ

История	48,2	<b>65,71</b>	53,21	47,87	54,24
Русский язык	58,34	<b>64,86</b>	39,43	38,28	43,61
Математика	50,0	<b>57,50</b>	26,18	23,40	30,43
Обществознание	62,5	<b>54,54</b>	36,97	31,43	39,46
Биология	71,0	<b>72,73</b>	50,57	43,27	50,57
Физика	48,6-	<b>69,05</b>	33,70	30,66	39,03
Химия	-	<b>60,60</b>	58,09	59,03	58,84
География	14,6	<b>25,54</b>	32,97	27,31	35,70

Результаты, представленные в таблице показывают, что качество выполнения работ в МБОУ «Гимназия №11» по всем предметам, за исключением географии выше, чем по городу Норильску, краю и России в целом.

Результаты ВПР-2021 в 11 классах:

Предмет	Качество выполнения ВПР в 2021				
	Гимназия		Норильск	Край	РФ
	2020	2021			
История	<b>100%</b> (4чел.)	79,31	83,12	70,62	73,41
Химия	-	50,00	62,77	57,92	65,15
Биология	-	71,43	76,77	64,09	71,00
Физика	-	70,97	66,11	53,66	57,84
Английский язык (письменно)	<b>67,74 %</b> (31чел.)	-	-	-	-

**Выводы:** Использование результатов ВПР способствует повышению качества преподавания определенных предметов и объективной оценке работы учителей предметников; демонстрирует родителям реальный уровень знаний их детей; указывает учителям и самим детям, каким темам стоит уделить больше внимания.

Показателями **внешней системы оценки качества** являются и **результаты мониторинга потребности** населения в муниципальных услугах.

Во исполнение Постановления Администрации города Норильска от 17.07.2014 № 240 «Об утверждении порядка проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг» и распоряжения Управления образования «О проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах» от 29.11.2022 № 280-139 проведено анкетирование потребителей муниципальных услуг по вопросу удовлетворенности качеством муниципальных услуг, предоставленных общеобразовательными учреждениями в 2021 году.

Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	96,5
Присмотр и уход	90,3
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	85,6
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	73,7

Психолого-медико-педагогическое обследование детей	92,7
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	95,0

**На основании анализа внутреннего и внешнего мониторинга** качества образования на уровнях основного общего и среднего общего образования отмечаются стабильные результаты качества знаний обучающихся, чему способствуют участие педагогов в инновационной деятельности, высокая квалификация педагогов, работающих на данных уровнях образования, слаженная работа службы психолого-педагогического сопровождения.

Так же можно отметить высокий процент удовлетворенности потребителей в муниципальных услугах МБОУ «Гимназия № 11» по всем показателям.

**Государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI классов в 2021 году.**

Одним из главных показателей работы педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации.

Но в течении 2021 года в гимназии велась целенаправленная подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. Вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ являлись неотъемлемой частью внутришкольного контроля, составлены планы работы педагогического коллектива по подготовке к ГИА. неоднократно в течение года выносились на обсуждение предметных кафедр, методического и педагогического совета гимназии.

В гимназии системно проводились собрания с родителями и учащимися по подготовке к итоговой аттестации, доводила до их сведения электронные адреса сайтов ФИПИ «Банк открытых заданий» и методических материалов по подготовке к экзаменам, анализы государственной итоговой аттестации прошедшего года, оценивала состояние выпускников в период подготовки к итоговой аттестации, график контрольных процедур по ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе диагностического тестирования.

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации регламентировалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Информационные материалы для обучающихся и их родителей (законных представителей) по подготовке к ГИА были размещены на стендах предметных кабинетов, общих стендах на I и II этажах, на официальном сайте гимназии.

Учителя гимназии, являющиеся организаторами на ЕГЭ и ОГЭ, отработывали навыки у выпускников IX и XI по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ, проводили беседы об особенностях государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2021 году, о процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Подготовка к ГИА по основным предметам осуществлялась в рамках урочной деятельности, дополнительных занятиях и индивидуальной работы с выпускниками.. Используя разные формы работы с обучающимися, технологии личностно-ориентированного обучения, критического мышления, дифференцированного обучения, учителя-предметники вырабатывали у выпускников навыки в решении заданий, подобных входящим в КИМы, в соответствии с кодификатором и спецификацией по предмету.

Активно использовались задания, опубликованные на сайте Федерального института педагогических измерений (открытый банк заданий) по всем предметам ЕГЭ и ОГЭ. Успешность выпускников по подготовке к экзаменам фиксировалась учителями-предметниками в картах сопровождения по предмету.

Контроль качества подготовки выпускников к ГИА осуществлялся так же и посредством проведения репетиционных мероприятий. Это полугодовые и годовые административные работы по математике, русскому языку, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, физике, биологии, химии в форме ЕГЭ и ОГЭ (IX, X и XI классы), в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ (рассадка, ассистенты, КИМы, продолжительность работы), а также репетиционные мероприятия по подготовке к ГИА по плану Управления общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска.

В результате репетиционных гимназических мероприятий были выделены направления деятельности педагогов по ликвидации пробелов в знаниях выпускников.

Во избежание эмоционального напряжения при подготовке к экзаменам и их проведения педагогом-психологом проводились консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам снятия ситуативной тревожности, групповые тренинги, игры.

Государственная итоговая аттестация в IX классах.

Процедура государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году проходит в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – Порядок, ГИА-9), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 07.11.2018 № 189/1513, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (далее - Особенности).

В 2021 году государственную итоговую аттестацию проходили 48 учащихся 9-х классов,

Основными особенностями 2021 года являлось проведение ГИА-9 только по двум обязательным предметам (русский язык и математика)

Итоговое собеседование, как допуск к ГИА-9 проходило в соответствии с Порядком. Все девятиклассники прошли итоговое собеседование во вторую среду февраля (10 февраля) и были допущены к экзаменам.

По одному из предметов по выбору (биология, география, химия, физика, история, обществознание, литература, иностранные языки, информатика и ИКТ) для обучающихся 9 классов во всех общеобразовательных учреждениях проводились контрольные работы, результат которых не влиял на допуск к ГИА-9.

При подготовке к ГИА в 9-х классах была организована деятельность консультационного пункта по предметам ОГЭ с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Проведено итоговое собеседование по русскому языку как допуска к ГИА. Все обучающиеся получили зачет по данному виду работ.

Один обучающийся (Дидушок Григорий) не смог пройти в основной период ГИА по русскому языку и математике. Ему была предоставлена возможность прохождения ГИА в дополнительный период в сентябре месяце 2021 года с которой он успешно справился.

*Динамика результатов ОГЭ (качество знаний %)*

Предмет	2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Норильск	Гимназия	Норильск	Гимназия
Русский язык	59,83%	79,63%	51,79%	64,58%
Математика	75,66%	90,74%	49,69%	58,3%

Сравнивать результаты ОГЭ 2021 года с 2020 годом не представляется возможным, так как в 2020 году ОГЭ не проводился.

Качество обучения и успеваемость по результатам проведения ГИА-9 в 2021 году значительно ниже по сравнению с 2019 годом.

Аттестат с отличием получили 7 выпускников основной школы: Киевец Мария, Кухта Кристина, Тягушева Дарья, Бехова Полина, Водолеева Марина, Грабенко Елизавета, Ефимова Владислава (классные руководители Лазарева Л.В., Бабыкина О.В.). Государственная итоговая аттестация в XI классах.

Единый государственный экзамен в 2020-2021 учебном году проводился на основании Приказа Министерства просвещения России № 105, Рыбнадзора № 307 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году».

Согласно утверждённому расписанию основной период ГИА состоялся с 25.05.2021 по 02.07.2021, дополнительный – с 12.07.2021 по 17.07.2021. Во всех ППЭ выполнены рекомендации по проведению ЕГЭ с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических рекомендаций, правил и нормативов в условиях распространения COVID-19.

К государственной итоговой аттестации были допущены 31 обучающихся 11-х классов, освоивших образовательные программы среднего общего образования и имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана.

В целях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в 2021 году, были проведены 3 апробации федерального уровня: по английскому языку (устно), по обществознанию, информатике и ИКТ в компьютерной форме (КЕГЭ) с участием выпускников

Также проведены 3 апробации регионального уровня: по русскому языку, обществознанию, информатике.

Документ о среднем общем образовании соответствующего образца получили все выпускники.

Медаль и аттестат с отличием получили четверо одиннадцатиклассников: Бугрова Дарья, Габдулина Камила, Коростелев Никита, Кутелева Дарья (классные руководители Иванова А.В., Шпетный А.В.).

**Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике выпускников МБОУ «Гимназия № 11» за три учебных года**

Год	предмет	Средний балл	
2018-2019	Русский язык	60,37	
	Математика П	Базовая, первичный балл 13,88	Профильная, тестовый балл 50,54
2019-2020	Русский язык	69,0	
	Математика П	-	Профильная, тестовый балл 60,0

2020-2021	Русский язык	65,0
	Математика П	Профильная, тестовый балл 60,06

### Сравнительные результаты среднего балла



По приведенным данным видно, что в 2021 году средний тестовый балл ЕГЭ гимназистов и по русскому языку незначительно понизился (на 4б.), по математике - повысился (на 1б.) по сравнению с двумя предыдущими учебными годами.

### Детализация результатов экзамена по математике профильного уровня

	Кол-во уч.-ков	Успешно сдали ЕГЭ	Успеваемость %	Качество %	Средний первичный балл	Средний балл	Средняя отметка
Математика П-2019	24	24	100%	-	10,29	50,54	-
Математика П-2020	17	17	100%	76,4%	13	60,0	4,29
Математика П-2021	12	12	100%	83,3%	12	61,0	4,5

### Сравнительные данные ЕГЭ по русскому языку и математике

Год	предмет	Средний балл			
		Гимназия	Норильск	Край	Россия
2018-2019	Русский язык	60,37	77	66,27	69,5
	Математика П	50,54	64,5	54,65	56,5
2019-2020	Русский язык	69,0 (4)	-	-	69,3
	Математика П	60,0 (4)	-	-	49,6
2020-2021	Русский язык	65,0 (4)	67,4	-	71,4
	Математика П	61,0 (4)	53	-	55,1

По приведенным в таблице выше данным видно, что ЕГЭ по русскому языку выпускники гимназии 2021 года сдали в этом году хуже, чем в прошлом. Показатель в гимназии практически такой же, как по России и почти на 9 баллов выше прошлогоднего результата гимназистов.

Показатель по математике (профильной) выше - на 8 баллов, чем по городу и на 6 баллов выше, чем России.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации

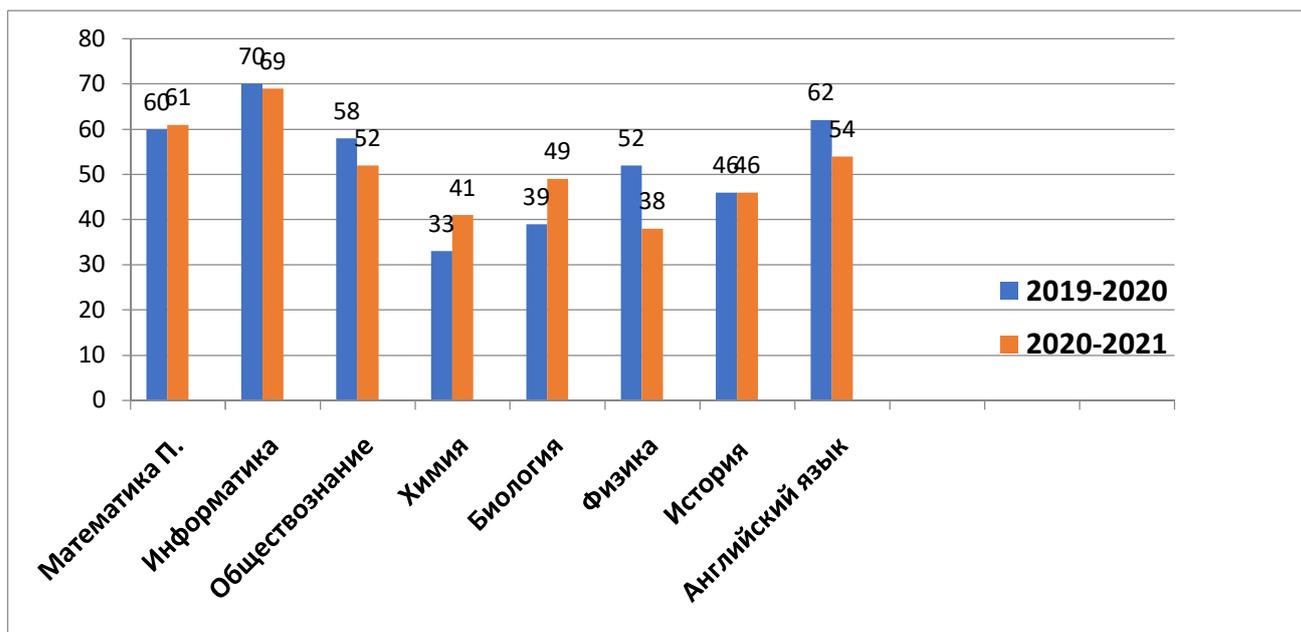
по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» ГИА проводится в форме ГВЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы) для лиц, *не планирующих поступление в ВУЗ*.

Год	Предмет	Средний балл	
		Гимназия	Норильск
2021	Русский язык	3	3
	Математика Б	3,5	3

### Результаты ЕГЭ по выбору

Предмет /учитель	Участвовали в ЕГЭ, чел.	Успешно сдали, чел.	Ср. балл. Гимназия 2019-2020			
				Гимназия	Норильск	РФ
Математика П	12	12	60 (4)	61 (4)	53	55,1
Информатика	3	3	70 (4)	69 (4)	57	62,8
Обществознание	16	11	58 (4)	52 (3)	52	56,4
Химия	5	3	33 (2)	41 (3)	53,8	53,8
Физика	5	3	52 (3)	38 (3)	49	55,1
История	7	7	46 (3)	46 (3)	50	54,9
Биология	5	5	39 (3)	49 (3)	51	51,1
Английский язык	5	5	62 (4)	54 (3)	62	72,2

По приведенным данным видно, что у выпускников 2021 года традиционно наиболее востребован экзамен по математике (профильный уровень) (12чел/41,3%), а также - по обществознанию. (11чел./37,9%)



Средний балл ЕГЭ вырос (на 1 балл) по математике (Кутарева Л.А.), химии (на 8 баллов) (Сидорова Л.А.), биологии (на 10 баллов) (Аверичева Н.Н.). По остальным предметам средний балл снизился.

Экзамены в форме ЕГЭ сдавали, только мотивированные обучающиеся, те, которые планировали поступать в вузы.

Не преодолели минимальный балл:

- по химии - две ученицы (Базанова Д., Подкопаева А.),

- по физике - один ученик (Акулов Е.),

- по обществознанию - пять обучающихся (Акулов Е., Менжаева Л., Писецкая В., Ратникова Д., Шутова А.)

#### Высокобалльники.

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
<b>Кол-во предметов</b>	2	5	3
<b>Кол-во высокобалльники</b>	7	12	5

На основании мониторинга качества результатов ЕГЭ можно увидеть изменения количества высокобалльников:

- в 2020 году - количество увеличилось по сравнению в предыдущими учебными годами: по 5 -ти предметам 12 учащихся получили высокие баллы;

- в 2021 году- количество высокобалльники уменьшилось более чем в два раза по сравнению с 2020 годом– пять высокобалльники по трем предметам (русский язык, математика, информатика)

#### Количественная характеристика высокобалльников 2021 года

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся. набравших 80-100 баллов		Ф.И.О. уч-ся
		2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г.	
Русский язык	Матюшко Н.А.	5 Лазарева Л.В.	3	Габдулина К. (98) Истомин А. (90) Бугрова Д.(84)
Информатика	Малько И.А.	2	1	Истомин (88)
Математика П.	Береза Л.А.	2	1	Бугрова Д.(80)
Обществозн ие	Иванова А.В.	2 Мышковский И.А.	-	-
Физика	Шпетный А.В.	1	-	-
<b>Итого: 5 предметов</b>		12 чел.	5 чел.	

**Средний тестовый балл ЕГЭ медалистов** повысился по сравнению и с 2019 годом (на 3,67 б.), но понизился по отношению к 2020 годом (на 10,17) и составил **69,97 баллов.**

Средний тестовый балл ЕГЭ медалистов в 2019 году	Средний тестовый балл ЕГЭ медалистов в 2020 году	Средний тестовый балл ЕГЭ медалистов в 2021 году	Динамика изменения среднего тестового балла ЕГЭ
66,3	80,14	69,97	Уменьшение на 10,17 баллов

#### Результаты медалистов

Ф.И.О. уч-ся	Русский	Матема	Химия	Биоло	Общество	Исто	Англий	Сред
--------------	---------	--------	-------	-------	----------	------	--------	------

	язык	тика П.		гия	знание	рия	ский язык	ний балл
Габдулина К.	98	76	-	-	61	-	-	<b>78,3</b>
Бугрова Д.	84	80	-	-	72	-	60	<b>74</b>
Коростелев Н.	<b>73</b>	-	58	61	-	-	-	<b>64</b>
Кутелева Д.	70	-	-	-	71	49	-	<b>63,6</b>
<b>ИТОГО: средний балл</b>								<b>69,97</b>

**Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательный экзамен, экзамены по выбору),

Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

Ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2022 году.

Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2020 -2021 учебного года.

**Выводы. Рекомендации.** На основании анализа результатов ГИА-2021 в 2021-2022 учебном году необходимо оптимизировать деятельность педагогов, психолого-педагогической службы, родителей, выпускников по подготовке к ЕГЭ по химии, физике.

Необходимо включить в план внутришкольного контроля качество преподавания химии в X - XI классах и подготовки к ЕГЭ т.к. по данному предмету два года, подряд обучающиеся при сдаче экзамена получают неудовлетворительные результаты.

Для повышения эффективности подготовки и качества результатов экзаменов определены необходимые направления деятельности.

Успешное формирование важнейших теоретических понятий в учебном процессе возможно через использование различных по форме упражнений и заданий на применение этих понятий в различных ситуациях, в том числе и при изучении нового материала.

В ходе текущего и промежуточного контроля использовать задания аналогичные тем, которые представлены в КИМе ЕГЭ и нацелены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умений применять эти знания.

Остается актуальной необходимость целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление.

Проводить мероприятия по раннему выявлению соответствия склонностей и интересов обучающегося выбранным предметам для изучения на профильном или углубленном уровне; формирование у обучающихся навыков по снятию или минимизации ситуативной тревожности.

Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по предметам с неудовлетворительными (химия, физика, обществознание) и низкими результатами на заседаниях предметных кафедр. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче

экзаменов. На заседаниях кафедр регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений

Организовать всестороннюю помощь выпускникам, способствующую повышению качества подготовки обучающихся к ГИА.

Вести постоянный анализ результатов *тренировочных работ* с целью определения типичных ошибок и их ликвидации

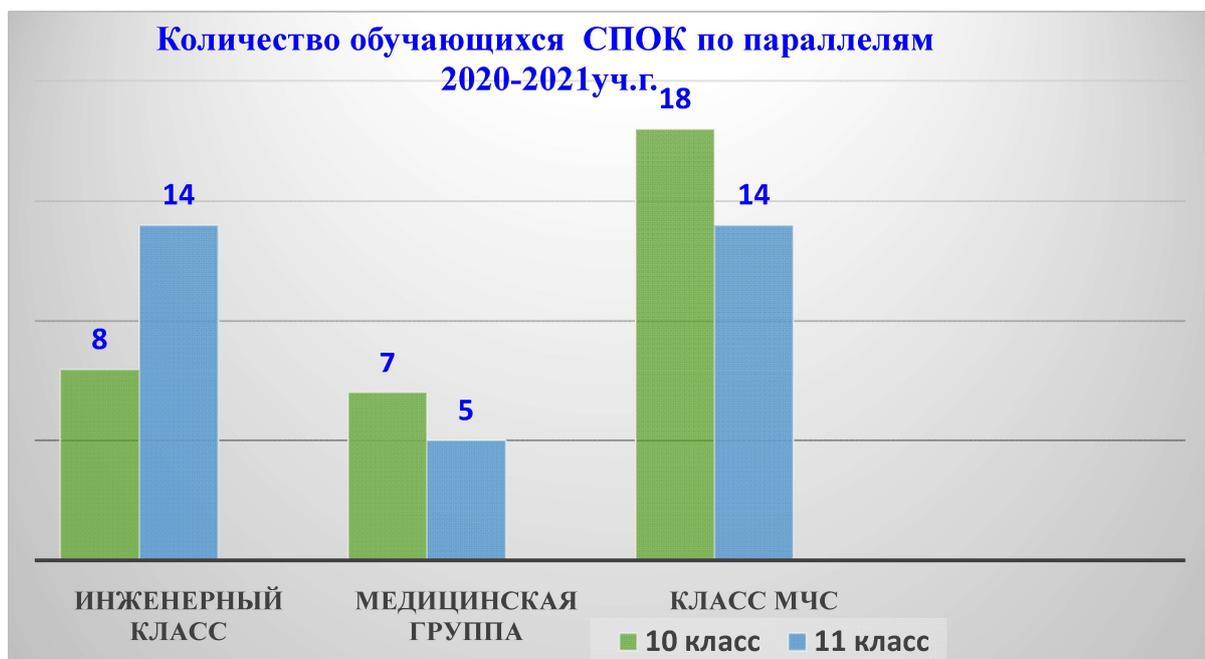
### **Специализированные профессионально ориентированные классы.**

Одним из требований времени является непрерывность образования по линии «школа – вуз», что позволяет сформировать инновационную образовательную среду, в которой будет осуществляться подготовка специалистов нового типа, овладевающих компетенциями, необходимыми для развития их профессионализма в дальнейшем. Профессионально – ориентированные классы предполагают изучение спецкурсов с ориентацией на конкретную профессиональную сферу.

В гимназии продолжена работа по формированию специализированных профессионально ориентированных классов (СПОК), мотивированных на получение инженерных и медицинских специальностей

В 2020-2021 учебном году в гимназии были открыты два 10-х класса. Из них: выделились следующие группы учащихся СПОК: 19 обучающихся, ориентированных на получение специальностей МЧС; группа обучающихся, мотивированная на медицинские специальности - 4 человек и 12 обучающихся, мотивированных на получение инженерных специальностей.

В одиннадцатых классах МБОУ «Гимназия № 11» в СПОКах продолжили обучение 10 человек, ориентированных на инженерно-технические специальности, 13 обучающихся – на специальности МЧС и 8 человек - на медицинские.





Сравнительная количественная характеристика обучающихся СПОК (данные на начало учебного года)

Учебный год	Класс	Кол-во чел.	Профессионально ориентированные классы/группы (кол-во уч-ся)			Итого СПОК (чел/%)
			Инженерно-технический	МЧС	Медицинская	
2019-2020	10	33	8	18	7	33
	11	33	14	14	5	33
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>66/100%</b>
2020-2021	10	35	12	19	4	33
	11	31	10	13	8	31
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>66/100%</b>

Всего в 2021 году в 10-11-х специализированных профессионально ориентированных классах гимназии обучались 66 обучающихся (100%): 22 человека по инженерно-техническому направлению, 12 человек – по медицинскому и 32 обучающихся класса МЧС. Процентное соотношение равно 2020 году.

Всего за три учебных года в классах СПОК обучились 224 старшеклассников.

Для всех обучающихся специализированных профессионально ориентированных классов были организованы спецкурсы, занятия на которых вели специалисты профильных организаций и предприятий. Все выпускники, мотивированные на получение инженерных специальностей по окончании 11-го класса получили Удостоверения ФГБОУ ВО «Норильский индустриальный институт» о том, что прошли обучение по программе «Дополнительное образование профильных предметов» при вузе. Данные Удостоверения станут значимыми и весомыми документами в портфолио выпускников при поступлении в профильный вуз.

На протяжении всего учебного года с целью формирования рейтинга личностных достижений, обучающихся проводился мониторинг образовательной деятельности учащихся СПОК.



Из данной диаграммы мы видим, что наибольшее количество обучающихся МЧС-класса. Увеличивается и количество старшеклассников в группах медицинского профиля.

Для обучающихся 9-х классов, мотивированных на дальнейшее приобретение медицинских, инженерных специальностей, специальностей МЧС, работу в подразделениях ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» и их родителей традиционно были проведены мероприятия.

Обучающимся была предоставлена возможность позаниматься на профильных площадках по направлениям - робототехника, медицинская, МЧС-площадка, интеллектуальная площадка.

В рамках данного мероприятия девятиклассники и их родители познакомились с возможностью обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам, системой обучения «Школа-ВУЗ-Предприятие», условиями и возможностями организации учебного процесса в 10-ых специализированных профессионально ориентированных классах.

#### ***Изучение образовательных запросов обучающихся***

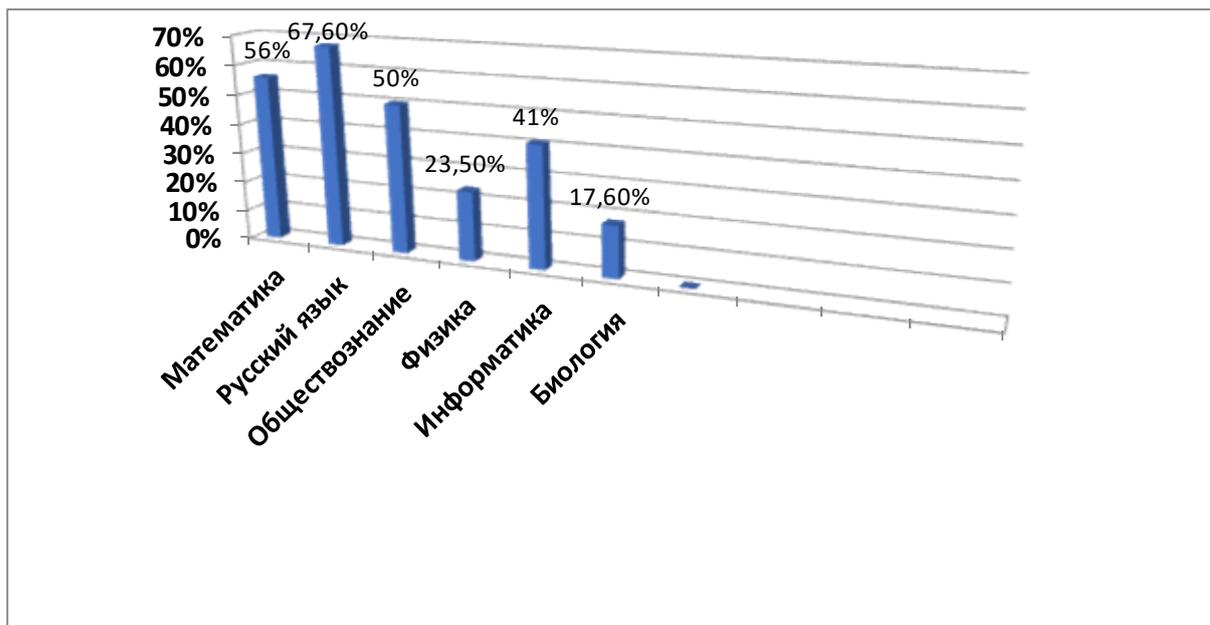
В гимназии было проведено анкетирование по изучению образовательных запросов обучающихся 9-х классов с целью их дальнейшего профессионального самоопределения, выявления образовательных запросов, а также определения мотивированных девятиклассников, желающих получить в будущем инженерно-технические и медицинские специальности.

Из 48 девятиклассников было опрошено 44 (92%). Из них 38 обучающиеся планируют продолжить свое обучение в десятом классе гимназии.

Результаты анкетирования показали, что обучаться в специализированных профессионально ориентированных классах инженерно-технологической направленности изъявили желание – 34 % обучающихся, классе МЧС - 42% и 24 % обучающихся выбрали медицинское направление.

Наиболее востребованными профильными предметами, необходимыми для поступления в вуз обучающиеся обозначили:

**Востребованность изучения предметов  
на профильном (углубленном) уровне**



- математика-56%
- русский язык-67,6%
- обществознание-50%
- физика-23,5%
- информатика-41%
- биология-17,6%

**Выводы.** Исходя из результатов предварительного выбора профильных предметов можно сделать вывод, что по-прежнему у обучающихся в приоритете востребованные, как в Красноярском крае, так и в России, специальности инженерно-технологической, медицинской и МЧС направленности.

#### 1.4. Оценка востребованности выпускников.

Основная часть выпускников 9-х классов МБОУ «Гимназия № 11» (66% в 2020 году) продолжают обучение в 10-х классах гимназии. Старшеклассники гимназии обучаются по индивидуальным учебным планам, которые они составляют совместно с родителями (законными представителями) в соответствии с представлениями о своём будущем с учетом возможностей образовательной организации. Практически все молодые люди связывают своё будущее с получением высшего образования.

Незначительная доля выпускников основной школы поступают в СУЗы города и России.

#### Распределение выпускников 9-х классов

Общее число выпускников в 2021	Количество выпускников 9-9х классов, поступивших в 10 класс			Поступили в учреждения СПО всего	Из них на территории г. Норильска				Не продолжают обучение, указать кол-во
	в своем ОУ	в другом ОУ			Политехнический колледж НИИ	НТП ТиС	Медицинский техникум	Колледж искусств	
		в Норильске	в другом городе						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
48	33	1	2	11	4	2	-	5	1

Для гимназии существенным показателем качества результатов образования является соответствие поступления выпускников с их намерениями.

Как результат профильной подготовки выпускников уровня среднего общего образования - поступление выпускников в ВУЗы по выбранным направлениям (64,5% )

#### Распределение выпускников 11 классов:

Общее число выпускников в 2021	Всего поступили в учреждения ВПО	Всего поступили в учреждения СПО	Не продолжают обучение
1	2	3	4
31	20	11	0

Сведения о поступлении выпускников 11-х классов 2021 года в учреждения профессионального образования

Направление подготовки ВПО/Город	Норильск	Красноярск	Москва	С-Петербург	Другие города РФ	За пределами РФ
1	2	3	4	5	6	7
Техническое-6	-		2	2	Краснодар -1 Старый Оскол-1	-
Медицинское -3	-	1			Новосибирск-2	-
Юриспруденция-4	-	1	1	-	Кузбас-1 Нижний Новгород-1	-
Лингвистика-1	-	-	-	-	Абакан-1	-
Экономическое -1	-			1	-	-
Педагогическое-5	-			1	Орск-1; Ставрополь-1 Армавир-1; Белгород-1	-
Всего; 20	-	2	3	4	11	-

Большинство выпускников (30%) отдали предпочтение техническим специальностям.

#### 1.5. Оценка учебной деятельности

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия № 11».

На основании решения Управляющего совета обучение в МБОУ «Гимназия № 11» осуществляется в одну смену по шестидневной рабочей неделе во 2-11 классах, в 1-х классах – «пятидневка».

Учебный год делится на четверти. Учебные занятия начинаются в 09:00.

В 2021 году в соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебных четвертей и каникул были следующие.

<b>Учебные четверти:</b>	
III четверть 2020-2021 учебного года	11 января – 17 марта 2021
IV четверть 2020-2021 учебного года	25 марта – 25 мая 2021
I четверть 2021-2022 учебного года	01 сентября – 31 октября 2021
II четверть 2021-2022 учебного года	08 ноября – 29 декабря 2021
Учебные сборы (10 классы)	26 мая- 29 мая 2021
<b>Каникулы:</b>	
Зимние:	31 декабря 2020 – 10 января 2021
Весенние	18-24 марта 2021;
дополнительные (1 классы)	08 – 14 февраля 2021

летние	26 мая- 31 августа 2021
осенние	01 ноября– 07 ноября 2021
зимние	30 декабря 2021 – 09 января 2022

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города в 2021 году:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Норильску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

#### **Особенности учебного плана**

Учебный план МБОУ «Гимназия № 11» сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, родного языка из числа языков народов Российской Федерации (русского языка) и устанавливать количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план 2021 года сохраняет структурную преемственность предыдущего 2020 года. Предлагаемые для изучения учебные предметы, курсы отражают специфику гимназии как общеобразовательного учреждения, реализующего программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечивающего подготовку обучающихся к активному интеллектуальному труду, творческой, проектной и исследовательской деятельности в различных предметных областях

Учебным планом предусматривается возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся

В 2021 году учащиеся параллели 10 и 11 классов обучались по индивидуальным учебным планам в специализированных профессионально ориентированных классах на основе классно-групповой модели обучения.

Мобильные группы формировались по запросам обучающихся; 10ИУП-1 и 11ИУП-2 – МЧС и медицинского профильного направления; 10ИУП\_2 и 11ИУП-2 – классы, мотивированные на получение инженерных специальностей.

Вертикальная структура, постоянно меняющаяся и развивающаяся, представлена межпредметными комплексами, обеспечивающими многообразие в содержании образования.

В 1-8 классах часы обязательной части учебного плана (ФГОС) и части,

формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС), использованы полностью.

В 9-11 классах часы обязательной части учебного плана (ФБУП), регионального компонента (РБУП), части, формируемой участниками образовательных отношений (ФБУП), использованы полностью.

Особенности учебного плана начального общего образования:

В МБОУ Гимназия №11 в 2021 году Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования и реализуется через использование авторской образовательной программы: УМК «Перспектива» в соответствии с ФГОС.

	II полугодие 2020-2021 учебного года	I полугодие 2021-2022 учебного года
УМК «Перспектива»	1 – 4 класс	1 – 4 класс

Образовательная деятельность при освоении основных образовательных программ на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные занятия и кружки в рамках внеурочной деятельности.

Занятия организованы в режиме пятидневной рабочей недели для 1 классов и шестидневной рабочей недели для 2 – 4 классов в соответствии с утвержденным учебным планом. Учебный план утвержден на педагогическом совете; в нём отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

Учебный план для 1-4-х классов состоит из двух частей — обязательной части, включающей обязательные для изучения предметные области, и части, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть УП гимназии определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (на уровень обучения), и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Распределение часов на изучение учебных предметов в 1 классах представлено в соответствии с базисным учебным планом из расчета 21 час в неделю согласно СанПиН 2.4.2.2821-10:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в УП НОО представлена следующими курсами:

«Информатика и ИКТ» во 2-4 классах по 1 часу;

«Мир геометрии» во 2-4 классах по 1 часу.

С 1 по 4 класс по 1 часу в неделю ведется шахматный всеобуч. С 1 класса 2019 учебного года (1 час в неделю) введен курс легоконструирования. Данные программы реализуются через дополнительное образование.

Все обучающиеся начальной школы зарегистрированы на платформе «Учи.ру». Урочная и внеурочная деятельность в случае организации дистанционного обучения проводилась в онлайн - режиме WatsApp и на платформе «ZOOM».

Таким образом, учебный план НОО предусматривает реализацию ФГОС в полной мере в соответствии с потребностями участников образовательных отношений и санитарными нормами.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 5 классах модель введения образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - включены в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей (история, обществознание, литература).

#### Особенности учебного плана среднего общего образования:

Учебный план 10-11-х классов (ФГОС) включает в себя:

1. Федеральный компонент (инвариантная часть федерального компонента, вариативная часть федерального компонента)
2. Профильные учебные предметы
3. Индивидуальный учебный проект
4. Компонент образовательного учреждения (учебные предметы, элективные курсы)

Среднее общее образование - 10, 11 классы, максимальная учебная нагрузка - 37 часов. Этот этап отличается большей ориентацией на будущую профессию. Содержание учебно-воспитательной деятельности направлено на расширение естественнонаучной и математической (по запросам родителей) направленности.

Гимназия ставит следующие основные цели:

- обеспечить профильное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения, учащимися индивидуальных образовательных программ;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников гимназии к освоению программ высшего профессионального образования.

Гимназия уделяет особое внимание профильному обучению, которое позволяет за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Гимназия ориентирует обучающихся на конкретные углубленные, профильные и базовые предметы, элективные курсы, региональный компонент, спецкурсы. Предоставляет учащимся возможность обучаться в учебных межклассных (мобильных)

группах, что в полной мере позволяет им реализовать свои индивидуальные профильные образовательные программы через ИУП. Построение обучения на основе индивидуальных учебных планов меняет принципы формирования учебного плана 10, 11 классов гимназии. В старших классах, работающих на основе ИУП, изменяется практика изучения обучающимися профильных предметов. Совокупность индивидуальных учебных планов обучающихся старших классов становится основой для их распределения по межклассным (мобильным) группам. Поэтому при переходе на классно - групповое обучение, комплектуем не классы, а мобильные группы учеников, с учетом их индивидуальных учебных планов.

Обучение в классно – групповой форме профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов (русский язык, обществознание);
- обеспечить изучение профильных учебных предметов (математика, физика, информатика и ИКТ);
- изучение профильных учебных предметов (математики, физики, информатике и ИКТ в рамках курса «Проектная деятельность») даёт возможность реализовать образовательную программу класса Компании;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.

#### 10, 11 классы:

С учетом введения для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования, учебные планы разработаны из расчета 6-ти дневной учебной недели и составлены на два года: 10-11 класс.

#### 10 «ИУП-профиль 1», 11 «ИУП-профиль 1»

1. Инвариантная часть федерального компонента для обучающихся, выбравших «ИУП-МЧС» представлена учебными предметами: «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Астрономия» (только в 10 классе), «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

2. Вариативная часть федерального компонента представлена учебными предметами по выбору:

на профильном уровне по запросам родителей и обучающихся района Кайеркан, выбравших направление МЧС «Русский язык», «Обществознание»;

выбравшим медицинское направление (в рамках классно-групповой модели обучения и компонента образовательного учреждения) «Физика», «Химия», «Биология»;

на базовом уровне «Химия», «Биология», «Право» (10 кл.), «Экономика» (11 кл.).

3. Национально – региональный компонент представлен предметом: «Основы регионального развития» (по 1 ч. только в 11кл.)

4. Компонент образовательного учреждения «Информатика и ИКТ» курса «Проектная деятельность», «Элективные курсы».

#### 10 «ИУП-профиль 2», 11 «ИУП-профиль 2»

1. Инвариантная часть федерального компонента для обучающихся, выбравших «ИУП инженерной направленности», представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание (включая

экономику и право)», «Астрономия» (только в 10 классе), «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

2. Вариативная часть федерального компонента представлена учебными предметами по выбору:

на профильном уровне по запросам родителей и обучающихся района Кайеркан, выбравших инженерную направленность - «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Физика»;

на базовом уровне «Химия», «Биология».

3. Национально – региональный компонент представлен предметом: «Основы регионального развития».

4. Компонент образовательного учреждения: «Черчение», «Индивидуальный проект», «Спецкурс по профессиональной деятельности».

1. Усиление базового курса позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

2. Углубление профильного курса направлено на углубление знаний, выработку специфических умений и навыков, знакомство с новыми областями науки в рамках выбранного профиля.

3. Познавательные – развивающие курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в разных сферах человеческой деятельности.

С целью формирования коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций, обучающихся по вопросам противодействия терроризму изучение курса «Общие основы противодействия терроризму» в 11 классах предусмотрено за счет компонента образовательного учреждения.

#### **Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.**

В гимназии в течение учебного года 2020-2021 году обучались 21 учащийся с ограниченными возможностями здоровья. Из них:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.1 ФГОС НОО ОВЗ- 14 обучающихся,

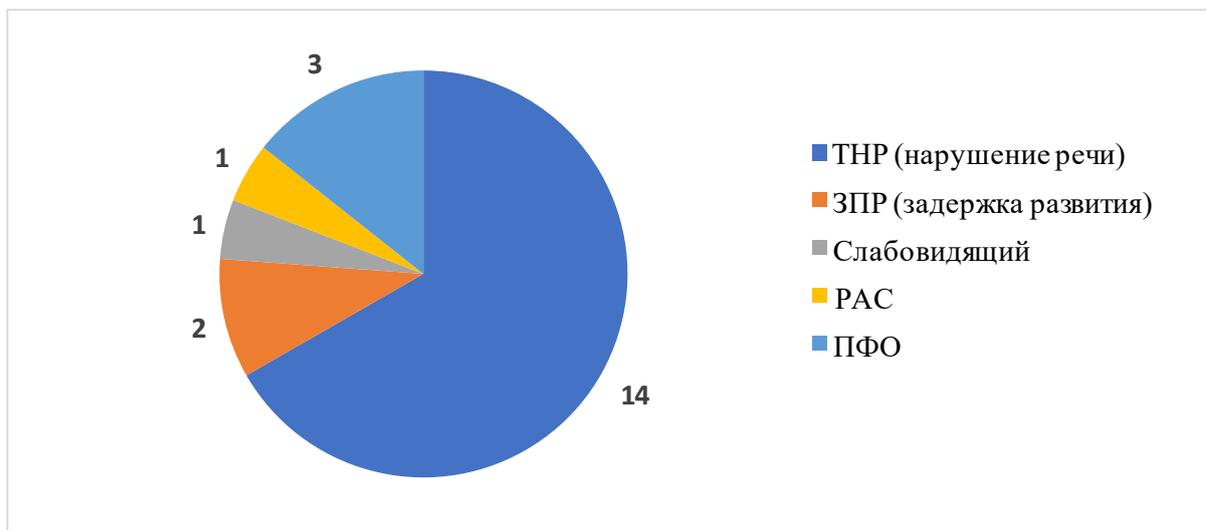
- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.2 ФГОС НОО ОВЗ – 1 учащийся,

- по адаптированной образовательной программе основного общего образования с учетом психофизических особенностей обучающегося -3 обучающегося,

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей слабовидящих обучающихся 4.1. ФГОС НОО ОВЗ - 1 учащийся,

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с задержкой психического развития по варианту 7.1 ФГОС НОО ОВЗ- 2 ребенка,

- по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью Варианту Пр.1599.1 ФГОС О УО (ИН) - 1 обучающийся.



На конец учебного года четверо обучающихся были направлены на ТПМПК в связи со сроком повторного ПМПК (май 2021) и двое в связи со сменой уровня образования. Обучающийся с УО выбыл в другое образовательное учреждение.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2020-2021 учебный год.

В течение всего учебного года реализовывались индивидуальные коррекционно – развивающие программы, специально подобранные под каждого обучающегося с ОВЗ.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика основным содержанием работы было:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т. д.

По результатам промежуточной и итоговой диагностики можно отметить наличие положительной динамики в развитии всех обучающихся с ОВЗ.

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В течение года педагогам (10 консультаций) были даны рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Для родителей проведено 5 консультаций основными темами которых были:

- профилактика перегрузок, как выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха дома;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания и в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, а также структуру нарушения его развития;

Работу с детьми ОВЗ за истекший период можно оценить как продуктивную.

В следующем учебном году 2021-2022:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

#### **Сведения о наполняемости классов. Контингент учащихся.**

Гимназия укомплектована 22 классами-комплектами, средняя наполняемость классов – 23,5 учащихся.

Учебный год	Сентябрь, 2021	Декабрь, 2021
Общая численность учащихся	516	518
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	207	207
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	242	244
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67	67

Контингент учащихся гимназии в основном стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации.

Задача следующего учебного года – сохранение контингента и увеличение количества учеников, получающих среднее общее образование. Необходимо расширение предлагаемых образовательных услуг, увеличение часов дополнительного образования по выбираемым профилям для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования.

Режим работы МБОУ «Гимназия №1»: занятия проводятся в одну смену в течение пяти дней в неделю в 1-х классах, шести дней в неделю в 2-11 классах. Продолжительность учебного года 34 недели в 2-11 классах, 33 недели в 1-х классах.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

В гимназии создано единое многоуровневое образовательное пространство, имеющее четко выраженные горизонтальную и вертикальную составляющие. Соответственно общим возрастным, учебным и психологическим особенностям по горизонтали выделяются три уровня образования, каждый из которых включает субъектов образования и формирует собственное образовательное пространство.

В рамках реализации проекта «Одаренные дети» велась плановая работа с высокомотивированными обучающимися.

В основе деятельности гимназии по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности.

В 2021 году была продолжена реализация программы работы с одаренными детьми «Индивидуальность и творчество».

Основными направлениями реализации программы является: раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодное участие в предметных олимпиадах различного уровня), индивидуальная поддержка одаренных детей (индивидуальные образовательные программы), внедрение в учебный процесс специальных методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность), повышение престижности одаренности (конкурс «Звезды гимназии», «Слет отличников», школьные линейки).

Работа с одаренными детьми и перспективными обучающимися велась по всем предметам. Педагоги использовали индивидуальные и групповые задания, групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися, интеллектуальные марафоны, спецкурсы. Большое внимание традиционно уделялось развитию творческих способностей и выполнению творческих заданий.

В начале учебного года педагогом-психологом была проведена диагностика обучающихся, для выявления особых способностей и повышенного интереса в изучении предметов (охват -196 гимназистов).

В течение всего периода обучения велось психолого-педагогическое сопровождение одаренных и перспективных обучающихся, с целью сохранения психофизиологического здоровья одаренных детей и перспективных обучающихся.

В МБОУ «Гимназия №11» в 2021 году была продолжена работа над развитием интеллектуально-творческих способностей через различные формы и методы организации деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях. Были созданы условия для раскрытия способностей обучающихся в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Обучающиеся гимназии активно принимали участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

**Информация о количестве участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Гимназия №11» в 2021 году (в сравнении с 2020 годом).**

Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Количество участников							
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
359/232	4/2	44/51	41/17	13/18	88/28	46/35	55/36	34/20	38/27

В муниципальном этапе 62 Всероссийской олимпиады школьников принял участие 61 обучающийся. Данный показатель находится на одном уровне с показателем предыдущего года. Призеров и победителей в этом учебном году больше на 3 человека, также на 2 обучающихся увеличилось количество участников регионального этапа.

**Список победителей 62 городской олимпиады школьников – муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Предмет	Педагог-наставник
1	Даногуев Камал	8	Экология	Аверичева Наталья Николаевна
2	Даногуев Камал	8	Химия	Сидорова Любовь Анатольевна
3	Ратникова Дарья	11	Технология	Мецгер Елена Владимировна

**Список призеров 62 городской олимпиады школьников – муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Предмет	Педагог-наставник
1	Лаврентьева Василиса	8	Литература	Матюшко Нина Анатольевна
2	Серебренникова Амелия	7	Экология	Аверичева Наталья Николаевна
3	Шипилова Вера	8	Экология	Аверичева Наталья Николаевна
4	Жилыева Алина	8	Русский язык	Матюшко Нина Анатольевна
5	Даногуев Камал	8	Биология	Аверичева Наталья Николаевна
6	Воронченко Дмитрий	8	Математика	Ереметова Ольга Михайловна
7	Юдина Анастасия	9	Биология	Аверичева Наталья Николаевна

**Список участников 62 городской олимпиады школьников – регионального этапа всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Предмет	Педагог-наставник
1	Ратникова Дарья	11	Технология	Мецгер Елена Владимировна
2	Черкашенко Полина	11	Экономика	Иванова Анна Вячеславовна

На муниципальном уровне обучающиеся гимназии принимали участие и занимали призовые места в городской научно-практической конференции выпускников начальной школы «Твои возможности», городском конкурсе идей и разработок «Норильские Кулибины», городской эколого-биологической олимпиаде, городском конкурсе исследовательских работ им. Мантейфеля, городской олимпиаде по школьному краеведению, городской научно-практической конференции «Юность и наука – третье тысячелетие», соревнованиях по робототехнике «Робоникель», городском фестивале изобретений и технических решений «Сделай сам» в рамках проекта «Навигатор будущего», Городской выставке научно-технического творчества «Норильский техносалон», Городском слете юных техников, конкурсе компьютерных рисунков «Рисуем на ПК». Олимпиада школьников «Основы светской этики для учащихся 4-5 Плехановская олимпиада школьников по финансовой грамотности Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций по иностранным языкам

На региональном уровне обучающиеся приняли участие в конкурсе региональных соревнований по робототехнике «Битва роботов», Краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири», региональном чемпионате рабочих профессий «Умные игры», открытом международном чемпионате «FRO2020», региональном фестивале по робототехнике «Робофест – Норильск 2020».

На всероссийском уровне стали победителями, призерами и лауреатами Всероссийского дистанционного конкурса «Альбус», «Инфоурок», «Старт», Общероссийской предметной олимпиады «Олимпус», онлайн олимпиады всероссийской образовательной платформы «Учи.ру».

На международном уровне приняли участие в таких конкурсах как «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Политоринг», «Золотое руно», «ЧиП», «Астра», «Зимние игры», «Бобер».

**Сводная информация по результативности участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня**

Год	Кол-во обучающихся, участвующих в конкурсах	Количество школьников, участвующих в конкурсах:			
		Муниципального уровня	Регионального и краевого уровня	Всероссийского уровня	Международного уровня
<b>2020</b>	492	70	21	230	171
<b>2021</b>	495	76	32	206	181

Научное общество обучающихся позволило организовать углубленное изучение предметов образовательной программы, наличие индивидуальных образовательных программ, реализации творческой, проектной деятельности обучающихся, способствующей развитию исследовательских и общеучебных умений и навыков, формированию познавательной активности.

На региональном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири 2020» призером стала работа обучающегося 11 класса Разорвина Александра на тему «Стартапы. Как подростки могут заработать себе на карманные расходы». Секция «Экономика и социология». Куратор: Иванова Анна Вячеславовна, учитель истории и обществознания. В XII Городской научно-практической конференции «Твои возможности» для обучающихся 4-х классов приняло участие 3 обучающихся. Даногуева Зумруд и Жданова Юлия (обучающиеся 4 «А» класса), куратор Кочешева Инна Ивановна и Пасынкова Элина (обучающаяся 4 «Б» класса), куратор Бабыкина Оксана Владимировна. Все они были награждены грамотой начальника Управления общего и дошкольного образования.

Из приведенных данных видно, что в исследовательскую деятельность вовлечено незначительное от общего числа обучающихся количество детей. Это объясняется характерным для современных школьников общим снижением познавательной активности и привлекательности научной деятельности. Педагогам гимназии рекомендовано повысить качество работы НОУ за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований. В перспективе планируется увеличить количество участников муниципального этапа НПК.

Помимо этого, обучающиеся гимназии приняли участие в творческом конкурсе, в рамках «Таймырских чтений-2020» и Городском конкурсе защиты исследовательских работ им. Монтейфеля.

В гимназии успешно работают интеллектуальные клубы «Что? Где? Когда?», «Глубина», открыт клуб «Юные дипломаты».

В 2021 году продолжена работа по поддержке одарённости в области интеллекта: обучение учащихся по индивидуальным образовательным программам, обучение в ЗФМШ при Новосибирском государственном университете, ЗЕНШ при СФУ, заочных школах «Авангард», АНОДО «Открытый молодежный университет».

С целью развития интереса к предметам естественно-математического цикла, расширения и углубления знаний о естественно-математических дисциплинах, повышения интереса, обучающихся к учебной деятельности, формирования у обучающихся представлений о роли науки в жизни общества педагоги гимназии провели Весеннюю естественно-математическую образовательную школу по теме «Мы строим мир» для обучающихся 10 классов гимназии. В данном мероприятии приняло участие 20 обучающихся.

С целью совершенствования качества обучения и работы с одаренными обучающимися, педагоги гимназии повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и вебинарах в рамках творческих лабораторий «Выращивание способностей и одаренности школьников» Института системно-деятельностного подхода «Школа 2000» Л.Г. Петерсон.

Проанализировав все пункты программы по реализации работы с одаренными детьми можно сделать **выводы**, что в МБОУ «Гимназия №11» данная работа организована и ведется в системе. Выросло число обучающихся и педагогов, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность. Для повышения эффективности работы разработаны и реализуются индивидуальные образовательные программы для перспективных и одарённых детей. Используются активные формы организации работы. Увеличилось количество участников и результативность участия в различных интеллектуальных и творческих мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

В соответствии с отчетом педагогическому коллективу выданы следующие **рекомендации** на 2022 год:

- продолжить работу по выявлению и сопровождению одаренных и перспективных обучающихся по индивидуальным образовательным программам,
- активизировать работу научных сообществ, а также работу по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся,
- повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников, а также в очных муниципальных и краевых интеллектуальных олимпиадах, и конкурсах,
- продолжить работу над повышением мотивации обучающихся, с помощью разнообразных форм и методов работы во время урочной и внеурочной деятельности

#### **Платные услуги**

МБОУ «Гимназия № 11» осуществляет платные образовательные услуги в соответствии с Правилами, разработанными в соответствии с нормами Бюджетного, Гражданского и Налогового кодексов Российской Федерации, Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей", Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013г N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" и определяют порядок оказания платных образовательных услуг.

В Полугодии 2021 года была продолжена работа 10 платных курсов, задействовано 15 педагогов:

- «Избранные вопросы математики»;

- «Разбор трудно решаемых задач по информатике»;
- «Английский язык» - 2 курса;
- «Занимательный английский»;
- «Решение нестандартных задач по математике»;
- «Практическое обществознание»;
- «Юный стрелок»;
- «Лингвистические секреты»;
- «Знайки» (Дошкольный факультет).

Заключено 135 договоров.

Во II полугодии 2021 года педагогами гимназии была продолжена работа по оказанию платных дополнительных услуг, разработано и реализовано 10 программ по следующим курсам:

- «Избранные вопросы математики»;
- «Разбор трудно решаемых задач по информатике»;
- «Занимательный английский»;
- «Решение нестандартных задач по математике»;
- «Практическое обществознание»;
- «Трудные вопросы истории России»;
- «Юный стрелок»;
- «Лингвистические секреты»;
- «Легопроектирование и конструирование»;
- «Знайки» (Дошкольный факультет).

Заключено 113 договоров, из них 36 для дошкольников.

Наиболее активными посетителями платных групп являлись учащиеся средней и старшей школы (5 – 6 классы, 9 – 11 классы). Занятия с учащимися и дошкольниками проводят 15 преподавателей первой и высшей квалификационной категории.

Платные образовательные услуги реализовываются в образовательном учреждении наряду с основными образовательными программами, НОО, ООО, СОО. Тематика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг не дублирует содержание основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Платные образовательные услуги предоставляются обучающимся, родителям (законным представителям) с целью создания дополнительных условий по обеспечению доступности и открытости выбора учащимися, родителями (законными представителями) дополнительных общеобразовательных программ платных образовательных услуг, направленных на расширение кругозора знаний.

При реализации дополнительных платных образовательных услуг определены приоритетные задачи:

1. адаптация и социализация дошкольников, обучающихся;
2. расширение кругозора знаний;
3. развитие творческих способностей, учащихся;
4. привлечение гимназией дополнительных источников финансирования.

Образовательным учреждением была проведена большая предварительная работа по организации платных образовательных услуг:

- до родителей (законных представителей) была доведена информация о реализуемых платных образовательных услугах, определен предполагаемый контингент обучающихся и воспитанников;

- ранее разработана нормативно-правовая база (Положение об оказании платных образовательных услуг, Порядок приема в группы платных образовательных услуг, Положение «О порядке оплаты труда работников МБОУ «Гимназия №11» , привлеченных на договорной основе к выполнению работ по предоставлению платных образовательных услуг);
- созданы необходимые для предоставления платных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья учащихся и воспитанников в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами;
- издан приказ об организации платных образовательных услуг и назначен ответственный за организацию платных образовательных услуг;
- оформлены трудовые договора на оказание платных образовательных услуг с педагогами дополнительного образования, оказывающими платные образовательные услуги; педагогом-организатором платных образовательных услуг, выполняющим организационные функции;
- составлен и утвержден учебный план платных образовательных услуг на текущий учебный год, разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, расписание занятий платных образовательных услуг;
- заключены договоры с потребителями и заказчиками;
- утверждено штатное расписание;
- утвержден Перечень и стоимость платных образовательных услуг.

**Выводы. Рекомендации:** МБОУ «Гимназия №11» продолжить качественную работу по предоставлению платных образовательных услуг, увеличить количество групп, получающих платные образовательные услуги.

#### **1.6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Кадровое обеспечение гимназии является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса. Гимназия на 100 % укомплектована кадрами.

Общие сведения о педагогических кадрах:

- возрастной состав: 20-25 лет – 4%, 25-35 лет – 20%, 35-50 лет – 39%, более 50 лет – 37%;
- образование педагогов: высшее – 88%, среднее профессиональное – 12%;
- педагогический стаж: до 5 лет – 6%, 5-10 лет – 15%, 10-20 лет – 27%, 20 и более – 52%;
- квалификационная категория: высшая – 75%, (в 2020 году – 72%), первая – 23%, (в 2020 году – 27%) соответствие занимаемой должности – 2%.

Учителя гимназии повышают своё профессиональное мастерство через обучение на курсах повышения квалификации; педагоги являются активными участниками жюри творческих конкурсов и олимпиад, членами экспертных групп при проведении аттестации педагогических и руководящих работников, представляют опыт работы на городских педагогических конференциях и педагогических чтениях, заседаниях городских методических объединениях учителей-предметников, в педагогических газетах и журналах. За последние три года педагоги посетили:

курсы повышения квалификации по реализации ФГОС – 100%; оказание первой медицинской помощи – 100% (в 2020 году – 86%), цифровой образовательной среде – 67% (в 2020 году – 54%), функциональной грамотности – 30%

мастер-классы в своей ОО и ОО города –86%(в 2020 году – 77%). Транслировали опыт работы на уровне города –72% (в 2020 году – 63%) и имеют публикации- 63%.(в 2020 году – 46%); участвовали в семинарах, совещаниях –100%.

В гимназии внедрена модель информатизации УВП через действие локальной компьютерной сети, работу в краевой информационной аналитической системе управления образованием (КИАСУО), электронного журнала, использование на уроках Интернет-ресурсов, применение электронных учебников, электронного оборудования.

В 2021 году:

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 93%
1.29.1	Высшая	32 человека/75%
1.29.2	Первая	8 человек/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	5 человек/12%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/100%

Методическая работа в 2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Инновационная деятельность гимназии осуществлялась в рамках методической темы **«Интеграция инновационных технологий обучения и воспитания как фактор расширения образовательной среды с целью формирования успешной личности».**

В рамках этой темы педагогический коллектив работал над темой: **«Формирование и реализация информационно-методической среды как условие повышения уровня профессиональной компетентности педагога и качества образования».** Работа над данной темой способствовала созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной и цифровой среды школы.

С целью обеспечения гибкости и оперативности методической работы создана методическая служба педагогов МБОУ «Гимназия № 11» «РОСТОК». Разработано положение и структура. Определены основные направления деятельности Методической службы. Выявлены проблемы и пути решения.

Проведены педсоветы: «Личность учителя. Что в ней главное?» (22.03.2021г.), «Программа воспитания. План ее реализации» (27.04.2021г.), по допуску к итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Об окончании переводных классов учебного года и переходе в следующий класс (26.05.2021 г.), «Итоги 2020-2021 учебного года и задачи педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год» (сентябрь 2021 г.), «Трансформация образовательного пространства на современном этапе развития школьного образования». (14.12.2021)

В соответствии с методической темой гимназии была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по

самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

**Выводы:** Таким образом, реализация методической темы, программы развития и программы воспитания прошла успешно. Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов. Продолжить работу и выявить образовательный запрос и профессиональные дефициты педагогов. Провести педсоветы на предложенную тематику. Внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений современного педагогического опыта.

### **Педагогическое партнерство**

Созданы условия для профессионального роста педагогов (учитель-лектор, учитель-практик, учитель-тьютор, учитель-научный руководитель, учитель-наставник); освоены педагогические практики системно-деятельностного подхода.

Аттестация педагогических кадров:

10 чел.-высшая (Акулич И.Ф., Зуева Н.А., Кутарева Л.А., Ходырева Л.В., Пасынкова Е.А., Мецгер Е.В., Ереметова О.М, Шпетный А.В., Шпетная Н.М., Кухта Т.И. – как педагог доп.образования);

Первая категория - 8 чел. (Назаркина В.В, Маклаков И.И., Абдрашитова М.А., Кузнецова В.П., по доп.образованию: Акулич И.Ф., Журавлева Т.В, Кутарев К.В., Алимова Ю.В. – учитель-дефектолог).

**Наставничество** - В течение 2021 года учителя осваивали и успешно применяли следующие практики:

- Работа с молодыми педагогами (Наставник Бабыкина О.В. – Назаркина В.А., Якубова А.З. – учителя английского языка, наставник Береза Л.А., Ереметова О.М. – Жданова В.В. учителя математики)
- Работа с учителями инклюзивной школы (наставник Федина Р.Ю. – 8 чел.) **Выводы:** наличие значимого систематизированного опыта работы педагогического коллектива и администрации по достижению высокого уровня качества образования. Продолжить работу над преодолением препятствий через результативную педагогическую практику (проведение открытых уроков на муниципальном уровне, создание портфолио учителя); провести корректировку направлений научно-методической и экспериментальной деятельности.

### **Обобщение педагогического опыта учителей**

Мастер класс «Использование кейс-технологий для обучения созданию виртуальной реальности в программах Unity3D и Blender3D» (Кутарев К.В.)

Консультации на муниципальном уровне:

Кухта Т.И. «Робототехника в школе»

Береза Л.А. «Разработка тематического планирования, уроков, контроля по ФГОС»

Алимова Ю.В. «Особенности коррекции звукопроизношения у учащихся с ТНР» (для молодых специалистов).

Всероссийский конкурс проектов педагогов по сохранению культурной и исторической памяти. (Иванова А.В.)

Муниципальный конкурс «Профи» (Дианова Л.Н., Кутарев К.В.)

Всероссийский конкурс «ФГОС класс», диплом II степени «Формирование УУД». (Лазарева Л.В.)

Вебинары «Урок погружение как элемент технологии концентрированного обучения: особенности организации и проведения» (Бабыкина О.В.), «Сервисы Google для онлайн преподавателя» (Корнецкая М.А.)

Тестирование «ИКТ в педагогике 21 века» (Корнецкая М.А.)

Заседания кафедр в рамках темы «Цифровизация в образовании» «Современный подход к образованию в условиях реализации национальных проектов»

Обобщение опыта (Пасынкова Е.А., Дмитриченко М.С., Кузнецова В.П., Лазарева Л.В.)

Диктант Победы (20 человек)

Этнографический диктант (15 человек)

Экологический диктант (10 человек)

Педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»:

Иванова А.В., учитель истории и обществознания

Жданова В.В., учитель математики

Ереметова О.М.,

учитель математики

Кухта Т.И., учитель информатики и ИКТ

Мецгер Е.В., учитель ИЗО

Шутина А.С., профориентатор

Шевченко Я.А., учитель начальных классов

**Проведение образовательного марафона «Цифровые инновации в обучении и воспитании»**, Гимназию представляла Кухта Т.И., учитель информатики и ИКТ- 4,9 балла

Традиционным видом методической работы стало проведение весенней школы для высокомотивированных учащихся 10-х классов по теме «Мир новых возможностей», день науки по теме «Цифры с нами».

В конкурсе «Учитель года 2021» Шевченко Я.А. вошла в пятерку лучших педагогов города.

Выступления на ГМО: Савченко И.В., Кухта Т.И.

✍Муниципальный конкурс «Самый классный классный» Бабыкина О.В.

✍Муниципальный конкурс «Свежий ветер» Жданова В.В. (наставник Ереметова О.М.)

✍Краевой финансовый фестиваль - Егорова Н. и Даногуев К. (наставник Ереметова О.М.)

✍Краевой онлайн урок 18.10 по финансовой грамотности "Инвестируй в себя или что такое личное страхование» (Ереметова О.М.)

✍Краевой семинар «Формирование читательской грамотности на разных предметах: в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда». (Малько И. А. 27.10.2021 г.)

В гимназии внедрена подпрограмма «Цифровая школа-вектор развития», в которой описана действующая модель информационной среды МБОУ «Гимназия №11» г. Норильска. Цель подпрограммы – создание комплекса условий для обеспечения доступного и качественного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности. Описаны электронные ресурсы гимназии через действие локальной компьютерной сети,

работу в краевой информационной аналитической системе управления образованием (КИАСУО), электронного журнала, использование на уроках Интернет-ресурсов, применение электронных учебников, электронного оборудования. Создано методическое пособие «Интерактивный электронный контент».

Участие в педагогических сообществах способствует развитию многоуровневого образовательного пространства, соответствующего современным требованиям образования и создающего условия для творческой самореализации детей, педагогов, родителей, их интеллектуального, культурного и профессионального совершенствования, формирования активной гражданской позиции. Наши педагоги принимают активное участие в сообществах:

- Всероссийское профессиональное сообщество представителей управляющего сегмента образовательных организаций всех уровней <https://educationmanagers.ru/>;
- <https://infourok.ru>
- образовательный портал <https://uchi.ru>
- Трудные будни «Норникеля»
- <https://www.prodlenka.org>
- [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru)
- «Школа- центр социума»: [rybakov.foxford.ru](http://rybakov.foxford.ru)
- <http://lk.omu.ru/index> сообщество «Школьный университет»
- <https://nsportal.ru> социальная сеть работников образования
- <https://www.infourok.ru> образовательный портал
- <http://norilskgu.ru> сообщество учителей информатики Норильска
- <https://multiurok.ru> учебно-методическое сообщество учителей
- <https://www.sch2000.ru> «Школа 2000»
- <https://dl.kipk.ru/my/> краевое сетевое сообщество учителей информатики
- <https://dl.kipk.ru/my/> краевое сетевое сообщество «Смешанное обучение»
- <https://znanio.ru> учебно-методическое сообщество учителей
- <http://www.eduspb.com/> Объединение учителей С-Петербурга
- <https://www.imaton.ru/> институт практической психологии.

Пасынкова Е.А. активно ведет работу в творческой группе учителей второго иностранного языка. Результат: Участие в фестивале учителей 2 иностранного языка.

С 20.05.2019г. наше Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11 имени Бориса Ивановича Колесникова» города Норильска Красноярского края назначено соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Работа ведется в пяти лабораториях:

№ 1 «Методологическая школа»;

№ 2 (два направления: педагоги и родители) «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)»;

№ 5 «Непрерывный курс математики «Учусь учиться» (1–9 классы)»

№ 9 «“Выращивание” способностей и одаренности учащихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО»

№ 10 «Взаимодействие семьи и образовательной организации».

С сентября 2021 года продолжается работа в лабораториях:

№ 1 «Методологическая школа: теория и практика»; (Малько И.А.)

№ 2 «Непрерывный курс математики "Учусь учиться" Л.Г. Петерсон»; (Кутарева Л.А., Шевченко Я.А.)

№ 5 «Олимпиадная математика» (Абдрашитова М.А.)

✎ Международный фестиваль «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: Практикум для родителей «Ценность здоровья» (Шутина А.С., Кухта Т.И., Шевченко Я.А.)

В течение года педагоги новаторы активно участвуют в вебинарах, он-лайн мероприятиях, где получают необходимые навыки работы в рамках системно-деятельностного подхода. Гимназия продолжает работать по обучению волонтеров и привлекать к работе подрастающее поколение, ориентированной на развитие социальной компетентности личности школьника, усвоение нового жизненного опыта, формирование системы социальных связей, воспитание гуманизма и активной гражданской позиции, вовлечение социально активной части молодежи в реализацию социально значимых акций и проектов. Конкурс социальных проектов при поддержке Благотворительной программы «Мир новых возможностей» (Социальный проект «Лига семейных интеллектуальных игр - ЛИСИ») – финалисты. 4-х дневный интенсив в онлайн школе дополнительного образования г.Москва «Читаем на 5+».

Учебный процесс, опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность обеспечивают объединения педагогов в 4 кафедрах: гуманитарных наук, естественно-математических наук, начального общего образования, воспитания и творчества.

Приобретенный опыт дает плодотворные результаты. Так в рамках муниципального конкурса «Свежий ветер» в 2021 году Ждановой В.В. проведен урок по технологии деятельностного метода с использованием цифровых технологий и отмечен дипломом участника начальника Управления общего и дошкольного образования г. Норильска.

В ноябре 2021 учебном году был проведен открытый круглый стол в рамках Всероссийского флешмоба «Один день из жизни образовательной организации в ТДМ» (можно посмотреть трансляцию в режиме on-line на сайте гимназии) преподавателями. Осуществляется информационное взаимодействие с другими образовательными организациями города, осуществляется электронный документооборот с МБУ «Методический центр», УОиДО, институтом системно-деятельностной педагогики и другими организациями.

### **Мастер классы и печатные издания**

#### **Мастер классы:**

- ✓ «Формирование функциональной грамотности на уроках литературы и обществознания» (Иванова А. В. Учитель истории и обществознания и Сурина Г. Р. учитель русского языка и литературы)
- ✓ «Школьный пресс-центр как современный инструмент развития медиаобразования и цифровой грамотности.» заведующий библиотекой, педагог дополнительного образования Шутина А. С.

#### **Консультации на муниципальном уровне:**

Малько И.А. Как разработать ИОП педагога.

- ✎ **Муниципальный конкурс «Таймыр – Мой дом родной!»** (Дианова Л.Н.)
- ✎ **Всероссийский форум школьных спортивных клубов.** (Донич Е.М.)
- ✎ **Муниципальный конкурс «Профи.»** (Проничева О.Ф. - 1 место, Кутарев К.В. – 2 место, Дианова Л.Н., Кухта Т.И.-эксперт)

**КПК :**

- ✓ "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях" (72ч) – Кухта Т.И.
- ✓ «Управление методической деятельностью в современной образовательной организации» (72 ч) Малько И.А.
- ✓ Смешанное обучение в предмете Английский язык (Бабыкина О.В.)

**Вебинар** "Организация мероприятий по информационной безопасности для обучающихся и их родителей" Кухта Т.И.

**Межрегиональная профориентационная** онлайн конференция «PROFI STRATEGY» Кухта Т.И.

**Онлайн-семинар** "Образовательный проект "Академия FIRST" в по направлению FLL Challenge Кухта Т.И.

### Дистанционное обучение

Подобная форма организации обучения стала актуальна в последние месяцы. В связи с негативной эпидемиологической ситуацией в мире, преподавание учебных дисциплин стало интерактивным, то есть глобальная система «Интернет» стала основным (если не единственным) аккумулятором образовательной деятельности. В своей деятельности педагоги используют платформы и цифровые ресурсы:

№ п/п	Наименование	Количество педагогов	Количество учащихся
1.	Использование платформ в образовательном процессе в системе:		
1.1	Учи.ру	15	297
1.2	Яндекс	4	60
1.3	РЭШ	10	154
1.4	ЯКласс	24	349
1.5	другое (указывается платформа, не включенная в п.2.1 – 2.4)		
	Урокрф	11	280
	Фоксфорд	3	46
	Quizzes	2	34
	Quizlet	4	124
	Kahoot	7	450
	Plickers	4	106
	Learningapps	4	205

Проводя уроки в режиме on-line, педагоги гимназии активно (более 60%) использовали платформу zoom, работая в режиме реального времени.

**Выводы:** Организационно-методическую, научную, экспериментальную работу за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную.

#### 1.7. Оценка материально-технической базы МБОУ «Гимназия №11».

Состояние материально-технической базы гимназии оказывает непосредственное влияние на качество образовательных отношений, для организации которых имеется 28 учебных кабинетов, 5 административных кабинетов, 4 кабинета для специалистов, 4 лаборатории, 2 спортивных зала, 2 компьютерных класса (28 посадочных мест), 2 кабинета для проведения технологии у девушек и юношей, актовый зал, библиотечный медицентр.

Здание гимназии построено в 1977 году и располагается на земельном участке площадью 1629,3 м<sup>2</sup>. Общая площадь гимназии 6545,8 м<sup>2</sup>. Въезды и выходы на территорию гимназии имеют твердое покрытие. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для учебного процесса, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников гимназии. Учебные кабинеты оснащены в достаточном количестве учебно-методической литературой, дидактическими и наглядными материалами, техническими средствами обучения, необходимыми для организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Каждому учителю оборудовано автоматизированное рабочее место. На окнах имеются жалюзи, радиаторы отопления защищены экранами для обеспечения безопасности обучающихся. В специализированных кабинетах имеется все необходимое оборудование для проведения практических занятий: обучающая традиционная лабораторная техника (комплекты лабораторного оборудования по биологии, химии, физике).

Спортивный зал находится на 3 этаже гимназии. Он предназначен для проведения уроков физкультуры в 1-11 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся (общая площадь – 282,8 м<sup>2</sup>). Характеристики зала и оборудование дают возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками, гимнастическими стенками. К помещениям спортивного зала также относятся: тренерское помещение, комната для хранения спортивного инвентаря, две раздевалки (для девушек и для юношей), оборудованные душевыми и санузлами. Все оборудование спортивного зала проверяется, обрабатывается и размещается в соответствии с требованиями. Разметка зала соответствует нормам (5 см).

В слесарно-столярной мастерской имеются деревообрабатывающие – 5 шт., сверлильные – 2 шт., токарные станки – 5 шт., фрезерный станок – 1 шт., верстак – 3 шт. Швейная мастерская оснащена швейными машинами - 14 шт., гладильными досками – 3 шт., оверлок -2 шт., утюгами – 4 шт. и большим раскройным столом. В кабинете домоводства имеется две электроплиты, холодильник, микроволновая печь и кухонный инвентарь для обучения девочек кулинарии.

Библиотека гимназии имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью и оснащенное современными техническими средствами. В распоряжении библиотеки находятся: помещение для хранения книг (помещение библиотеки), читальный зал, книгохранилище, предназначенное для хранения учебной литературы. Эстетично оформленное помещение библиотеки создает комфортные условия участникам образовательных отношений, способствует сохранению здоровья. Учащиеся имеют возможность дополнительно заниматься в читальном зале по интересующим их темам, приятно и с пользой проводить свободное от учебы время. Имеется доступ к образовательным ресурсам в Интернет – это позволяет получать дополнительную информацию для пользователей.

Рекреации гимназии оборудованы мягкими креслами, зонами озеленения, специально оборудованными местами для игр в шашки и шахматы, настольный теннис.

В гимназии постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В целях соблюдения в образовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности участников образовательных отношений на договорной основе осуществляется взаимодействие с ООО ЧОО «Норильская казачья охрана» (система пожарной сигнализации), ГУ «Вневедомственная охрана» (система «Тревожная кнопка»), МУП ТПО «ТоргСервис» (система видеонаблюдения), ООО ЧОО «Норильская казачья охрана» (физическая охрана образовательной организации). Соответственно в здании установлены:

1. система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией (в 2021 году проведена замена АПС);

2. система видеонаблюдения (внутренняя – 29 камер, наружная – 8 камер), в 2021 году установлено дополнительно 13 камер;

3. система «Тревожная кнопка»;

4. световые указатели запасных выходов;

5. поэтажные планы эвакуации;

6. противопожарные двери;

7. огнетушители (общее кол-во - 46 шт);

8. ограждение по периметру территории гимназии;

9. информационные стенды в рекреациях гимназии по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, охраны труда.

#### Информационная база организации

№	Наименование показателей	Всего
1.	Персональные компьютеры - всего	136
2.	из них:	
	ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	74
3.	находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	110
4.	имеющие доступ к интернету	136
5.	поступившие в отчетном году	4
6.	Мультимедийные проекторы	36
7.	Интерактивные доски	27
8.	Принтеры	28
9.	Сканеры	6
10.	МФУ	37

В МБОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Функционирование МБОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

В целях ознакомления, учащихся с правилами поведения в экстремальных ситуациях пропаганды здорового образа жизни в гимназии проводятся: инструктажи обучающихся по обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья детей; внеплановые инструктажи по правилам поведения в экстремальных ситуациях; учебно-тренировочные эвакуации учеников и работников гимназии; радиолинейки; мероприятия по безопасности жизнедеятельности; демонстрируются тематические видеоролики.

Таким образом, в МБОУ «Гимназия № 11» созданы необходимые условия для организации образовательного процесса и всестороннего развития личности обучающихся

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Система внутреннего мониторинга качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы внутреннего мониторинга качества образования.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, МОиН Красноярского края, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 11» функционирует на основании разработанных локальных нормативных актов «Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования», «Положение о внутришкольном контроле», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и др.

Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования в гимназии осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки (внешней и внутренней) качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе, и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых, 8-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии программой внутренних мониторинговых исследований.

Основными пользователями результатов внутреннего мониторинга качества образования гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет гимназии, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательного учреждения, аттестации работников гимназии, органы управления образованием муниципального, регионального и федерального уровней.

Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках внутреннего и итогового внешнего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательных программах гимназии как предполагаемый результат ее реализации.

Система оценки освоения ООП НОО, ООО, СОО создана с целью повышения качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающихся, формирования у гимназистов контрольно-оценочной самостоятельности.

Принципы построения системы оценивания:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам освоения ООП. Критериями являются целевые установки: по предмету (курсу), разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- приоритет самооценки: самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- уровневый характер: разработка средств контроля, на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов ООП;
- комплексность оценки - возможность суммирования результатов;
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов. С помощью отметки оцениваются только результаты деятельности ученика и процесс их формирования. Результаты, относящиеся к личностно-мотивационной сфере, не оцениваются, изучаются только в рамках мониторинговых исследований;
- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

В гимназии с целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Разнообразие форм и оперативность ВШК являются условием эффективной работы. Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. В организации выстроена система методического контроля и анализа результативности учебно-воспитательной деятельности по всем направлениям развития обучающегося и функционирования образовательной организации в целом.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены учащиеся, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Материалы ВСОКО рассматриваются на педагогических советах, методических советах, заседаниях кафедр, совещаниях, представляются в самообследовании гимназии (размещается на сайте гимназии)

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация гимназии выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием (планшетами).

Также на сайте гимназии создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

В период весеннего дистанта поступили обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру», «Якласс»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось.

Основные направления ВСОКО:

I направление «Оценка качества условий образовательной деятельности»

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Форма подведения итогов
Изучение расписания с учетом требований СанПиН	Сентябрь	Директор, диспетчер, зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр	Собеседование Приказ
Мониторинг «Соблюдение требований к санитарно - гигиеническому состоянию ОУ»	Август Декабрь Март Май	Зам.директора по УВР; ВР, куратор НОО; Диспетчер расписания	Собеседование, материалы для самоанализа
Организация работы ГПД 1 классов	Сентябрь	Директор, зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр	Собеседование Приказ
Мониторинг повышения квалификации учителей, прохождения аттестации	Сентябрь Февраль Май	Куратор по кадрам	Собеседование, материалы для самоанализа

Мониторинг «Организация питания учащихся»	Ежемесячно (последняя неделя месяца)	Ответственный за питание	Собеседование, материалы для самоанализа Совещание при директоре (май)
Тематический контроль «Состояние работы с учащимися по ТБ» (проведение инструктажей)	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР; куратор нач. образования	Собеседование, материалы для самоанализа
Тематический контроль «Обеспечение УМК»	Август Февраль	Зам.директора по УВР; куратор нач. образования	Собеседование
Анализ форм и методов работы с обучающимися в активированные дни	Ноябрь-апрель	Директор, зам.директора по УВР, зав. кафедрами	Индивидуальные беседы с педагогами

## II направление «Оценка качества процесса образовательной деятельности»

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Форма подведения итогов
Проведение «входных» к/р по математике и русскому языку	Сентябрь	Руководители кафедр	Справка
Организация обучения гимназистов в межклассных мобильных профильных группах (10ИУП-1, 10ИУП-2)	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР; рук.кафедр, диспетчер расписания	Собеседование. Информация к планерке
Организация обучения в 1ом классе в адаптационный период	Октябрь	Куратор начального образования	Собеседование
Тематический контроль «Преемственность НОО – ОО» ( <b>Классно-обобщающий</b> контроль по 5-ым классам)	Октябрь	Зам.директора по УВР; куратор начального образования	Собеседование
Тематический контроль «Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках реализации АОП»	Октябрь	Куратор начальных классов; психолого-педагогическая служба (ПМПк)	Информация к планерке
ВШК: проверка ведения тетрадей, учащихся:			
1. «Состояние работы с рабочими тетрадями и тетрадями для лабораторных работ учащихся по химии»	Ноябрь	Руководитель кафедры	Собеседование с учителями-предметниками
2. «Состояние работы с рабочими тетрадями и тетрадями для практических работ учащихся по физике»	Октябрь	Руководитель кафедры	Собеседование с учителями-предметниками
4. «Состояние работы с	Декабрь	Руководитель	Собеседование с

тетрадьями для контрольных работ по математике»		кафедры	учителями-предметниками
5. «Состояние работы с рабочими тетрадями и тетрадями для лабораторных работ по биологии»	Ноябрь	Руководитель кафедры	Собеседование с учителями-предметниками
6. «Состояние работы с рабочими тетрадями учащихся по русскому языку»	Декабрь	Руководитель кафедры	Собеседование с учителями-предметниками
7. «Состояние работы с рабочими тетрадями учащихся для творческих работ по литературе в 11-ом классе»	Март	Зам.директора по УВР; рук.кафедр,	Собеседование с учителями-предметниками Справка
8. «Состояние работы с рабочими тетрадями учащихся по информатике»	Март	Руководитель кафедры	Собеседование с учителями-предметниками
9. «Проверка ведения рабочих тетрадей по математике» (4 класс)	Ноябрь	Куратор начального образования	Собеседование с учителями. Справка
10 «Проверка ведения прописей в 1-ом классе»	Ноябрь	Куратор НОО	Собеседование с учителями. Справка
Анализ состояния преподавания предметов в 10-х классах. Классно-обобщающий контроль	Ноябрь	Зам.директора по УВР; рук.кафедр,	Собеседование с учителями-предметниками Справка
Тематический контроль «Объем домашнего задания по математике» (5-11 классы)	Декабрь	Зам.директора по УВР, рук.кафедр	Собеседование с учителями. Справка
Тематический контроль «Состояние преподавания русского языка в 9 классе»	Декабрь	Зам.директора по УВР; руководитель кафедры	Собеседование с учителями. Справка
<b>Классно - обобщающий контроль</b> «Состояние учебной и воспитательной работы в 9-х классах»	Декабрь	Директор, зам.директора по УВР,ВР	Собеседование с учителями. Справка
Мониторинг посещения учебных занятий учащихся	Ежемесячно (последняя неделя месяца)	Зам.директора по УВР; куратор нач. образования	Собеседование, отчет в УОиДО
ВШК: проверка ведения школьной документации (классные журналы, в том числе электронный журнал)	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР; руководители кафедр; куратор НОО	Индивидуальное собеседование
Работа по сопровождению обучающихся-претендентов на аттестат с отличием	Январь	Зам. директора по УВР	Информация кл. руководителей к адм. совещанию
Тематический контроль «Организация работы элективных курсов, предметов, ИГЗ»	Январь	Зам. директора по УВР	Собеседование с учителями-предметниками

<b>Классно - обобщающий контроль</b> «Состояние преподавания русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира» (4 класс)	Февраль	Директор, куратор НОО	Собеседование с учителями. Справка
Тематический контроль «Организация внеурочной деятельности» (ФГОС)	Февраль	Зам.директора по УВР; ВР, куратор НОО	Справка
Тематический контроль «Организация работы с высокомотивированными учащимися, работа НОУ»	Февраль	Зам.директора по УВР, куратор по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися	Собеседование с учителями-предметниками
Тематический контроль «Организация подготовки к ГИА» (посещение уроков)	Февраль-март	Зам. директора по УВР	Собеседование с учителями-предметниками
Выявление образовательных запросов, учащихся 9-10 классов	Февраль-март	Зам. директора по УВР; профоринатор	Собеседование. Информация к комплектованию
Анализ методики преподавания. ОРКиСЭ в 4 кл.	Апрель	Куратор НОО	Индивидуальные беседы с педагогами

### III направление «Оценка качества результатов образовательной деятельности»

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Форма подведения итогов
Проведение диагностических, мониторинговых работ, тематических срезов	По отдельному графику	Зам.директора по УВР	Собеседования Справки Совещания при директоре Совещания при заместителе директора Материалы для самоанализа
Мониторинг «Качество освоения учащимися программы» (промежуточная аттестация)	1 раз в четверть (конец четверти)	Зам.директора по УВР, руководители кафедр	Собеседования Производственное совещание «Итоги работы в четверти»
Анализ данных по трудоустройству выпускников	Август	Зам.директора по УВР	Педагогический совет (август) Материалы для самообследования
Мониторинг по математике и русскому языку за курс начальной школы. (5 класс)	Октябрь	Зам.директора по УВР; руководители кафедр	Индивидуальные беседы
Тематический контроль «Обученность учащихся по английскому языку (3-4 кл)»	Ноябрь	Куратор начального образования	Справка
Тематический контроль»	Ноябрь	Зам.директора по	Справка

«Обученность учащихся по биологии, химии 8,9 класс»		УВР	
Уровень физической подготовки уч-ся (выборочно)	Февраль	Директор, зам. директора по УВР, ВР, куратор НОО	Индивидуальные собеседования с учителями-предметниками
Анализ устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов	Февраль	Куратор начального образования	Индивидуальные собеседования с учителями-предметниками
Уровень обученности у уч-ся 1-11 классов по математике и русскому языку.	Апрель	Зам.директора по УВР, куратор начального образования	Справка. Материалы для самообследования,
Анализ результатов ВПР в 4, 5, 6, 7, 10,11 классах	Май	Зам.директора по УВР, куратор начального образования. руководители кафедр	Индивидуальные собеседования с учителями-предметниками Справки Совещания при директоре
Анализ заболеваемости учащихся за учебный год, травматизма учащихся	Май - июнь	Зам.директора по УВР	Материалы для самообследования, Педагогический совет (август)
Анализ результатов муниципальных, региональных диагностических работ	В течение года	Зам.директора по УВР, куратор начальной школы. руководители кафедр	Собеседования Справки Совещания при директоре Совещания при заместителе директора Материалы для самоанализа
Мониторинг «Результативность освоения программ профильного уровня»	В течение года	Зам.директора по УВР; руководители кафедр	Совещание при директоре(апрель) Материалы для самоанализа
Анализ результатов ГИА (9, 11 класс)	Июнь	Зам.директора по УВР, руководители кафедр	Собеседование Педагогический совет Материалы для самоанализа
Мониторинг «Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях»	В течение года	Зам.директора по УВР ,ВР, куратор по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися	Производственное совещание (май) Педагогический совет (август) Материалы для самообследования
Организация летней занятости учащихся	Июнь	Зам.директора по ВР, социальный педагог	Собеседование Педагогический совет (август) Материалы для самообследования

Таким образом, высокий рейтинг МБОУ «Гимназия № 11» среди образовательных учреждений города Норильска говорит об эффективности сложившейся в гимназии системы оценки качества образования.

## 2. Результаты анализа показателей.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2020	2021
1.	Образовательная деятельность:		
1.1	Общая численность учащихся (на май)	505 человек	501
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	193 человек	195
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	246 человек	242
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человек	64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	296 человек/ 65%	518/67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	24/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	15/4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,05	65,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	13,88 баллов база 50,54 балла профиль	60,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%	0 человека/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека /7,5%	7/14,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 15%	4/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	490 человек/ 97%	492/98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	419 человек/ 83%	425/84,8%
1.19.1	Регионального уровня	32 человека /7,6%	40/7,9%
1.19.2	Федерального уровня	206 человек /19,1%	215/42,5%
1.19.3	Международного уровня	181 человек /43,1%	220/44%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	246 человек	242/48,3%

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	/48,7%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66человек /13%	64/12,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	505 человек/ 100%	501/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	32 человека/ 6,3%	64/12,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 95%	38/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 95%	38/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 9,3%	5/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/ 2,3%	3/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41человек/ 98%	40/93%
1.29.1	Высшая	32 человека/ 74,4%	32/75%
1.29.2	Первая	12человек/ 27,9%	8/23%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4человека/ 9,3%	3/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	7человек/ 16,2%	7/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 6,9%	5/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 23%	8/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%	47/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%	47/100%
2.	Инфраструктура:		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единицы	0,26 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,3	39,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да	да

	переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	505/100%	501/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,96кв.м.	12,96кв.м.

### **Анализ результатов показателей образовательной организации**

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Гимназия №11» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- качество подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового и профильного уровней и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в гимназии созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Педагогический коллектив выполнил поставленные задачи в 2021 году.

Среди **факторов, положительно повлиявших на достижение поставленных целей**, можно отметить следующие:

- ✦ качество знаний, обучающихся гимназии со 2-11 классы повысилось и составляет 67 %;
- ✦ диагностика с использованием независимой внешней оценки (ВПР, КДР) показала высокий уровень подготовки гимназистов;
- ✦ научно-методическое сопровождение учителей позволило им успешно участвовать в профессиональных конкурсах и транслировать свой ценный педагогический опыт;
- ✦ педагогический коллектив гимназии имеет опыт инновационной деятельности, являясь участником муниципальных научно-методических проектов по созданию информационной среды гимназии;
- ✦ сложилась система воспитательной работы по всем направлениям реализации ФГОС;
- ✦ создана безопасная среда и необходимых условия для сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности;
- ✦ развивается спектр платных образовательных услуг;
- ✦ обеспечен достаточный уровень материально-технического оснащения гимназии для реализации всех направлений ФГОС;
- ✦ по результатам независимой оценке большинство учащихся и родителей удовлетворены качеством образования обучающихся.

Представленный самоанализ позволяет определить ряд вопросов, требующих решения:

1. Результаты государственной итоговой аттестации удовлетворительные. Отмечено снижение среднего тестового балла по предметам: информатика, физика, обществознание, английский язык по сравнению с прошлым учебным годом
2. Недостаточный уровень подготовки учеников к олимпиадам по ряду предметов.
3. Показатели ГИА ниже средних городских результатов по отдельным учебным предметам;
4. Мотивация отдельных педагогов к участию в инновационной деятельности.

Исходя из данного самоанализа деятельности МБОУ «Гимназия № 11» можно выделить следующие **приоритетные направления деятельности** на следующий год:

- создание условий для достижения новых образовательных результатов;
- повышение качества образования до показателей ГИА на уровне средних городских результатов по всем учебным предметам;
- создание условий для управления системой воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации для обеспечения межпоколенческого взаимодействия и преемственности поколений образования;
- обеспечение развития цифровой образовательной среды;
- развитие инновационной деятельности в гимназии для реализации основных направлений национального проекта «Образование» через **реализацию** региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». и муниципального проекта «Цифровая образовательная среда».

В 2022 году перед гимназией стоят следующие **задачи**:

- сохранение контингента обучающихся;

- совершенствование мониторинга образовательной деятельности гимназии;
- выполнение единых обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ общего образования (личностным, метапредметным, предметным) и к условиям организации образовательной деятельности.
- совершенствование работы над применением мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста;
- поиски и внедрение новых подходов по выявлению и развитию одаренных детей, и достижению ими более высоких результатов;
- совершенствование форм работы с обучающимися по подготовке к итоговой аттестации. Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации;
- планирование учебного процесса и ВСОКО на основе анализа работы гимназии;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся с учетом современных тенденций образования;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих здоровье, психологический комфорт участников образовательных отношений;
- совершенствование материально-технической базы для развития современной образовательной среды обучения.