

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления общего и дошкольного
образования Администрации города Норильска

А.Г. Колин

« 29 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета

МБОУ «Гимназия № 11»

Протокол № 7 от «10» июня 2021 г.

Директор МБОУ «Гимназия № 11»

Н.М. Шпетная



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 11 имени Бориса Ивановича Колесникова»

на 2021-2026 гг.

**«Перспектива гимназии: профессиональный учитель, успешный ученик -
качественное образование и воспитание»**

Норильск
июнь 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Страницы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
.....	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	10
.....	
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	11
.....	
1.1. Общая информация о гимназии.....	11
.....	
1.2. Организация образовательных отношений.....	13
.....	
1.3. Содержание образования.....	13
.....	
1.4. Характеристика педагогических кадров.....	16
1.5. Материально-техническое обеспечение гимназии.....	17
1.6. Основные результаты образовательной деятельности	20
1.7. Достижения МБОУ «Гимназия № 11» в системе информационной открытости	24
2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.	24
2.1. Анализ факторов, определяющих дальнейшее развитие образовательной организации	24
2.2. Анализ потенциала развития (SWOT).....	
2.3. 25	
Анализ потенциала (точек роста) и проблемных зон.....	30
30	
3. КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	32

3.1	Миссия, цель и задачи реализации Программы, траектория развития гимназии	32
3.2.	Предполагаемые результаты реализации программы развития	34
4.	ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	36
4.1.	Поэтапный план и механизмы реализации Программы развития гимназии ...	36
4.2.	Маркеры успешности реализации Программы	37
4.3.	Управление реализацией Программы	38
4.4.	Основные мероприятия по реализации Программы	39
	- подпрограмма «Современная школа».....	39
	- подпрограмма «Путь к успеху».....	46
	- подпрограмма «К вершинам личностного роста».....	52
	- подпрограмма «Учитель будущего».....	66
	- подпрограмма «Здоровое поколение».....	74
	- подпрограмма «Цифровая школа-вектор развития».....	78

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11 имени Бориса Ивановича Колесникова» г. Норильска на 2021-2026 г.г. «Перспектива гимназии: профессиональный учитель, успешный ученик - качественное образование и воспитание» (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основное назначение программы развития</p>	<p>Совершенствование развивающей образовательной среды гимназии на основе стратегических целей по направлению «Образование» как долгосрочная стратегия повышения качества образования, решающая комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей.</p>

<p>Основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. - Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) - Семейный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой ФС РФ 08.12.1995 года). - Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях. - Федеральный проект «Успех каждого ребенка - целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (2018-2024 годы), утвержденный Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №2017 № 1642 (ред. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Федеральный проект «Социальная активность» - целевая программа «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утвержденный Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №2017 № 1642 (ред. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы), утвержденный Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №2017 № 1642 (ред. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.) подпрограмма Программы "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики". - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] - М.: Просвещение, 2009. - 24с. (Стандарты второго поколения). - Примерная программа воспитания, одобрена решением
--	--

ФИО, должность, телефон руководителя	Шпетная Нина Михайловна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11 имени Бориса Ивановича Колесникова» тел. 39-05-01
Основной разработчик Программы	Управленческая команда гимназии
Ответственные исполнители Программы	Администрация гимназии, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Сайт гимназии, контактные телефоны	http://sodruj.moy.su (3919) 390501
Локальный акт об утверждении Программы	Решение педагогического совета № 7 от 10.06. 2021г., распоряжением МБОУ «Гимназия № 11» № 54 от 10.06.2021 г.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. – Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. – Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы гимназии; – создавать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, через разработку индивидуальных исследовательских маршрутов, представляющих собой содержательные программы продвижения учащихся в разнообразных пространствах образовательной среды гимназии, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; – обновлять информационно-коммуникационную инфраструктуру гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; – обеспечивать профессионально-личностное развитие педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – создавать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; – продолжить создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
------------------------	---

<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Срок реализации программы 2021-2026 г.г.</p> <p><i>I этап инновационный: июль- сентябрь 2021</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование ценностей участников образовательных отношений; - определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности, организация осмысления новых задач развития; - повышение профессиональной квалификации педагогов; - организация инновационной деятельности педагогов; - проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; - соисполнение РИП. <p><i>II этап основной: октябрь 2021- сентябрь 2025 г.г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленная работа по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся; - позиционирования гимназии как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования; - выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды; - предпрофильная подготовка и формирование профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего образования; - включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности; - формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности гимназистов. <p><i>III этап аналитико-обобщающий: сентябрь 2025 - июнь 2026</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. - совершенствование системы внутренней оценки качества образования; - расширение возможностей социализации и творческого развития ребенка; - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.
--	---

<p>Важнейшие индикаторы для оценки результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества обучения, положительная динамика результатов обучения школьников с использованием современных технологий и методик. 2. Обеспечение доступности качественного образования. 3. Организация эффективной физкультурно - оздоровительной и спортивной работы. 4. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся. Оформление «Паспорта здоровья гимназии». 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Рейтинг педагогического мастерства учителя, отношение (мотивация) к инновационной работе, нововведениям; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства. 6. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК). 7. Система мероприятий по введению профстандарта педагога. 8. Условия для развития творческого потенциала обучающихся. 9. Удовлетворение спроса родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал. 10. Качество системы воспитательной работы. 11. Организация проектной деятельности и социального проектирования. 12. Выбор образовательных траекторий обучающимися и педагогами. 13. Предоставление платных образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению микрорайона). 14. Качество управления системой образования в гимназии. 15. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. 16. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. 17. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. 18. Создание эффективной профильной системы обучения (увеличение количество обучающихся и реализуемых профилей в 10-11 профильных классах к 2026 г., предпрофильной подготовки – 7-9 классы к 2026г.). 19. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования. 20. Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов
--	--

Направления, целевые подпрограммы	<ul style="list-style-type: none">– Подпрограмма «Современная школа» включает проекты «Качество образования», Дорожная карта «Функциональная грамотность»– Подпрограмма «Путь к успеху (работа с одаренными детьми)»– Подпрограмма «К вершинам личностного роста» включает проекты «Гении, таланты и я среди них», «Самоуправление обучающихся гимназии», «Профориентация: взгляд в будущее»– Подпрограмма «Учитель будущего» включает проект «Наставничество»– Подпрограмма «Здоровое поколение»– Подпрограмма «Цифровая школа-вектор развития»
---	---

<p>Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся; - совершенствование процедуры оценки качества образования; - эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития; - расширение образовательных возможностей для получения мультипрофильного образования (5-7 классы - классы с предметной направленностью; 8-9 классы - предпрофильная подготовка, 10-11 классы - профильное обучение с разделением на учебные направления с углубленным изучением отдельных предметов), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования; - продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития гимназии; - создание оптимизированной модели обучения, включая дистанционный подход, которая учащихся из простых слушателей превращает в активных и готовых к сотрудничеству участников процесса обучения; - внедрение STEAM-образования, основанного на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции естественных наук, технологий, инженерного искусства, творчества, математики в единую схему обучения. - развитие системы дополнительного образования как условия развития детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. <p>Целевые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - сохранение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) в рейтинге образовательных организаций города Норильска; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях.
---	---

<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<p>Контроль реализации Программы развития осуществляется на основе мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на профессионально-педагогическом уровне – педагогическим советом гимназии и кафедрами гимназии; – на уровне родителей – органом общественно-государственного самоуправления – Управляющим Советом МБОУ «Гимназия № 11»; – на уровне гимназистов – органами ученического самоуправления; – на совместном уровне – конференцией педагогов, гимназистов и родителей, делегирующей полномочия контроля и управления органам самоуправления и общественно-государственного управления организацией. <p>При организации самооценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций города, утвержденные Управлением общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического, методического советов, совещаниях методических кафедр согласно циклограмме.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета гимназии, педагогическом совете образовательной организации.</p> <p>Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ежегодно размещается на сайте гимназии.</p>
<p>Финансирование</p>	<p>Бюджетное финансирование. Дополнительные внебюджетные средства.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБОУ «Гимназия № 11» города Норильска до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», стратегии развития системы образования Красноярского края и муниципалитета города Норильск и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Это обуславливает необходимость разработки новых моделей, программ и технологий подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и выбору образовательного маршрута, осознанному подходу к последующей профессиональной деятельности, создания современной высокотехнологичной среды образования, усиления государственно-общественного управления образованием.

Программа развития МБОУ «Гимназия № 11» города Норильска до 2026 года направлена на вывод ее на качественно новый уровень. Стратегия развития гимназии заключается в поэтапной разработке и реализации проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для:

- роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования через реализацию системно-деятельностного подхода;

- доступности качественного образования и успешной социализации всех категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития,

- повышения качества образования;

- развития эффективного социального партнерства, повышение открытости образовательной среды, эффективности использования имеющихся потенциалов и

ресурсов;

- развития дополнительных образовательных услуг.

Повышение конкурентоспособности гимназии станет критерием высокого качества предоставления образовательных услуг, а также обеспечит позиционирование учреждения как одной из лидирующих образовательных организаций города Норильска.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты (решены быстрее) медленнее или не достигнуты (не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений).

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая информация о гимназии

МБОУ «Гимназия № 11» является некоммерческой общеобразовательной организацией, расположенной в центре района Кайеркан города Норильска.

Школа основана и функционирует с 1953 года, в 2002 получила статус гимназии.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на основании лицензии 24Л01 0002810, рег. №9584-л от 11.05.2018 г., свидетельства о государственной аккредитации 24 АО1 № 0001314, рег.№ 4861 от 16.04.2018г., имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца – аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании.

По состоянию на 20 мая 2021 года в общеобразовательном учреждении обучается 525 обучающихся (22 класса-комплекта); в том числе 8 классов-комплектов в начальной школе (203 чел.), 10 – в основной школе (245 чел.) и 4 – в средней школе (77 чел.). Гендерные характеристики находятся в их нынешних пропорциях в течение последних 3-х лет (47 % мальчиков и 53 % девочек).

Наблюдается незначительное колебание численности гимназистов (средняя наполняемость в 2018/2019уч.г. – 24,3, в 2019/20уч.г. – 23,8, в 2020/21уч.г. – 24,2). Однако проведенный внутренний мониторинг показал, что основная причина миграции учеников – выезд семьи на «материк», а не переход в другие общеобразовательные организации муниципалитета, что говорит о привлекательности нашего учреждения.

Согласно банку данных «Семья» социальная характеристика обучающихся гимназии и их семей следующая: более 81% обучающихся гимназии воспитываются в полных семьях, 13% обучающихся из многодетных семей. Более 83% родителей и лиц их заменяющих имеют средне-специальное и высшее образование. 100% обучающихся имеют удовлетворительные условия для жизни и учебы. Данная информация свидетельствует о

благоприятном социальном фоне гимназии. Однако, 8% обучающихся являются малообеспеченными.

В гимназии обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о здоровье обучающихся на момент составления Программы.

В МБОУ «Гимназия № 11» осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся. По результатам мониторинга в течение трех лет состояние здоровья обучающихся гимназии не ухудшилось.

В 2020-2021 учебном году количество учащихся, имеющих 2 группу здоровья, составляло 417, а в 2019-2020 - 432.

Не изменился и количественный состав учащихся, имеющих 3 группу здоровья. Количеству детей, относящихся к подготовительным группам, уменьшилось (2019-2020 уч. год – 83; 2020-2021 уч. год - 73).

При анализе видов заболеваний среди учащихся гимназии преобладают заболевания опорно-двигательного аппарата. Чаще всего встречается нарушение осанки. Среди учащихся 1-4 классов 69 случаев, среди 5-9 – 105, а в 10 – 11 классах - 19. Диагноз «сколиоз» определен у 1 ученика 1-4 классов, у трёх - 5-9 классов и у 2 учащихся 10-11 классов.

На втором месте среди болезней стоят заболевания, связанные с нарушением зрения. Также необходимо отметить небольшое снижение обострения заболеваний органов пищеварительной системы.

Одним из показателей уровня здоровья учащихся гимназии является индекс здоровья. Наблюдения показали стабильную динамику этого параметра, на это указывают полученные данные индекса здоровья:

2018-2019 уч.год - 58,1%;

2019-2020 уч. год – 58,2%;

2020-2021 уч. год – 59,3%.

Для решения поставленных задач в образовательном процессе широко использовались здоровьесберегающие технологии, велось медико-психолого-социального сопровождения учебного процесса.

В гимназии обучаются 21 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них: по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.1 ФГОС НОО ОВЗ-14 обучающихся, по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.2 ФГОС НОО ОВЗ – 1 учащийся, по адаптированной образовательной программе основного общего образования с учетом психофизических особенностей обучающегося -3 обучающегося, по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей слабовидящих обучающихся 4.1. ФГОС НОО ОВЗ - 1 учащийся, по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с задержкой психического развития по варианту 7.1 ФГОС НОО ОВЗ-2 ребенка, по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью Варианту Пр.1599.1 ФГОС О УО (ИН) - 1 обучающийся.

Поэтому одним из важных направлений деятельности гимназии является работа по укреплению здоровья гимназистов и формированию потребности в здоровом образе жизни. С этой целью в гимназии:

- расписание уроков составлено с учетом норм, определенных СанПиН;
- режим учебного дня включает 2 перемены по 30 минут, 2 – по 20 минут, 1 – 15 минут, проводится проветривание кабинетов, 40-минутные динамические паузы для первоклассников, физкультминутки, прогулки в группе продленного дня;
- реализуется деятельность службы «Здоровье», включающая, в том числе, мероприятия по профилактике вредных привычек;
- в учебном процессе учителями используются здоровьесберегающие технологии, обеспечивается индивидуальный и дифференцированный подход;
- проводится психологическое тестирование и коррекция, логопедическая и коррекционно-развивающая работа;
- медицинский кабинет укомплектован всем необходимым для приёма учащихся и оказания неотложной помощи;
- традиционно проводятся Дни здоровья, раз в четверть – «Фито-бар»;
- организуется рациональное трёхразовое горячее питание для обучающихся гимназии.

Социальное окружение микрорайона гимназии содержит достаточную инфраструктуру для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и расширения образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности, поэтому гимназией активно используется ресурс учреждений культуры и спорта района Кайеркан и города.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии на принципах единоначалия и самоуправления. Органами и формами управления гимназии являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Научно-методический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся.

1.2. Организация образовательных отношений

Режим работы образовательной организации

В гимназии шестидневная рабочая неделя для учащихся 2-11 классов и пятидневная – для учащихся 1-х классов.

Обучение ведется в одну смену. Во второй половине дня проходят занятия групп продленного дня, индивидуально-групповые занятия, проектная и исследовательская деятельность обучающихся, занятия по программам дополнительного образования.

Продолжительность учебного часа в 1-х классах в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; во 2-11 классах – 45 минут. Начало уроков – 09.00, окончание – 14.50, завершение работы групп продленного дня – 19.00. Продолжительность перемен – 15-20 минут. Расписание занятий предусматривает достаточный перерыв для приема пищи обучающимися.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, в остальных – 34 недели (в 2020-2021 учебном году в 9-х, 11-х классах- 33 недели).

Для учащихся 1 классов предусмотрены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии, при изучении профильных предметов в 10 и 11 классах.

1.3. Содержание образования

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в гимназии накоплен опыт составления учебного плана с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), выявляемых в ходе ежегодного анкетирования участников образовательных отношений для распределения часов вариативной части учебного плана.

Единое многоуровневое образовательное пространство имеет четко выраженные горизонтальную и вертикальную составляющие. Соответственно возрастным, учебным и психологическим особенностям по горизонтали выделяются три уровня: начальное общее образование (далее – НОО) – 1-4 классы, основное общее образование (далее – ООО) – 5-9 классы, среднее общее образование (далее – СОО) – 10-11 классы по индивидуальным учебным планам.

Вертикальная структура, постоянно меняющаяся и развивающаяся, представлена учебными предметами, обеспечивающими многообразие в содержании образования.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей -законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы сопровождения.

Особенности учебного плана начального общего образования

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. В гимназии начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы (1 – 4 классы) и ведется с использованием авторских образовательных программ: УМК «Перспектива» в соответствии с ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в УП НОО представлена следующими курсами:

- «Русский язык» в 1 классах;
- «Мир геометрии» во 2-4 классах;
- «Информатика и ИКТ» во 2-4 классах;
- «Волшебная сила слов» во 2-3 классах.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В гимназии предоставляется возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся.

В рамках внеурочной деятельности продолжена работа в 1-4 классах по робототехнике и шахматному всеобучу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в УП НОО представлена следующими курсами:

- «Русский язык» в 1 классах;
- «Мир геометрии» во 2-4 классах;
- «Информатика и ИКТ» во 2-4 классах;
- «Волшебная сила слов» во 2-3 классах.

Особенности учебного плана основного общего образования

Особенностью учебного плана основного общего образования является организация углубленного изучения предметов гуманитарного профиля.

Углублённое изучение русского языка в 6-х классах осуществляется по программе Барановой М.Т. и Ладыженской Т.А., в 7-9-х классах - по программе В.В. Бабайцевой для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка, а также по программе Р.И. Альбетковой «Русская словесность. От слова к словесности» с использованием часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план предусматривает также углублённое изучение английского языка на каждой параллели: 5б,6б,7б,8б,9б по программе Мильрут Р.П. (авторы учебника Баранова К.М., Дули Д.).

В 5а,5б,6а,7а,8а классах, реализующих учебный план ФГОС, введен второй иностранный язык – французский.

В 5-9 - х классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план включены курсы «Проектная деятельность».

Гимназия реализует предпрофильную подготовку через предметно-ориентированные (пробные), межпредметные курсы, курс «Проориентационная и информационная работа».

Для учеников, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактические учреждения здравоохранения рекомендуют обучение на дому, организуется индивидуальное обучение.

Особенности учебного плана классов профильного обучения на уровне среднего общего образования

Гимназия уделяет особое внимание профильному обучению, которое позволяет за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Гимназия ориентирует обучающихся на конкретные углубленные, профильные и базовые предметы, элективные курсы, региональный компонент, спецкурсы. Предоставляет учащимся возможность обучаться в учебных межклассных (мобильных) группах, что в полной мере позволяет им реализовать свои индивидуальные профильные образовательные программы через ИУП. Построение обучения на основе индивидуальных учебных планов меняет принципы формирования учебного плана 10, 11 классов гимназии. В старших классах, работающих на основе ИУП, изменяется практика изучения обучающимися профильных предметов. Совокупность индивидуальных учебных планов обучающихся старших классов становится основой для их распределения по межклассным (мобильным) группам. Поэтому при переходе на классно - групповое обучение, комплектуем не классы, а мобильные группы учеников, с учетом их индивидуальных учебных планов.

С учётом социального заказа на образовательные услуги обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по следующим направлениям:

Классы	Углубленное и профильное обучение	
	Профиль	Профильные предметы
	Мобильные группы формируются по запросам обучающихся:	

10 «ИУП-1»	Медицинское и МЧС-направление (углубленное изучение русского языка, обществознания, право, физики; химии, биологии,)	Русский язык, право, биология; химия, (реализуются через компонент образовательного учреждения)
11 «ИУП -1»		Русский язык, физика, обществознание; химия, биология, (реализуются через компонент образовательного учреждения)
10 «ИУП-2»	Профильные мобильные группы формируются по запросам обучающихся:	
11 «ИУП -2»	Физико-математическое (инженерное) направление (профильное изучение математики, физики, информатики и ИКТ)	Математика, физика, информатика и ИКТ в рамках курса «Проектная деятельность. Информатика»

Национально – региональный компонент представлен предметами:

«Основы регионального развития» - в 11-ом классе;

«Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 0,5 часа только в 10-ом классе.

С 2020-2021 учебного года в учебный план 10-х классов согласно ФГОС введен учебный предмет «Индивидуальный проект».

Компонент образовательного учреждения представлен следующими курсами: «Проектная деятельность. Информатика и ИКТ» и «Элективные курсы».

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащегося, входящие в состав профиля обучения, реализуются по договору со специалистами структурных подразделений города Норильска и за счет внутреннего совмещения педагогами гимназии. Гимназистами востребованы элективные курсы: «Государство и право», «Русская словесность», «Техническое черчение», «Будущие инженеры», «Основы медицины».

Система дополнительного образования

Гимназическая образовательная программа обеспечивает гуманитарность, ценностное отношение к образованию и в то же время ориентирует учащихся на достижения методологической компетентности в различных областях знаний как основы самореализации личности и развития ее творческого потенциала.

Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся предоставлено в сфере дополнительного образования: спортивный клуб (СК) «Рекорд», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», интернет-клуб «Глубина».

В гимназии работают творческие объединения: «Вдохновение» (для учащихся 10, 11 классов); «Играй - город», "Солнышко в ладошках" (для учащихся 1- 9 классов); «Легоконструирование» (для учащихся 3- 6 классов).

Назначение системы дополнительного образования - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, а так же в соответствии в соответствии с запросами участников образовательного процесса.

1.4. Характеристика педагогических кадров

Кадровое обеспечение гимназии является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса. Гимназия на 100 % укомплектована кадрами.

Общие сведения о педагогических кадрах:

- возрастной состав: 20-25 лет -2%, 25-35 лет – 24%, 35-50 лет – 37%, более 50 лет – 37%;

- образование педагогов: высшее –95%, среднее профессиональное –5%;

- педагогический стаж: до 5 лет –12%, 5-10 лет- 10%, 10-20 лет –24%, 20 и более – 54%;

- квалификационная категория: высшая – 74%, первая – 24%, соответствие занимаемой должности – 2%.

Учителя гимназии повышают своё профессиональное мастерство через обучение на курсах повышения квалификации; педагоги являются активными участниками жюри творческих конкурсов и олимпиад, членами экспертных групп при проведении аттестации педагогических и руководящих работников, представляют опыт работы на городских педагогических конференциях и педагогических чтениях, заседаниях городских методических объединений учителей-предметников, в педагогических газетах и журналах.

Педагогическим работникам оказывалась помощь в развитии их мастерства, профессиональных знаний и умений, необходимых для современного педагога, его свойств, качеств личности через проведение семинаров, заседание кафедр, участие в вебинарах, самообразование. Педагоги быстро и качественно подготавливались к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией образования, своевременно проходя курсы повышения квалификации.

За последние три года педагоги посетили:

курсы повышения квалификации по реализации ФГОС – 100%;

мастер-классы в своей ОО и ОО города –90%. Представили для коллег открытые уроки и мероприятия –52%; транслировали опыт работы на уровне города –65% и имеют публикации- 51%.; участвовали в семинарах, совещаниях –100%.

В гимназии внедрена модель информатизации УВП через действие локальной компьютерной сети, работу в краевой информационной аналитической системе управления образованием (КИАСУО), электронного журнала, использование на уроках Интернет-ресурсов, применение электронных учебников, электронного оборудования.

В 2019-2020 учебном году в гимназии работали 5 молодых педагогов, за которыми были закреплены опытные наставники, так как становление педагога – достаточно

сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних. Учреждение образования – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов. Исходя из этого, был составлен план методического сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов.

В гимназии внедрена модель информатизации УВП через действие локальной компьютерной сети, работу в краевой информационной аналитической системе управления образованием (КИАСУО), электронного журнала, использование на уроках Интернет-ресурсов, применение электронных учебников, электронного оборудования, дистанционного обучения.

С 2020 года гимназия является соисполнителем всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

С 2016 года гимназия работает по направлению «Гражданское воспитание подрастающего поколения через организацию Центра обучения волонтеров», ориентированной на развитие социальной компетентности личности школьника, усвоение нового жизненного опыта, формирование системы социальных связей, воспитание гуманизма и активной гражданской позиции, вовлечение социально активной части молодежи в реализацию социально значимых акций и проектов.

Учебный процесс, опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность обеспечивают объединения педагогов в 4 кафедрах: гуманитарных наук, естественно-математических наук, начального общего образования, воспитания и творчества.

Действенной формой развития инновационной образовательной деятельности является использование педагогами гимназии современных образовательных технологий: тестовой диагностики и контроля, проблемно-диалогического обучения, игровые, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, метод проектов, интегральные, развивающего обучения, информационные, групповые, гуманитарно-личностная, интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, коллективного способа обучения, здоровьесберегающие, совершенствования общеучебных умений в начальной школе, раннего и интенсивного обучения грамоте, совершенствования техники чтения, разноуровневого обучения, интерактивные методы обучения, модульные технологии, интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, уровневой дифференциации.

Учителя совершенствуют свои профессиональные компетенции через участие в конкурсах для педагогов муниципального, федерального и международного уровней.

1.5. Материально-техническое обеспечение гимназии.

Состояние материально-технической базы гимназии оказывает непосредственное влияние на качество образовательных отношений, для организации которых имеется 28 учебных кабинетов, 5 административных кабинетов, 4 кабинета для специалистов, 4 лаборатории, 2 спортивных зала, 2 компьютерных класса (28 посадочных мест), 2 кабинета для проведения технологии у девушек и юношей, актовый зал, библиотечный медицентр.

Здание гимназии построено в 1977 году и располагается на земельном участке площадью 1629,3 м². Общая площадь гимназии 6545,8 м². Въезды и выходы на территорию гимназии имеют твердое покрытие. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для учебного процесса, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников гимназии. Учебные кабинеты оснащены в достаточном количестве учебно-методической литературой, дидактическими и наглядными материалами, техническими средствами обучения, необходимыми для организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Каждому учителю оборудовано автоматизированное рабочее место. На окнах имеются жалюзи, радиаторы отопления защищены экранами для обеспечения безопасности обучающихся. В специализированных кабинетах имеется все необходимое оборудование для проведения практических занятий: обучающая традиционная лабораторная техника (комплекты лабораторного оборудования по биологии, химии, физике).

Спортивный зал находится на 3 этаже гимназии. Он предназначен для проведения уроков физкультуры в 1-11 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся (общая площадь – 282,8 м²). Характеристики зала и оборудование дают возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками, гимнастическими стенками. К помещениям спортивного зала также относятся: тренерское помещение, комната для хранения спортивного инвентаря, две раздевалки (для девушек и для юношей), оборудованные душевыми и санузлами. Все оборудование спортивного зала проверяется, обрабатывается и размещается в соответствии с требованиями. Разметка зала соответствует нормам (5 см).

В слесарно-столярной мастерской имеются деревообрабатывающие – 5 шт., сверлильные – 2 шт., токарные станки – 5 шт., фрезерный станок – 1 шт., верстак – 3 шт. Швейная мастерская оснащена швейными машинами - 14 шт., гладильными досками – 3 шт., оверлок -2 шт., утюгами – 4 шт. и большим раскройным столом. В кабинете домоводства имеется две электроплиты, холодильник, микроволновая печь и кухонный инвентарь для обучения девочек кулинарии.

Библиотека гимназии имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью (приобретена новая мебель в 2020 году) и оснащенное современными техническими средствами. В распоряжении библиотеки находятся: помещение для хранения книг (помещение библиотеки), читальный зал, книгохранилище, предназначенное для хранения учебной литературы. Эстетично оформленное помещение библиотеки создает комфортные условия участникам образовательных отношений, способствует сохранению здоровья. Учащиеся имеют возможность дополнительно заниматься в читальном зале по интересующим их темам, приятно и с пользой проводить свободное от учебы время. Имеется доступ к образовательным ресурсам в Интернет – это позволяет получать дополнительную информацию для пользователей.

Рекреации гимназии оборудованы мягкими креслами, зонами озеленения, специально оборудованными местами для игр в шашки и шахматы, настольный теннис.

В гимназии постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В целях соблюдения в образовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности участников образовательных отношений на договорной основе осуществляется взаимодействие с ООО ЧОО «Норильская казачья охрана» (система пожарной сигнализации), ГУ «Вневедомственная охрана» (система «Тревожная кнопка»), МУП ТПО «ТоргСервис» (система видеонаблюдения), ООО ЧОО «Норильская казачья охрана» (физическая охрана образовательной организации). Соответственно в здании установлены:

1. система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
2. система видеонаблюдения (внутренняя – 19 камер, наружная – 5 камер);
3. система «Тревожная кнопка»;
4. световые указатели запасных выходов;
5. поэтажные планы эвакуации;
6. противопожарные двери;
7. огнетушители (общее кол-во - 46 шт);
8. ограждение по периметру территории гимназии;
9. информационные стенды в рекреациях гимназии по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, охраны труда.

Информационная база организации

№	Наименование показателей	Всего
	Персональные компьютеры - всего	136
	из них:	
	ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	74
	находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	110
	имеющие доступ к интернету	136
	поступившие в отчетном году	24
	Мультимедийные проекторы	36
	Интерактивные доски	25
	Принтеры	28
	Сканеры	6
	МФУ	35

Учебный фонд библиотеки гимназии составляют учебники, учебные пособия, энциклопедии, художественная литература, цифровые образовательные ресурсы в объеме – 18528 единиц.

Здоровье современных детей и подростков формируется под воздействием комплекса факторов, существенная доля которых приходится на условия внутришкольной среды. Поэтому задача организации горячего питания остается одним из основных направлений воспитательной работы.

Процесс обеспечения учащихся горячим питанием регулируется постановлением Администрации города Норильска №446 от 13.10.2009 г. (Список изменяющих документов (в ред. Постановлений Администрации г. Норильска Красноярского края от 23.11.2010 № 460, от 15.11.2012 № 391, от 05.03.2015 № 84, от 24.12.2015 № 636, от 21.08.2017 № 327)). Настоящее Положение определяет механизм организации питания обучающихся, а также порядок и источники финансирования услуг, связанных с организацией питания обучающихся гимназии.

Предприятием, осуществляющим услугу по организации питания обучающихся, является ООО «ПроСервис Таймыр», которое отвечает за обеспечение качества питания, чистоту и соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в производственных помещениях столовых, обеденных залах гимназии. Для обеспечения качественного оказания услуги горячего питания в гимназии находится зал столовой, рассчитанный на 120 посадочных мест.

Питание осуществляется с учетом возрастных физиологических особенностей обучающихся по двухнедельному циклическому меню, в соответствии с соблюдением требований СанПиН 2.4.5.2409-08 по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах для различных групп обучающихся.

В 2020 году предусмотрено трехразовое питание обучающихся, состоящее из следующих видов: горячий завтрак для обучающихся 1 - 4 классов; экспресс-завтрак для обучающихся 1 - 4 классов; горячий завтрак для обучающихся 5 - 11 классов; горячий обед для обучающихся 1 - 4 классов; горячий обед для обучающихся 5 - 11 классов с ОВЗ; полдник для обучающихся 1 - 11 классов.

С 1 сентября 2020 года все обучающиеся 1-4 классов получают бесплатный горячий завтрак. Данная услуга предоставляется в соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и вступившими в силу с 01.09.2020 г. В связи с этим, был разработан локальный акт о родительском контроле за организацией питания обучающихся. В рамках Положения о родительском контроле за организацией питания обучающихся составлен график посещения столовой, ведется журнал учета и книга отзывов оценки организации и качества питания. Проведено 9 рейдов, замечаний не выявлено, данное направление работы оценено родителями высоко.

В гимназии созданы условия для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности: круглосуточная система тревожного оповещения, охрана лицензированным охранным предприятием, противопожарная сигнализация, система оповещения при пожаре и противопожарные средства, аварийная подсветка указателей маршрутов эвакуации, планы эвакуации, оформлены информационные стенды, разработан Паспорт безопасности МБОУ «Гимназия № 11».

В целях ознакомления учащихся с правилами поведения в экстремальных ситуациях пропаганды здорового образа жизни в гимназии проводятся: инструктажи обучающихся по обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья детей; внеплановые инструктажи по правилам поведения в экстремальных ситуациях; учебно-тренировочные

эвакуации учеников и работников гимназии; радиопрограммы; мероприятия по безопасности жизнедеятельности; демонстрируются тематические видео-ролики.

С целью повышения безопасности дорожного движения в гимназии разработан план совместной работы с ГИБДД на основании актов комиссии по определению готовности образовательного учреждения к новому учебному году, промежуточных проверок Управления Роспотребнадзора, отдела Госпожнадзора ГУ МЧС условия осуществления образовательной деятельности гимназии имеют положительную оценку.

1.6. Основные результаты образовательной деятельности

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Успеваемость и качество обучения за три года в гимназии представлены в таблице:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>Успеваемость</i>	100%	100%	100%
<i>Качество</i>	59,47%	65,05%	67%

Успеваемость на конец 2020-2021 учебного года составила 100%, качество – 67%. Сравнивая результаты 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов, можно отметить повышение качества на 7,53% (по сравнению с 2018-2019 уч.г.) и на 1,95% (по сравнению с 2019-2020 уч.г.), что в среднем составляет повышение качества знаний обучающихся на 4,74%.

О качестве подготовки обучающихся по программе НОО свидетельствуют следующие результаты:

Мониторинг результативности работы начальной школы

Учебный год	Кол-во обучающихся	% качества	% успеваемости
2018 – 2019	202	79,2%	100%
2019 – 2020	193	79%	100%
2020 - 2021	195	82,6%	100%

На уровне основного общего образования о качестве подготовки обучающихся свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации.

Динамика результатов ОГЭ за три года (качество знаний):

Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	79,63%	-	64,5%
Математика	90,74%	-	58,3%
Физика	27,27%	-	-
Информатика	81,82%	-	-
Обществознание	80%	-	-

Английский язык	80%	-	-
Биология	58,33%	-	-
Химия	75%	-	-
География	80%	-	-

В соответствии с Порядком проведения ОГЭ в 2019 году два экзамена по выбору сдавали все 54 выпускника. По результатам ГИА9 все выпускники успешно сдали экзамены – 100% успеваемость.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 9-х классов ОГЭ не сдавали, т.к. экзамены были отменены с связи с эпидемиологической обстановкой (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842).

Результаты ОГЭ в 2020-2021 учебном году по обязательным предметам –русскому языку и математике обучающиеся показали ниже, чем в 2019 году. Средняя отметка ОГЭ и по русскому языку и по математике –«4».

По результатам обучения 2020-2021 года на уровне основного общего образования в гимназии шесть обучающихся окончили 9-й класс на «отлично» и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования успешно выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца все выпускники 11-х классов гимназии.

Главным критерием успешности сдачи единого государственного экзамена является средний балл, полученный обучающимися за выполнение экзаменационной работы.

Результаты обязательных ЕГЭ

Год	предмет	Средний балл	
2017-2018	Русский язык	66,05	
	Математика	Базовая, первичный балл 15,73	Профильная, тестовый балл 48,19
2018-2019	Русский язык	60,37	
	Математика	Базовая, первичный балл 13,88	Профильная, тестовый балл 50,54
2019-2020	Русский язык	69,0	
	Математика		Профильная, тестовый балл 60,0

По приведенным данным видно, что в 2020 году средний тестовый балл ЕГЭ гимназистов и по русскому языку и по математике повысился по сравнению с двумя предыдущими учебными годами.

По русскому языку составил 69,0, это:

на 3,05 баллов больше по сравнению с 2018 годом и на 9,37 баллов- по сравнению с 2019годом.

В 2020 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике только профильного уровня.

По математике профильного уровня средний балл составил - 60,0, это: на 12,81 балл больше по сравнению с 2018 годом и на 9,46 баллов больше, чем в 2019 году.

Сравнительные данные ЕГЭ по русскому языку и математике за три года:

Год	Предмет	Средний балл			
		Гимназия	Норильск	Край	Россия
2017-2018	Русский язык	66,05		59,5	66,0
	Математика П	48,19		52,6	54,2
2018-2019	Русский язык	60,37	77	66,27	69,5
	Математика П	50,54	64,5	54,65	56,5
2019-2020	Русский язык	69,0 (4)		63,8	69,3
	Математика П	60,0 (4)		54,2	49,6

По приведенным в таблице выше данным видно, что ЕГЭ по русскому языку выпускники гимназии 2020 года сдали лучше, чем в 2018-2019 уч.г. Показатель в гимназии выше, чем по России на 5,8 баллов и выше результата выпускников 2018 и 2019 г.г.

Показатель по математике (профильной) тоже выше на 5,8 балла, чем по России и на 9,46 баллов результата гимназистов выпусков 2018г. и 2019г.

Результаты ЕГЭ по выбору

Предметы	Средний балл. Гимназия, 2018г.	Средний балл в 2019 г.			Средний балл. Гимназия, 2020г.
		Гимназия	Норильск	Край (по данным ЦОКО)	
Информатика	63,33	67,73	73,6	59,74	70,0 (4)
Обществознание	47,88	38,32	70,7	52,16	58,0 (4)
Химия	43,00	47,20	64,7	56,20	33,0 (2)
Физика	46,0	47,21	60,5	51,54	52,0 (3)
История	41,91	38,30	73,6	54,09	46,0 (3)
Биология	45,5	39,43	65,5	50,70	39,0 (3)
Литература	66,6	50,67	85,9	63,18	32,0 (4)
Английский язык	71	63,0	80,4	70,73	62,5 (4)

Средний балл ЕГЭ по всем предметам, кроме химии и литературы в 2020 году, несмотря на три месяца дистанционного обучения, вырос по сравнению с результатами выпускников прошлых лет.

Высокобалльники

Количество	2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.
Учебные предметы	5	2	5

Высокобалльники	11	7	12
-----------------	----	---	----

На основании мониторинга качества результатов ЕГЭ можно увидеть значительное повышения количества высокобалльников:

- в 2018 году имели место 11 результатов ЕГЭ (80-100 баллов) по пяти предметам;
- в 2019 году - количество высокобалльники уменьшилось по сравнению с 2018 годом – семь высокобалльники по двум предметам;
- в 2020 году - количество увеличилось по сравнению в предыдущими учебными годами: по 5 -ти предметам 12 учащихся получили высокие баллы.

По результатам обучения на уровне среднего общего образования в гимназии пять выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Успешное освоение обучающимися образовательных программ, интеллектуальная и общепсихологическая подготовка, направленная на подчинение познавательной деятельности каждого гимназиста определенной личностной цели, позволяет выпускникам продолжить дальнейшее образование.

Сведения о выпускниках 11-х классов

Год	всего выпускников	Медалисты	Поступили						работают
			ВПО		СПО		НПО		
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
2017-2018	37	4	25	67,5%	12	32,4%	-	-	-
2018-2019	49	4	42	85,7%	7	14,3%	-	-	-
2019-2020	32	5	24	75%	6	18,7%	-	-	2

Сведения о выпускниках 9-х классов

Год	всего выпускников	получили аттестат	продолжают обучаться в 10 классе		продолжают обучение вне гимназии		
			кол-во	%	СПО	НПО	курсы
2017-2018	35	35	31	88,5%	11,5%	-	-
2018-2019	54	54	33	61%	39%	-	-
2019-2020	53	53	38	71,6%	28,4%	-	-

Сложившаяся система работы гимназии по совершенствованию образовательного процесса позволяет достичь высоких результатов обученности, что подтверждается, в том числе, результатами участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности.

Сводная информация по результативности участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня

Учебный год	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся	% участников	Количество школьников, участвующих в конкурсах:
-------------	-------------------	--------------------	--------------	---

	Всего обучающихся	участвующих в конкурсах	ов от общего кол-ва уч-ся	Муниципального уровня	Регионального и краевого уровня	Всероссийского уровня	Международного уровня
2020-2021	510	496	97,2%	77	35	220	164
2019-2020	504	492	97,6%	70	21	230	171
2018-2019	538	496	92,2%	130	36	250	80
2017-2018	527	489	92,7%	124	29	243	76

Анализируя участие обучающихся в конкурсах различного уровня можно отметить, что в течение последних 3-х лет общий охват участников стабилен и составляет в среднем 94% .

1.7. Достижения МБОУ «Гимназия № 11» в системе информационной открытости образовательной организации

- Открыт школьный сайт в теле-коммуникационной системе Интернет.
- Внедрение информационно-аналитической системы. Одним из базовых средств развития системы взаимодействия с социумом является ежегодный отчет о результатах самообследования образовательной деятельности директора гимназии.
- Внедрение электронных дневников и журналов успеваемости. Появление электронной среды (электронных дневников) позволяет сделать образовательные отношения, результаты обучения открытыми и доступными родительской общественности.
- Информационное взаимодействие с другими ОУ, МБУ «Методический центр», Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.
- Система изучения мнения родителей и учащихся о гимназии (соцопросы, беседы).
- Индивидуальные консультации для родителей со специалистами психолого-педагогической службы.
- Тематические родительские собрания.
- Дни «Открытых дверей».
- Родительские собрания.
- Открытые уроки для родителей.
- Гимназические и классные мероприятия и праздники.
- Совместные творческие дела, которые способствуют сближению позиций в образовательном обществе.
- Помощь родителей в укреплении материально-технической базы.
- Участие родителей и общественности в управлении образовательной организацией через Родительский комитет и Управляющий совет.

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(на основе анализа реализации Программы развития МБОУ «Гимназия № 11» на 2017 - 2021 гг.)

2.1. Анализ факторов, определяющих дальнейшее развитие образовательной организации

В период реализации Программы развития на 2017 - 2021 гг. МБОУ «Гимназия № 11» стала лидирующим учреждением с высоким рейтингом среди образовательных площадок города Норильска;

Выявлен и зафиксирован достаточно высокий уровень развития гимназии как педагогической системы с учётом интересов всех субъектов образовательных отношений.

Это подтверждают следующие результаты:

- в муниципальном рейтинге образовательных учреждений на протяжении анализируемого периода гимназия занимала только лидирующие позиции (2,3 места);
- гимназия - соисполнитель всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).
- в ежегодном профессиональном конкурсе "Учитель года", наши педагоги традиционно имеют высокий рейтинг участия;
- на базе гимназии традиционно функционируют специализированные профессионально-ориентированные классы на получение специальностей медицинской и инженерной направленностей, МЧС;
- создана система социального партнёрства;
- работает система методического сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов;
- ведется работа по реализации программы профессионального развития педагога;
- дипломанты Фестиваля профессионалов-наставников «Профи»;
- победители муниципального конкурса «Цифровой мир школы».

В ходе реализации Программы развития в гимназии работали подпрограммы, способствующие достижению обозначенной цели.

2.2. Анализ потенциала развития ОУ- SWOT

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить внешние и внутренние возможности и риски в развитии образовательной среды гимназии, определить стратегию и внутренний потенциал развития образовательного учреждения, а также инновационные технологии управления образовательным процессом.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)			
Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.	Наличие четких предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования.	Проведение платных образовательных услуг.	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)			
Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Наличие значимого систематизированного опыта работы педагогического коллектива и администрации по достижению высокого уровня качества образования	Отсутствие у некоторых педагогов опыта проектирования образовательной среды именно как совокупности самостоятельных целевых пространств	Положительный имидж гимназии, её достаточно высокий рейтинг как в социуме, так и в профессиональной среде	Наличие конкуренции со стороны других образовательных организаций, в том числе не только гимназий, но и учреждений дополнительного и среднего профессионального образования

Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению учащихся к основам учебно-исследовательской и проектной деятельности	Снижение мотивации учащихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности; отсутствие интереса педагогов вести исследовательскую деятельность	Расширяющееся сотрудничество с учреждениями науки и культуры, с высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных отношений	Переутомление учащихся, их умственные и физические перегрузки, вызванные полифункциональным характером деятельности
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)			
Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Последовательная реализация концепции воспитательной системы гимназии.	Недостаточность условий для реализации разных видов одаренности детей, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	Наличие партнеров для формирования пространства социализации обучающихся.	Ситуативность взаимодействия с партнерами.

<p>Разнообразие традиций, мероприятий, акций творческого характера, в рамках которых сотрудничают педагоги, учащиеся, их родители.</p>	<p>Наличие системы сотрудничества с родителями обучающихся.</p>	<p>Возможность привлечения родителей к организации социальных и профессиональных проб, волонтерского движения, социальных практик обучающихся в рамках работы СПОК.</p>	<p>Занятость определенной части родителей, отсутствие их продуктивного взаимодействия с гимназией.</p>
--	---	---	--

Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)

<p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся.</p>	<p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</p>
---	---	--	---

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)

<p>Опыт участия в опытно-экспериментальной работе, а также в инновационной деятельности (всероссийский исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностиного метода Л. Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»), победитель грантового конкурса инновационных образовательных программ в 2020г.</p>	<p>Перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости (СХУ).</p>	<p>Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом; активность администрации и педагогического коллектива гимназии в десимиляции наработанного опыта: участие в работе Городских педагогических чтений «Педагогические чтения – настоящее, взгляд в будущее»; открытые площадки для проведения тематического научно-практического семинаров и мастер-классов; наличие авторских публикаций у учителей гимназии, их выступления на различных профессиональных конференциях, семинарах и т.п.</p>	<p>Общие характеристики, присущие современному социуму, «окружению» гимназии: экономические проблемы, нестабильность, наличие сложных и непредсказуемых внешних «вызовов».</p>
<p>Высокий кадровый потенциал; стремление педагогов к овладению идеологией и оперативной практикой освоения ФГОС.</p>	<p>Небольшое количество молодых педагогов (до 30 лет) в коллективе гимназии.</p>	<p>Оказание спонсорской поддержки со стороны бизнес-структуры (проведение платных услуг, гранты).</p>	<p>Неудовлетворенность педагогов, в том числе и молодых, оплатой труда как материальным подтверждением своей работы и профессиональных достижений.</p>

<p>Система научно-методического обеспечения образовательного процесса, наличие творческих групп педагогов, руководствующихся в своей деятельности положениями профессионального стандарта «Педагог»</p>	<p>Преобладание государственной оценки качества образования по сравнению с другими формами внешней оценки - общественно-профессиональной и независимой, необходимость их введения.</p>	<p>Деятельность по популяризации научного и педагогического наследия</p>	<p>Дефицит времени учителей, связанный с необходимостью оформления различного рода отчётной документации и подготовкой статистических сведений, что отвлекает их от выполнения своих прямых обязанностей по воспитанию, обучению и развитию учащихся.</p>
<p align="center">Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление и др.)</p>			
<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (научное ученическое сообщество)</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с нарушениями здоровья, с проявлениями социальной дезадаптации, отсутствием профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
<p>Обеспечение освоения учащимися образовательных программ в различных формах с учётом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья.</p>	<p>Индивидуальное обучение на дому для часто болеющих или не имеющих возможности физически посещать гимназию требуется составление индивидуальных образовательных программ.</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</p>

<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)</p>			
<p>С о в р е м е н н о е м а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о с н а щ е н и е п р е д м е т н ы х к а б и н е т о в (мультимедийные у с т а н о в к и , и н т е р а к т и в н ы е д о с к и и т . д .) . К а ч е с т в е н н о е к о м п ь ю т е р н о е с о п р о в о ж д е н и е о б р а з о в а т е л ь н о г о п р о ц е с с а .</p>	<p>В образовательном процессе гимназии слабо представлены альтернативные формы организации образовательной деятельности: экстернат, параллельное и смешанное обучение , SMART обучение и т.п.</p>	<p>Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг и т.п.)</p>	<p>Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, быстрое устаревание оборудования.</p>
<p>Н а л и ч и е м е д и а т е к и , н а у ч н о - м е т о д и ч е с к о г о и х у д о ж е с т в е н н о г о ф о н д о в б и б л и о т е к и , а к т у а л ь н о й п е р и о д и к и п о в о п р о с а м о б у ч е н и я , в о с п и т а н и я , р а з в и т и я и о р г а н и з а ц и и у ч е б н о - и с s л e d o в а т е л ь с к о й и п р о е к т н о й д е я т е л ь н о с т и у ч а щ и х с я .</p>	<p>В практике воспитательного процесса недостаточно разработаны и реализуются технологии социальной практики – прежде всего, социальные пробы, особенно для учащихся подросткового и юношеского возраста.</p>	<p>Широкие возможности для участия воспитанников гимназии в разнообразных конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях и «школах» юных исследователей (для разных возрастных групп).</p>	<p>Неготовность партнеров к организации социальных и профессиональных проб обучающихся, направленных на расширение системы их профориентации.</p>
<p>О с у щ е с т в л е н и е р е г у л я р н о й и н ф о р м а ц и о н н о й п о д д е р ж к и и о с в е щ е н и я х о д а o б p a з o в a т e л ь н o г o п p o c e c c a c п o м o щ ь ю п р e c c - ц e н т р а г и м н а з и и и e ё с а й т а .</p>	<p>Недостаток временных и организационных ресурсов, возможная перегрузка учащихся.</p>	<p>Активное сотрудничество по размещению информации в СМИ, на сайте гимназии.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности партнеров.</p>

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе гимназии, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена программа развития гимназии на 2021-2026 годы «Перспектива гимназии: профессиональный учитель, успешный ученик - качественное образование и воспитание».

2.3. Анализ потенциала (точек роста) и проблемных зон

Концепция, как общий образ гимназии, возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в образовательной организации, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в гимназии:

1. Сложившиеся традиции в образовании учащихся.
2. Компетентный педагогический коллектив, обладающий достаточным и высоким уровнем квалификации и способный к творческой работе.
3. Контингент обучающихся и их родителей.

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии гимназии	Оценка степени их важности для развития гимназии (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой гимназии (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества:			
	– тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	– современная инфраструктура образовательной среды гимназии, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	– высокая эффективность гимназии в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы:			
	– бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды гимназии;	4	4	2
	– стремление гимназии решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	– ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

3. КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Гимназия № 11» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.1. Миссия, цель и задачи реализации программы, траектория развития гимназии

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ «Гимназия № 11» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, гимназия позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития гимназии.

Имиджевой характеристикой развития гимназии до 2026 года остается прежний слоган «Перспектива гимназии: профессиональный учитель, успешный ученик - качественное образование и воспитание»

Целями развития МБОУ «Гимназия № 11» до 2026 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

3. Цель: достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

- Повышать конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы гимназии;
- создавать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, через разработку индивидуальных исследовательских маршрутов, представляющих собой содержательные программы продвижения учащихся в разнообразных пространствах образовательной среды гимназии, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
- обновлять информационно-коммуникационную инфраструктуру гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- обеспечивать профессионально-личностное развитие педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- создавать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- продолжать создавать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.2. Предполагаемые результаты реализации программы развития

Модифицированная система управления:

- Внедрены новые механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Заключены договора о сотрудничестве с новыми социальными партнерами.
- Отработан механизм привлечения в МБОУ «Гимназия № 11» дополнительных финансовых средств.
- Усовершенствована система стимулирования.
- Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления гимназией.

Обновление содержания образования:

- МБОУ «Гимназия № 11» обеспечивает высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

- Происходит обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования. Особенностью усвоения содержания образования в гимназии станет перенос акцента с позиции использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.
- Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Происходит переход обучающего к действиям, достижению самопознания и умению самостоятельно добывать информацию, умело обрабатывая её.
- Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Причем в основе лежит сетевое взаимодействие.
- Гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям новых федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.
- Выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
- В гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.
- Деятельность гимназии укрепляет просвещение учащихся в области здоровьесбережения, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.).

Усовершенствованная кадровая политика:

- Усовершенствована система повышения квалификации педагогов.
- Усовершенствована методическая работа.
- Новые требования и к педагогам. Учитель переходит от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системы профессионального роста.
- В гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
- Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения.
- Действует система новаторства.

Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда:

- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия имеет социальных партнеров;
- программа развития способствует укреплению профессиональных традиций, основанных на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и достигать высоких результатов деятельности;
- наличие современного оборудования и его обновление позволит МБОУ «Гимназия № 11» занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса;
- создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов. Данная среда предоставит условия как для создания банка электронных учебных пособий (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы педагогической коммуникации посредством организации интернет-мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов, родительских собраний и консультаций в онлайн-режиме).

4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

1. Поэтапный план и механизмы реализации Программы развития гимназии

I этап инновационный: июль-сентябрь 2021

- Согласование ценностей участников образовательных отношений,
- определение круга интересов, целей, задач и направлений проектной деятельности, организация осмысления новых задач развития,
- повышение профессиональной квалификации педагогов,
- организация инновационной деятельности педагогов, по ИОП,
- проектирование индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся,
- соисполнение ВИП.

II этап основной: сентябрь 2021- сентябрь 2025 гг.

Целенаправленная работа по достижению:

- нового качества образования,
- творческого и личностного развития обучающихся,
- позиционирования гимназии как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования,
- выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды,

- предпрофильная подготовка и формирование профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего общего образования,
- включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности,
- формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности гимназистов.

III этап аналитико-обобщающий: сентябрь 2025 - июль 2026 г.

- формирование системы внутренней и внешней оценки качества образования,
- расширение возможности социализации и творческого развития ребенка.

Механизмами и основным инструментом для достижения цели программы развития являются подпрограммы инновационного характера. Каждая из них является многоцелевой, то есть ориентированной на достижения положительного результата согласно поставленной цели. Таким образом, создаётся своеобразная «сетка задач», решение которых будет способствовать развитию всего учреждения.

Реализация Программы развития на 2021-2026 «Перспектива гимназии: профессиональный учитель, успешный ученик - качественное образование и воспитание» будет проходить через реализацию следующих подпрограмм и проектов:

- Подпрограмма «Современная школа» включает проекты «Качество образования», Дорожная карта «Функциональная грамотность»
- Подпрограмма «Путь к успеху(работа с одаренными детьми)»
- Подпрограмма «К вершинам личностного роста» включает проекты «Гении, таланты и я среди них», «Самоуправление обучающихся гимназии», «Профориентация: взгляд в будущее»
- Подпрограмма «Учитель будущего» включает проект «Наставничество»
- Подпрограмма «Здоровое поколение»
- Подпрограмма «Цифровая школа-вектор развития»

2. Маркеры успешности реализации Программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Индикаторы выполнения программы развития:

- уровень достижений обучающихся в образовательной деятельности;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательных отношений;
- качество управления системой образования в образовательной организации;

Каждый из выделенных индикаторов имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели индикатора «Уровень достижений учащихся в образовательной деятельности»

1. Процент успеваемости и качества знаний обучающихся.
2. Доля от общего количества обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
3. Средний балл результатов государственной итоговой аттестации по предметам ОГЭ, ЕГЭ.

4. Количество учащихся (по уровням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.

5. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, интеллектуальных игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, края, страны.

6. Доля от общего количества обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри гимназии и вне её.

7. Доля от общего количества обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри гимназии и вне её.

8. Доля от общего количества обучающихся, участвующих в социальных акциях.

9. Доля от общего количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне гимназии, города, края.

10. Доля от общего количества обучающихся 9 классов, получивших аттестат с отличием.

11. Доля от общего количества обучающихся 11 классов, заканчивающих гимназию с медалью «За отличные успехи в учении».

Показатели индикатора «Уровень мастерства учителей»

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников, высокие результаты ГИА.

2. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

3. Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

4. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.

5. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию.

6. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.

7. Доля учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

8. Доля учителей, подготовивших победителей олимпиад.

Показатели индикатора «Качество условий организации образовательного процесса»

1. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах гимназии.

2. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах.

3. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации образовательной деятельности.

4. Степень готовности спортивных помещений и спортивного оборудования.

5. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой гимназии.

6. Степень обеспечения методическими материалами (литературой) образовательной организации.

7. Обеспечение учащихся бесплатными учебниками.

Показатели индикатора «Качество управления системой образования в гимназии»

1. Совершенствование модели государственно-общественного управления образовательным учреждением через дальнейшее развитие органов самоуправления образовательного учреждения (педагогический, методический совет, Совет гимназии, общее собрание трудового коллектива).

2. Активизация участия в сетевом взаимодействии образовательных учреждений для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.

3. Совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого образовательного пространства.

4. Внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательного учреждения, через расширение сферы платных образовательных услуг.

5. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.

3. Управление реализацией Программы

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет гимназии и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Функция управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в гимназии (реализация Программы развития)
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, научно-методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе
П л а н о в о - прогностическая	Совместно с Управляющим советом, советом трудового коллектива гимназии прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно- исполнительская	Организация выполнения учебного плана, основных общеобразовательных программ, осуществление повышения квалификации преподавателей
К о н т р о л ь н о - оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательной деятельности в соответствии с Программой

Регулярно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе
------------------------------	--

4. Основные мероприятия по реализации Программы

Для реализации Программы педагогическим коллективом разработаны пять подпрограмм:

Подпрограмма «Современная школа»

Проект «Качество образования»

Актуальность. Система оценки качества образования включает оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий осуществления образовательной деятельности в гимназии. Общие принципы системы оценки качества образования в гимназии определены на основе положений общероссийской системы оценки качества общего образования, системы оценки качества образования в Красноярском крае, городе Норильске с учетом особенностей и тенденций развития МБОУ «Гимназия № 11».

Понятие «качество образования» закреплено Федеральным законом N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, п.29). Оценка качества образования включает совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования: требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного, общего и среднего профессионального образования; образовательным потребностям участников образовательной деятельности в гимназии; через получение полной, достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки.

Управление качеством образования, мониторинг качества образования – важнейшее звено в управлении гимназией. Одна из основных задач, стоящих перед коллективом гимназии – это совершенствование управления качеством образования. Это значит обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает педагогический мониторинг.

Цель проекта – повышение качества образования, содействие превращению обучающихся в субъектов образовательного процесса посредством реализации системно-деятельностного подхода на всех этапах обучения

Основными задачами создания системы совершенствования качества образования гимназистов являются:

1) создание системы оценки качества образования в гимназии, включающей начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование гимназистов в форме независимой оценки, общественной и педагогической экспертизы для охраны прав и здоровья обучающихся, организации качественного образования, создания условий для эффективной деятельности, разработки и выполнения качественных программ развития гимназии;

2) осуществление мониторинга качества образовательной и педагогической деятельности, анализ образовательных условий, процессов и результатов в гимназии для эффективности управления;

3) создание условий для повышения квалификации педагогических работников, в сфере повышения качества образования и оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;

4) разработка механизмов стимулирования образовательной и педагогической деятельности на основе организации олимпиад, конкурсов, соревнований обучающихся, организации профессиональных конкурсов в гимназии, развитие системы стимулов педагогического труда и инновационных процессов;

5) совершенствование научно-методического и информационно-методического сопровождения деятельности гимназии по разработке образовательной программы на основе ФГОС, рабочих программ по учебным предметам, технологических карт уроков и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

6) обеспечение информационной открытости результатов оценки качества образования для потребителей образовательных услуг, участников образовательной деятельности (при условии неразглашения персональных данных) в гимназии.

Основные направления и мероприятия

№ п/п	Направления
1	Обеспечение доступности и повышения качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования (НОО,ООО,СОО).
2	Создание системы оценки качества образования в гимназии, включающей начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей в форме независимой оценки, общественной и педагогической экспертизы для охраны прав и здоровья обучающихся, организации качественного образования, создания условий для эффективной деятельности гимназии, разработки и выполнения качественных программ развития гимназии. - Разработка «дорожной карты» реализации системы оценки качества образования - Изменение положения о мониторинге качества деятельности гимназии и реализация мониторинговых исследований. - Корректировка дальнейшей деятельности по оценке качества образования в гимназии

3	<p>Обновление внутришкольной системы оценки качества образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, практики региональных, всероссийских и международных исследований качества подготовки обучающихся.</p>
4	<p>Осуществление мониторинга качества образовательной и педагогической деятельности, анализ образовательных условий, процессов и результатов для эффективности управления.</p>
5	<p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, в сфере повышения качества образования и оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере повышения качества образования и оценки качества образования, оценочной деятельности педагога, технологий формирующего оценивания в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политикой.</p> <p>Проведение семинаров, конференций, консультаций, осуществление наставничества, тьюторского сопровождения для всех категорий педагогических работников в сфере повышения качества образования и оценки качества образования, оценочной деятельности педагога, технологий формирующего оценивания в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политикой.</p>
6	<p>Разработка и реализация плана подготовки, сопровождения и оценки результатов олимпиад, конкурсов и соревнований для обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация плана профессиональных конкурсов для педагогов гимназии.</p> <p>Разработка и реализация системы инновационной деятельности в гимназии, направленной на повышение качества образования и оценку качества образования</p>
7	<p>Совершенствование научно-методического и информационно-методического сопровождения деятельности гимназии по разработке образовательной программы на основе ФГОС, рабочих программ по учебным предметам, технологических карт уроков и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Разработка рабочих программ по учебным предметам, технологических карт уроков и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Система контроля за реализацией образовательной программы, рабочих программ, технологических карт уроков и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
8	<p>Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» в соответствии с современными требованиями</p>

9	<p>Обеспечение информационной открытости результатов оценки качества образования для потребителей образовательных услуг, участников образовательного процесса (при условии неразглашения персональных данных) в гимназии.</p> <p>Создание системы информационного сопровождения оценки качества образования в гимназии.</p>
----------	---

Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
	Изучение запросов участников образовательных отношений	Ф е в р а л ь , ежегодно
	Разработка и реализация учебного плана, соответствующего требованиям ФГОС и СОО, формирование УМК и рабочих программ	Март 2021 – май 2021
	Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь
	Участие педагогов в курсах повышения квалификации в сфере здоровьесбережения, в т.ч. работников, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ	Согласно плану повышения квалификации
	Мониторинг и диагностика сформированности ключевых компетентностей гимназистов.	В течение всего периода
	Мониторинг и диагностика сформированности профессиональной компетентности педагогов в парадигме ФГОС	В течение всего периода
	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога	2021 - 2022 уч.г.
	Информирование и ознакомление педагогов с профессиональным стандартом педагога, анализ нормативных документов, разработка локальных нормативных актов	Октябрь 2021
	Организация научно-практических семинаров для педагогов	С о г л а с н о плану
	Проведение предметных и метапредметных недель, лент открытых уроков	С о г л а с н о плану

Разработка учебного плана в рамках предпрофильной подготовки учащихся 5 - 7 классов	2021-2022.
Организация профильного обучения обучающихся 8 – 11 классов	Сентябрь 2021
Организация обучения по индивидуальным учебным планам	В течение всего периода
Диагностика интересов и склонностей учащихся к типу профессии, профессиональные пробы	В течение всего периода
Организация социальных практик	В течение всего периода
Экскурсии на предприятия и организации города, сотрудничество с Центром занятости, библиотекой, музеем	В течение всего периода
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	В течение всего периода
Проведение научно-практических конференций, Дней науки.	С о г л а с н о плану
Организация участия обучающихся во ВсОШ.	В течение всего периода

Ожидаемые результаты:

- повышение качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности гимназии; повышение успешности обучающихся и педагогических работников за счет повышения профессионализма педагогов в сфере оценки качества образования; оптимизация образовательной, воспитательной и управленческой деятельности;
- сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования;
- повышение качества образования
- сохранение стабильно высокого среднего балла итоговой аттестации;
- эффективное взаимодействие всех участников процедур независимой оценки качества образования, осуществляемое в едином электронно-информационном пространстве;
- учет потребностей всех участников и потребителей результатов оценки качества образования; получение участниками информации, позволяющей выявить системные провалы и оперативно внести корректировки в образовательную деятельность для каждого ученика, всего ученического коллектива, педагогического коллектива;
- гибкая система планирования оценочных процедур в зависимости от графика реализации учебного плана гимназии; доступность и оперативность получаемой в ходе оценки информации; прозрачность оценочных процедур.

Проект Дорожная карта «Функциональная грамотность»

Актуальность.

Цели образования в настоящее время изменяются: переход от привычного освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать ее для создания новых знаний и технологий

Согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

С 2020 года начато проведение оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся на основе национального инструментария, разработанного специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни.

Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательной деятельности заинтересованы в высоких академических и

социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цель. Создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

1. Создание системы работы по формированию функциональной грамотности в урочной деятельности.

2. Создание модели внеурочной деятельности, направленной на формирование у обучающихся функциональной грамотности.

3. Разработка системы (формы, методы, периодичность, измерительные материалы, система оценивания) диагностики уровня сформированности компетенций функциональной грамотности.

Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование»

Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации:

- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития;

- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии.

Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап. Планирование			
1	Создание рабочей группы. Заседания предметных кафедр с целью рассмотрения теоретической базы инновационной деятельности, знакомство с целями и задачами деятельности на текущий учебный год и определение ролей участников проекта	С е н т я б р ь - о к т я б р ь . 2 0 2 1	Администрация, рук. кафедр
2	Разработка дорожной карты проекта	С е н т я б р ь - о к т я б р ь . 2 0 2 1	Администрация, рук. кафедр

3	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию проекта в лице по формированию грамотности учащихся	О к т я б р ь - ноябрь.2021	Администрация
4	Организация деятельности творческих групп по направлениям: математической, естественно-научной, читательской, финансовой грамотности	С е н т я б р ь - декабрь, 2021	Администрация, куратор по метод. работе, рук. кафедр
5	Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Ноябрь,2021	Администрация, рук. кафедр
II этап. Реализация			
1	Повышение квалификации педагогов на КПК	Я н в а р ь - март,2022	Администрация, рук. кафедр, кураторы по направлениям
2	Проведение практико-ориентированных семинаров по формированию и способам оценки функциональной грамотности обучающихся	Март-апрель, 2022	Администрация, рук. кафедр
3	Разработка дорожной карты по внедрению новых форм оценивания метапредметных результатов	Май,2022	Рук. кафедр
4	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся,	С е н т я б р ь - октябрь, 2022	Рук. кафедр, рук. творческих групп
5	Апробация новых инструментов оценки функциональной грамотности	А п р е л ь , октябрь, 2022	Администрация, рук. кафедр
6	Корректировка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности	М а й , сентябрь,2023	Администрация, рук. кафедр
7	Разработка и апробация надпредметных образовательных курсов	С е н т я б р ь -ноябрь, 2023	Администрация, рук. кафедр
8	Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности математической, естественно-научной, читательской, финансовой грамотности и креативного мышления	Декабрь, 2023	Администрация, рук. кафедр

9	Проведение открытых уроков по формированию функциональной грамотности у обучающихся	Февраль, март, 2024	Администрация, рук. кафедр
10	Проведение открытых занятий в рамках внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся	Март- апрель, 2024	Администрация, рук. кафедр
11	Создание гимназического методического пособия «Банк заданий и технологий»;	М а й , сентябрь, 2024	Куратор по метод. работе, рук. кафедр, творческих групп
III этап. Обобщение результатов. Рефлексия.			
1	Проведение мониторинга результатов работы по сформированности функциональной грамотности на уроках	Май, 2025	Администрация, рук. кафедр
2	Подведение итогов по реализации мероприятий дорожной карты	Май, 2026	Администрация, рук. кафедр
3	Обобщение инновационного опыта педагогов гимназии и представление опыта на заседаниях предметных кафедр. Проведение мастер-классов	М а й , сентябрь, 2026	Администрация, куратор по метод. работе, рук. кафедр

Ожидаемые результаты:

- разработаны и реализованы модели формирования функциональной грамотности педагогами гимназии;
- сформирована технологическая культура и проектно-технологическое мышление;
- апробированы и внедрены системы диагностики сформированности компетенций функциональной грамотности;
- повышены количественные и качественные показатели сформированности уровня функциональной грамотности учащихся по сравнению со стартовым уровнем;
- разработаны и апробированы модульные надпредметные программы, направленные на формирование функциональной грамотности;
- созданы эффективные профессиональные обучающие сообщества педагогов гимназии.

Основные риски реализации проекта:

Психологическая неготовность педагогов перестроить образовательный процесс, к взаимобучению и обмену опытом, низкая мотивация;

- высокая занятость педагогов в урочное и внеурочное время;
- достаточно большой теоретический материал для рассмотрения и изучения.

Ресурсное обеспечение проекта:

Кадровый потенциал гимназии высокопрофессиональный и творческий коллектив, принимающий участие в инновационной деятельности. 80% педагогов обладают высшей категорией, 15 % первой.

Материально – техническая база гимназии позволяет организовать образовательный процесс по реализации инновационной деятельности (все кабинеты обеспечены компьютерной техникой, проекторами, наглядными материалами).

Мониторинг результативности проекта:

Проведение диагностических материалов:

- для обучающихся: материалы исследования PISA и других международных исследований, разработанные педагогами материалы для оценки уровня сформированности функциональной грамотности;

- для педагогов: разработка учебно – методических материалов для реализации проекта, проведение мероприятий в рамках проекта, показывающие эффективность реализации данного проекта.

Подпрограмма «Путь к успеху (работа с одаренными детьми)»

Актуальность.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила начало формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Основной задачей тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь. Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности.

Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми. В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Данная программа по работе с одаренными детьми соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

Анализ участия учащихся гимназии в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

№ п/п	Направление деятельности	Результат	Оценка результатов
	Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей и их родителей	<p>Пополнение банка психолого-педагогического инструментария в работе с одарёнными детьми.</p> <p>Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка.</p> <p>Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования.</p>	<p>Наличие индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с признаками одаренности на всех возрастных этапах.</p> <p>Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейные спортивные праздники, квесты, викторины и др).</p> <p>Удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма педагогов.</p>

	<p>Педагогическая поддержка одарённых детей</p>	<p>- Диагностика педагогов предметников по методике: «Определение склонности учителя к работе с одаренными детьми»</p> <p>- Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку.</p> <p>-Планирование (корректировка) «Индивидуального образовательного маршрута»/ИОП одаренных обучающихся.</p> <p>Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки, обучающихся к олимпиадам.</p>	<p>100% повышение квалификации педагогов, сопровождающих одарённых детей.</p> <p>Активизация деятельности педагогов по разработке личностных и индивидуальных образовательных маршрутов/программ (ИОМ/ИОП) одаренных детей.</p>
3.	<p>Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей</p>	<p>Организация образовательного пространства гимназии для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные программы/ИОП.).</p> <p>Анализ количества участников гимназических, муниципальных, региональных всероссийских, международных конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных.</p> <p>Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися.</p>	<p>Положительная динамика участия и увеличение количества призеров и победителей среди обучающихся гимназии в конкурсах и олимпиадах различных уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах.</p> <p>Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в олимпиады, конференции и т.д.</p> <p>Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых и перспективных обучающихся.</p>
	<p>Наставничество педагогов в работе с одаренными детьми</p>	<p>Содействие личностному становлению и творческому развитию детей, помощь в личностном и профессиональном самоопределении одаренных обучающихся. Содействие повышению конкурсной активности.</p>	<p>Рост количества числа педагогов-наставников, сопровождаемых по ИОП детей, динамики и результативности участия одаренных детей в конкурсных мероприятиях.</p>

4.	Экспериментальная деятельность	<p>Организация коллективно-творческой деятельности одарённых детей через проведение Единого дня науки, весенней гуманитарной школы для высокомотивированных обучающихся, «Школы самоопределения» (для обучающихся учащихся 9 классов г. Норильска района Кайеркан), Единого профильного день</p> <p>Организация работы межшкольных профильных предметных лабораторий в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Пропаганда научных знаний и развитие у обучающихся интереса к научной экспериментальной деятельности.</p> <p>Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</p> <p>Содействие в профессиональной ориентации.</p>
5.	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях	<p>Организация и проведение школьной НПК для обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-11 классов - 4,5 классов <p>Участие в городской НПК для обучающихся 4-5 классов «Твои возможности», краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» для обучающихся 6-11 классов», международной конференции «Таймырские чтения», краевых открытых Курчатовских чтениях, краевом конкурсе исследовательских краеведческих работ «Мое Красноярье».</p>	<p>- Положительная динамика участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.</p> <p>- Увеличение количества педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>- Увеличение доли информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры обучающихся.</p>

6.	Современные педагогические технологии в образовательном процессе	Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности одаренных обучающихся. Знакомство педагогов гимназии с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в работе с одаренными детьми.	Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности. Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.
7.	Взаимодействие гимназии с заинтересованными структурами для создания благоприятных условий развития одаренности	Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Осознанный выбор профессии. Удовлетворенность учащихся своими достижениями.	Публикация результатов совместной деятельности на сайте гимназии.
8.	Стимулирование и поощрение интеллектуальной деятельности одаренных обучающихся	Создание в гимназии постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.	Публичное поощрение успехов обучающихся (торжественные линейки, конкурс «Звезды гимназии»). Награждение грамотами гимназии и благодарственными письмами отличников и их родителей по итогам года («Слет отличников»).

Мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные
	Разработка локальных актов, регламентирующих работу с одаренными детьми.	Сентябрь	Администрация гимназии.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП) по развитию творческого потенциала одаренных обучающихся.	Сентябрь	Педагоги гимназии
Пополнение банка психолого-педагогического инструментария в работе с одарёнными детьми.	В течение всего периода	Педагог-психолог Дмитриченко М.С.
Включение в уроки учителями-предметниками нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся.	В течение всего периода	Педагоги гимназии
Заполнение результатов индивидуальных достижений, обучающихся в подсистеме КИАСУО «Одарённые дети Красноярья».	В течение всего периода	Куратор по работе с одаренными детьми Пасынкова Е.А.
Повышение профессионального мастерства педагогов гимназии через систему тематических семинаров, обобщение опыта педагогов, курсов повышения квалификации.	В течение всего периода	Педагоги гимназии
Психологическое и педагогическое сопровождение одарённого ребенка и его родителей.	В течение всего периода	Педагог-психолог Дмитриченко М.С.
Организация Единого профильного дня, дня самоопределения, весенней школы, Дня науки.	В течение всего периода	Администрация и педагоги гимназии
Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях.	В течение всего периода	Куратор по работе с одаренными детьми Пасынкова Е.А./педагоги гимназии
Поощрение успехов одаренных и перспективных обучающихся.	В течение всего периода	Администрация гимназии.
Организация участия обучающихся во ВсОШ.	Октябрь-февраль	Куратор по работе с одаренными детьми Пасынкова Е.А./педагоги гимназии

<i>Риски</i>	<i>Возможные последствия</i>	<i>Меры по минимизации</i>
--------------	------------------------------	----------------------------

<p>Неправильное и неадекватное диагностирование одаренности ребенка</p>	<p>Ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть выдающихся результатов, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться комплекс неполноценности и блокировать проявления истинной одаренности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка показателей и внедрение диагностических методик изучения одаренности. 2. Поэтапный поиск одаренных детей через внедрение ИОП. 3. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка. 4. Многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка.
<p>Рост и углубление социальной и интеллектуальной пропасти между «одаренными» и «обычными» обучающимися</p>	<p>Приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность не удалось диагностировать, не смогут в полной мере проявиться.</p>	<p>Создание системы психолого-педагогического сопровождения каждого ученика в процессе обучения (наставничество одаренных детей), - анализ реальных достижений детей в различных предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах.</p>
<p>Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации ИОП</p>	<p>Ухудшение здоровья учащихся: зрения, осанки, угроза виртуальной зависимости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация работы по совершенствованию здоровьесберегающих технологий. 2. Разработка ИОП с учетом валеологических аспектов. 3. Профилактические и корректирующие мероприятия с привлечением специалистов гимназии.

Неправильные действия субъектов образовательного процесса в рамках программы реализации программы	Снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы взаимодействия педагогов с одаренными детьми. 2. Оптимизация деятельности педагогов по формированию положительной мотивации обучающихся. 3. Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными учащимися. 4. Развитие системы интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, стимулирующей любознательность одаренного ребенка.
---	---	---

Ожидаемые результаты подпрограммы «Современная школа»

- повышение качества образования и воспитания обучающихся гимназии в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными обучающимися;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие одаренной личности.

Подпрограмма «К вершинам личностного роста»

Актуальность. Настоящая подпрограмма базируется на Рабочей программе воспитания МБОУ «Гимназия №11», разработанной в 2021 году в соответствии с Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения.

Подпрограмма «К вершинам творческого роста» является мобильной, корректируемой и изменяемой. Она направлена на решение проблем гармоничного вхождения гимназистов в социальный мир налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. В ней отражены приоритетные направления реализации воспитательного потенциала гимназии в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

В центре воспитательной системы гимназии находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у ребят системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Важным направлением в воспитании будущего гражданина нашей страны является гражданское воспитание. Гражданское воспитание направлено на формирование гражданской компетентности

личности. Гражданская компетентность личности – совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике. Формирование гражданской компетентности школьников неразрывно связано с развитием гимназической системы дополнительного образования, самоуправления, волонтерского движения и профессиональной ориентации.

Одним из результатов подпрограммы станет становление гражданской компетентности гимназистов, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Подпрограмма призвана обеспечить развитие условий по достижению учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС, а именно, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель подпрограммы: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- модернизировать содержание и технологии системы воспитания гимназистов;
- внедрить новые формы воспитательной работы, направленные на реализацию программы воспитания МБОУ «Гимназия №11» (наставничество);
- обновить систему ученического самоуправления, направленную на формирование демократических ценностных ориентиров;
- сформировать у гимназистов ответственность и готовность к осознанному выбору и построению личной траектории успеха;
- расширить возможности самореализации разных категорий обучающихся, их самопрезентации, формы оценки образовательных достижений за счет сотрудничества с различными социальными институтами города.

Основные действия по реализации подпрограммы:

Организация проектной деятельности гимназистов по решению проблем в деятельности ученического самоуправления.

Обновление содержания, форм и технологий работы классного руководителя.

Организация работы классных руководителей по овладению методикой наставничества.

Внедрение оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

Привлечение всех участников образовательных отношений к организации профориентационной работы с обучающимися.

Организация деятельности гимназических СМИ, детских общественных объединений.

Взаимодействие различных органов управления и самоуправления при решении поставленных задач.

Сетевое взаимодействие в рамках проекта осуществляется с организациями дополнительного образования и социальными учреждениями города Норильска:

- МБУ ДО «Станция юных техников»;
- МБУ ДО «Дом детского творчества»;

- МБУ ДО «Социально-образовательный центр»;
- МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»;
- МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»;
- МБУ «Спортивный комплекс «Кайеркан»
- МБУ «Молодежный центр»
- МБУ «СШ №1»
- МБУ «СШ №5»
- ПАО «ГМК «Норильский никель»
- КГБУЗ «Норильская городская поликлиника №3»
- ОП №3 ОМВД России по г. Норильску
- КГБУ СО «Центр семьи «Норильский»

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

Созданы условия для расширения социальной активности гимназистов.

Успешное развитие Клуба «юных дипломатов».

Спроектированы формы организации детских общественных объединений с учетом современных требований.

Положительная оценка деятельности ученических органов самоуправления. Новое содержание, механизмы и формы ученического самоуправления.

Положительная динамика участия гимназистов в гражданско-патриотических, социально ориентированных акциях и проектах.

Положительная динамика участия гимназистов в мероприятиях всероссийского и регионального уровней.

Высокая эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству. Развитие системы наставничества.

Обновлены критерии оценки результатов.

Положительные результаты общей диагностики динамики формирования личностных результатов обучающихся.

Реализация подпрограммы будет осуществляться через проекты «Самоуправление учащихся гимназии», «Профорientация: взгляд в будущее», «Гении, таланты и я среди них», которые дополняют друг друга и тесно переплетаются.

Проект «Гении, таланты и я среди них»

Актуальность.

В основу разработки проекта «Гении, таланты и я среди них» положены целевые ориентиры федерального проекта «Социальная активность» и ключевые идеи Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года.

Одна из приоритетных задач, которая стоит перед педагогическим коллективом гимназии, направлена на воспитание человека, способного выступать творцом собственной жизни, стремящегося к осознанному участию в различных сферах социальной практики. Это, в свою очередь, приводит к пониманию необходимости активизации работы гимназии и взаимодействию с социальными институтами города в организации социально значимой деятельности гимназистов с целью создания условий для становления социальной направленности личности, формирования готовности к социальным действиям, приобщения подрастающих поколений к деятельности, направленной на творческое преобразование окружающей действительности.

Проект направлен на формирование эффективной системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся, создание условий для развития социальной активности, добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов. Социальная активность подростков в гимназии заключается в активизации его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие обучающихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся. Важнейшим критерием социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другой личности, и содействие другим людям.

Цель проекта:

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через внедрение современных воспитательных технологий и практик, а также путем развития добровольничества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

Основные задачи:

способствовать внедрению в воспитательную систему гимназии современные воспитательные технологии и практики;

разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

способствовать развитию детских общественных движений на основе расширения спектра социальных практик и социальных инициатив.

Приоритетными направлениями проекта являются: военно-патриотическое направление, гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное.

Основные мероприятия и содержание деятельности в рамках реализации проекта «Гении, таланты и я среди них».

Военно-патриотическое направление

В МБОУ «Гимназия №11» созданы и работают объединения учащихся военно-патриотического клуба «Юнармия» и Клуб «юных дипломатов». Клубы имеют свои программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля.

Команды Штаба РДШ «ШаНС» ежегодно участвуют в учебных сборах, в том числе военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, встречах, круглых столах.

Активисты Штаба РДШ «ШаНС» ежегодно проводят интерактивные игры, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми и Героями России. Деятельность строят в тесном сотрудничестве с Общественным детским движением Дипломаты Будущего.

Гражданская активность

Деятельность на базе МБОУ «Гимназия №11» молодежного творческого объединения штаб РДШ «ШаНС» (первичное отделение) – это добровольное самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников.

Российское движение школьников (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и

воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)

Члены Штаба РДШ ««ШанС» вовлекают в добровольческую деятельность, активистов волонтерской деятельности из всех классов МБОУ «Гимназия № 11»:

для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;

в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;

для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры медики», «Волонтеры Победы» и др.)

В рамках поисковой деятельности активисты Штаба РДШ «ШанС» сотрудничают с гимназическим музеем «Школа-гимназия №11» по увековечиванию памяти об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, в рамках проекта «Листая страницы истории» и «Книга Памяти». Активно ведется подготовка к патриотическим мероприятиям, проектам, историко-краеведческой работе, познавательным путешествиям по самым интересным местам нашей страны и Красноярского края.

При поддержке Штаба РДШ «ШанС» учащиеся экологической студии «ЭкоМир» участвуют в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно учащиеся гимназии участвуют в городском экологическом марафоне «Скажем «Да!» в защиту природы!»

Личностное развитие

Активисты Штаба РДШ «ШанС» МБОУ «Гимназия № 11» стремятся вовлекать гимназистов в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов.

Активисты Штаба РДШ ««ШанС» МБОУ «Гимназия № 11» являются примером здорового образа жизни гимназистов, организуя:

-профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;

-мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;

-поддержку работы спортивных секций;

-интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

Активисты Штаба РДШ «ШанС» МБОУ «Гимназия № 11» помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Молодые профессионалы» и др.

Штаб РДШ «ШаНС» МБОУ «Гимназия № 11» ведёт работу по поддержке, развитию и пропаганде традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами.

Штаб РДШ «ШаНС» МБОУ и Совет школьного самоуправления «ШаНС» МБОУ «Гимназия № 11» являются инициаторами разных дел и формируют взаимопонимание, атмосфера сообществ, систему отношений, выявляют лидеров, формируется и апробируется набор значимых дел.

Информационно-медийное направление

Члены Штаба РДШ «ШаНС» являются помощниками детской пресс-службы МБОУ «Гимназия №11» по:

- поддержке талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в детской газете «ШаНС» и участие в работе детской теле-радио студии «Креатив»;
- созданию новостных групп классов в социальных сетях;
- формированию единого медиaprостранства для гимназистов в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;
- информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.

Пресс-служба МБОУ «Гимназия № 11» создана для объединения деятельности учреждения и её структурных подразделений с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Пресс-служба гимназии решает задачи:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики, теле и радио коммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
- поддержки одарённых педагогов и учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету гимназии, гимназическое радио, сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общих гимназических ключевых дел, творческих объединений, секций, деятельности МТО «ШаНС», РДШ, «Юнармия»;

- гимназический медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- гимназическая интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт гимназии и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Деятельность пресс-службы МБОУ «Гимназия № 11» организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

Пресс-служба гимназии - это добровольное объединение, в состав которого могут войти педагоги учреждения, учащиеся, родители и социальные партнёры, а также сотрудники гимназии.

В состав пресс-службы МБОУ «Гимназия № 11» входят детские творческие объединения журналистики и теле-радио студии, реализующих образовательные программы в сфере медиа обучения.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

- редакционный отдел - формирует определённый объём знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов для газеты; собирает информацию, обрабатывает её и пишет статьи; разрабатывает сценарии для радиопередач и видеофильмов;
- фотоцентр - осуществляет фотосъёмку значимых событий в гимназии; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации гимназии, педагогов, родителей, учеников) по фотосъёмке, организации фотовыставок, фотогалерей, фотоархивов и др;
- видеостудия - работает в направлении организационного обеспечения видеосъёмки; создает видеоархив гимназии; наполняет методический и образовательный канал гимназии;
- отдел стенной печати - отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки;
- отдел «Внешние связи» - осуществляет взаимодействие юных корреспондентов со средствами массовой информации области; распространяет опыт работы пресс-центра гимназии;
- пресс-бюро - создаёт полиграфическую продукцию услуги (набор и распечатка текстов и эскизов, верстка газеты) в интересах воспитательно-образовательной деятельности, в том числе и платно, в соответствии с Уставом учреждения.
- студия WEB- дизайна - занимается поддержкой разделов сайта пресс- службы.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс-службы МБОУ «Гимназия № 11», формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал пресс-службы гимназии реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный штаб «Пресс-центр» при Ц детской организации «ШаНС», который объединяет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью освещения наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Гимназическая газета «Широкий формат», которая интересна тем, кто её создаёт и тем, кто её читает. В рубриках газеты организуются конкурсы рассказов, поэтических

произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Школьная детская радио-газета «Нон-стоп» объединяет креативных ребят, увлечённых радио творчеством.

Разновозрастное сообщество «Школьная Интернет-группа» - собирает детей и педагогов, поддерживающих интернет-сайт гимназии и группы в социальных сетях. Их задача -освещение деятельности МБОУ «Гимназия № 11» в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к гимназии, информационное продвижение ценностей гимназии и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для гимназии вопросы.

Детская телестудия «Креатив», создаёт школьные тележурналы (1 раз полугодие), с участием детей и взрослых. Кроме этого, дети учатся создавать ролики, клипы, осуществлять монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Ожидаемые результаты: Разработаны и внедрены в воспитательную систему гимназии меры, направленные на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Созданы условия, обеспечивающие развитие детского общественного движения и органов ученического управления.

Обеспечена методическая поддержка педагогов по вопросам использования в работе современных воспитательных технологий и практик

Разработана система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций в области воспитания, в том числе наставничества.

Педагогические работники повышают уровень профессионального мастерства в области воспитания подрастающего поколения в форматах непрерывного образования (ежегодно не менее 2 % от общего числа работников с нарастающим итогом).

Проект «Самоуправление обучающихся гимназии»

Актуальность

Проект направлен на расширение функций ученического самоуправления. Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Гимназия №11» осуществляется на трех уровнях: на уровне гимназии, уровне классов и индивидуальном уровне. Классные руководители в роли наставника осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне гимназии наставником развития ученического самоуправления является старший вожатый.

Цели проекта: расширение функций ученического самоуправления, определение механизмов, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления, через создание творческих проектов.

Основные задачи:

-создать систему ученического самоуправления, направленную на формирование демократических ценностных ориентиров;

-развивать у обучающихся такие качества как творческая инициатива, умение ставить цели и достигать их, самостоятельно решать личные и общественные проблемы, брать ответственность за себя и других.

Приоритетные направления в развитии ученического самоуправления в гимназии:

- повышение гражданско-правовой культуры обучающихся;
- создание условий для успешной самореализации каждого подростка в гимназии;
- привлечение обучающихся гимназии к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.

Основные мероприятия и содержание деятельности в рамках реализации проекта «Самоуправление обучающихся гимназии».

На уровне гимназии:

Детское самоуправление осуществляется через молодежное творческое объединение «ШаНС». В творческом объединении выстроена своя структура управления, во главе которой стоит избранный Совет учащихся – Совет Лидеров. Лидер избирается на общем собрании. В совет «ШаНС» входят представители от каждого класса, начиная с 5-го класса. У МТО «ШаНС» есть своя эмблема, также своими символами «ШаНС» считает гимн, герб и флаг гимназии.

В Совете «ШаНС» определены центры:

- центр «Старостат»
- центр по науке и образованию «Учком»
- центр «Правопорядка»
- центр «Пресс-центр»
- центр «Досуг»
- центр «Спортивный клуб».

Деятельность выборного Совета создана для учета мнения гимназистов по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Через работу постоянно действующих центров по направлениям деятельности, иницирующей и организующей проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Активисты в постоянно действующих центрах «Досуг» и «Спортивный клуб» иницируют и организуют проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, это члены таба распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В центр «Правопорядок» входят наиболее авторитетные старшеклассники и курируются службой медиации. Задача группы регулировать конфликтные ситуации в МБОУ «Гимназия №11».

Штаб «Пресс-центр» создан из заинтересованных добровольцев -активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Результатом работы штаба является выпуск Гимназической газеты «Широкий формат», публикации и видео продукты в социальных сетях и на сайте гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ожидаемые результаты:

Разработаны и внедрены в воспитательную систему гимназии меры, направленные на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Созданы условия, способствующие формированию таких качеств, как чувство социальной ответственности, равнодушное отношение к судьбе Отечества, умение адаптироваться к современным экономическим условиям через развитие детского общественного движения и развитие органов ученического управления.

Активное включение учащихся в общественную жизнь гимназии, реализация их интеллектуально-творческого потенциала в создании газеты, школьного телевидения, социальных страничек в социальных сетях.

Развитие навыков самостоятельной, исследовательской и творческой деятельности, помощь в профориентации, саморазвитии и самореализации гимназистов.

Созданы условия для применения обучающимися “гражданских знаний и умений” в повседневной жизни. Гимназисты умеют соизмерять эти знания и умения со своим характером, стилем поведения и взаимоотношениями с окружающими, давать оценку всех сторон жизни, общества, истории, политики, культуры в соответствии со своими возрастными возможностями, использовать различные способы участия в управлении государством, взаимодействие с учителями и родителями.

В процессе работы учащиеся взаимодействуют с учителями: в проведении предметных недель, в подготовке гимназических праздников, спортивных соревнований, гимназических олимпиад. В организации внеклассной и внешкольной работы широко используется методика И. П. Иванова – «Методика коллективного творческого дела», когда учащиеся сами планируют свои дела, сами их реализуют, сами их анализируют с целью улучшения качества проводимых мероприятий.

Проект «Профориентация: взгляд в будущее»

Актуальность

Проект направлен на поиск новых форм организации профессиональной ориентации обучающихся, расширение воспитательных форм работы.

В основу разработки гимназического проекта **«Профориентация: взгляд в будущее»** положены целевые ориентиры и ключевые идеи Национального проекта «Образование». Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах, побеждает страх, делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. Его невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний. Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели. И обязательно праздновать успех с детьми. Ребёнок, который испытал успех, очень отчётливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства и положительные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова. Запланированный успех — это ступеньки к великим делам. Путь к успеху у каждого свой, но главное — это путь, дорога, по которой необходимо пройти. Пройти — значит, быть в движении. Движение — значит, действие. Неслучайно существует такая мудрость: «Под лежащий камень вода не течёт». Инновационной составляющей проекта является создание условий для развития у обучающихся компетентностей, необходимых для успешной жизни и профессиональной деятельности в соответствии с идеями четвертой промышленной революции, для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций и развития интеллектуального потенциала. Смыслом и приоритетом всестороннего образования является способность человека конструировать свой внутренний мир, ориентируясь в мире культур, оставаясь при этом уникальным и неповторимым; существовать в мире с другими людьми и быть способным к совместному решению разнообразных жизненных проблем; развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни.

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Цель проекта: обеспечение единства и системности основного и дополнительного образования, воспитательной и учебной работы с целью гармоничного развития каждого обучающегося с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

Основные задачи

- Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
- Сформировать у обучающихся качественные предметные и метапредметные знания и умения, развить функциональную грамотность и специфические компетенции, обеспечивающие готовность к жизни в условиях сложного и динамично изменяющегося мира.

- Совершенствовать индивидуальность каждого ребёнка посредством развития всех сущностных человеческих сфер, которые в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальность, свободу и разносторонность человека; развивать интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную, волевую, предметно-практическую, экзистенциальную сферу и сферы саморегуляции.

- Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся, базирующееся на знаниях о своих индивидуальных особенностях, потребностях и склонностях, открытой и качественной информации о мире профессий настоящего и будущего, практических профессиональных пробах для осознанного выбора и построения индивидуальных перспектив развития в профессиональном плане.

Основные мероприятия и содержание деятельности в рамках реализации проекта «Профориентация: взгляд в будущее».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через мероприятия, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности и направленные на подготовку гимназистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- классные часы, тематические уроки, родительские собрания, краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего», традиционные встречи со специалистами КГКУ «ЦЗН», профориентационные часы общения; единый час профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций "Моё будущее - мой Красноярский край";
- профориентационные игры: квест-игру «100 шагов к успеху», городскую профориентационную интеллектуальную викторину «Что? Где? Когда?», квест-игру «Маршрут успеха»;
- профориентационный декадник для обучающихся с ОВЗ «Мир профессий»; акцию «Единый день работы добровольцев- профориентаторов «Найди свой путь», акции «Краевой Единый День Профориентации, «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», конкурса рисунков и граффити «Добавь городу красок»;
- экскурсии на предприятия Норильского никеля и в организации и учреждения города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, в том числе, Всероссийского профориентационного тестирования в рамках Всероссийского проекта «Засобой», прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, а именно «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки по профнавигации «ПроеКТОриЯ»;
- групповые и индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках профориентационного курса, включенного в основную образовательную программу гимназии;
- тесное сотрудничество с ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», в частности участия в следующих мероприятиях: городской профориентационной конкурс «Мечтая о будущей карьере!», городской профориентационной конкурс «Я б в рабочие пошел!», городской конкурс школьных, виртуальных профориентационных кабинетов, уголков «Наш навигатор – профориентатор!», городской конкурс рисунков и творческих работ по профориентации «Профессии Победы», городской профориентационный конкурс творческих работ «Будни и праздники «Норникеля», чемпионат рабочих профессий «Умные игры».

В системе профориентационной деятельности МБОУ «Гимназия № 11» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через шесть этапов профориентационной деятельности гимназии:

1 этап. «Профессия, здравствуй!». 1 класс

- Диагностика интересов и мотивации детей к игровой деятельности.
- Урок Компания
- Профориентационные минутки на уроках.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Диагностика готовности к обучению.
- Единый день профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

2 этап. «Профессии моей семьи». 2-4 классы.

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные минутки на уроках. Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Система дополнительного образования (т/о, секции, клубы).
- Единый день профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

3 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования (т/о, секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы.

- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города и края.
- Единый день профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

4 этап. «Мир профессий». 9 классы.

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс «Мой выбор».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования (т/о, секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы.
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда в области, регионе, стране.
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
- Трудоустройство подростков (ТОШ)
- Дополнительные образовательные курсы.
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- Единый день профориентации.
- Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОО.
- Мониторинг профориентационной работы.

5 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- Посвящение в специально-профессионально ориентированные классы
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования (т/о, секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда в городе, крае, стране.
- Профильное обучение (профильные предметы, «индивидуальные маршруты движения»).
- Трудоустройство подростков.
- Дополнительные образовательные курсы (Основы юридических знаний, Основы медицины и т.д.)

- Дистанционное и профессиональное обучение.
- Профессиональные пробы.
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
- Единый день профориентации.
- Довузовская подготовка.
- Встречи с выпускниками гимназии, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг профориентационной работы.

6 этап. «Моя профессия»

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- Мониторинг успешности профессионального роста.
- Мониторинг профориентационной работы.

Ожидаемые результаты «К вершинам личностного роста»

В гимназии сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся разрабатываются на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются современные образовательные технологии и цифровые инструменты.

В единой базе дополнительных общеобразовательных программ разработано достаточное количество дополнительных общеобразовательных программ по каждой направленности для каждой возрастной группы, а также не менее 10 программ внеурочной деятельности для каждой параллели классов для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Охват детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, планомерно увеличивается.

Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», составляет не менее 15 % от общего количества обучающихся 6-11 классов.

Не менее 50 % учащихся образовательного учреждения принимают участие в реализации проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся, в числе которых проекты «Проектория», «Билет в будущее».

Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, включённых в активную социальную деятельность, составляет не менее 70 % от общего количества обучающихся в образовательном учреждении.

Подпрограмма «Учитель будущего»

«Главным ресурсом развивающегося общества являются люди, не столько подготовленные, сколько развивающиеся непрерывно» П.Г. Щедровицкий

Актуальность. Создание программы «Учитель будущего» обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научнотеоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне города, края. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. Поэтому кардинально меняются требования к учителю. В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного - к продуктивному, от исполнительского - к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога. Закладывается модель нового учителя: учитель - исследователь, учитель – наставник, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта,, а также способности передавать свой опыт.

Цель подпрограммы:

- создание условий для развития в соответствии с требованиями профессионального стандарта потенциала педагогических работников, применяющих в своей практике инновационные, в том числе цифровые технологии обучения и обеспечивающих высокое качество образования;
- совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

Основные задачи:

1. повышение квалификации педагогических работников для сохранения инновационного педагогического коллектива специалистов, мотивированных на профессиональное развитие, личностную и профессиональную самореализацию;

повышение качества профессиональной деятельности педагогов; обеспечение мотивации к непрерывному образованию, активному участию в образовательных мероприятиях и профессиональных конкурсах;

2. обучение педагогов владению современными образовательными, информационными и цифровыми технологиями;

3. разработать систему наставничества в соответствии с современными требованиями;

4. разработка ИОМ.

Направления деятельности	Результат	Оценка результатов
Создание условий для введения нового профессионального стандарта педагога.	Повышение квалификации педагогов.	100% повышение квалификации
Оценка соответствия кадрового состава профессиональному стандарту в области владения цифровыми технологиями		
Адаптация к изменениям в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров. Разработка гимназической компоненты профстандарта педагога, учитывающей специфику реализуемых в МБОУ «Гимназия № 11» образовательных программ	Трансляция опыта педагогов	Количество публикаций Количество и результативность участия в конкурсах
Создание системы методической поддержки молодых педагогов и имеющих профессиональные дефициты	Развитие наставничества	Устранение профессиональных дефицитов
Развитие системы методической работы в образовательной организации, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	Развитие системы методической работы	Повышение качества образовательного процесса

<p>Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение профессионального стандарта.</p>	<p>Продвижение в профессиональном развитии. Трансляция опыта педагогов. Профессиональная ИКТ-компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.</p> <p>Организация внутреннего аудита: аудит осуществляется самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Внутренний аудит проводится для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.</p> <p>Совершенствование профессиональных компетенций педагога, отражающих специфику работы учителей-предметников и специалистов гимназии.</p>	<p>100 % педагогов участвуют в экспериментальной и проектной деятельности</p> <p>Индивидуальный маршрут, портфолио педагогов</p>
---	---	--

Мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
	Обучение педагогических кадров, участие в работе ФИП.	В течение всего периода
	Повышение квалификации педагогов образовательной организации в области современных ИКТ технологий и онлайн-обучения	
	Самоанализ деятельности кафедр с целью оценки состояния методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению высоких образовательных результатов; определения эффективных путей формирования профессиональной компетентности педагогов и обеспечения качества образовательной деятельности	

	Выявление профессиональных затруднений с помощью диагностических методик, регулярное повышение квалификации учителей, участие в работе ФИП.	В течение всего периода
	Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров: проведение обучающих семинаров, лекций, работа педагогов гимназии, участие в работе ФИП.	В течение всего периода
	Разработка ИОМ педагогов	2021-2022 уч.год
	Внедрения нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.	

Ожидаемые результаты:

- получение объективной информации о состоянии методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий подостижению целей для эффективного планирования методической работы;
- рост количества педагогов, владеющих цифровыми и информационными технологиями;
- организуется внутренний аудит: аудит осуществляется самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Внутренний аудит проводится для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям;
- усовершенствуются профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителей-предметников и специалистов гимназии;
- увеличение доли педагогов победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- увеличение количества научно-методических разработок и публикаций;
- увеличение доли педагогов участников профессиональных конкурсов.

Риски:

- низкий уровень исполнительской дисциплины отдельных работников школы;
- недостаточно стабильная работа кафедр гимназии в силу высокой загруженности педагогов;
- отсутствие личной инициативы у части сотрудников к введению инноваций;
- недостаточный уровень владения современными механизмами оценки качества образования.

Проект «Наставничество»

Актуальность. Одной из актуальных проблем современной школы является недостаток молодых квалифицированных кадров. Многие выпускники педагогических вузов зачастую не идут работать в школу, обучаются в них лишь для получения диплома о высшем образовании. Многие молодые специалисты, столкнувшись с реальностью школьной жизни, вскоре уходят из школы, избирая иной профессиональный путь.

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних. Учреждение образования – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов.

Цель – оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.

Задачи:

1. привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
2. формировать умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения;
3. оказать помощь по применению технологий и трансляции педагогического опыта;
4. оказать помощь в повышении профессиональной компетентности и профессиональному мастерству;
5. предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления.

Данная подпрограмма предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Наставничество призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Наставничество - одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Наставничество в образовании - форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога в одной из сложных областей интеллектуально- эмоционального творчества. При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков планирования и организации учебной деятельности.

Основные принципы организации наставничества:

- добровольности и целеустремленности работы наставника;
- морально-психологической контактируемости наставника и подшефного;
- личной примерности наставника;
- доброжелательности и взаимного уважения;
- уважительного отношения к мнению подшефного;
- согласованности содержания работы наставника по профессиональному становлению подшефного с содержанием календарно-тематического плана по предмету и плану работы структурного подразделения;
- направленности плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление подшефного.

Осуществляя руководство молодыми специалистами, наставник выполняет следующие **функции:**

- планирование деятельности молодого специалиста (определяет методику обучения молодого специалиста, вместе с ним формирует план профессиональных становлений);
- консультирование молодого специалиста (знакомит с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся; совместно разрабатывает рабочие программы и другие учебно-методических документов по предмету;
 - оказание всесторонней помощи молодому специалисту в решении возникающих в процессе работы проблем;
 - посещение занятий вместе с молодым специалистом у опытных педагогов и педагогов-новаторов, а затем анализирует их.

Требования, предъявляемые к наставнику:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;
- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести дневник работы наставника и периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах

прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Требования к молодому специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем кафедры.

Виды **контроля** работы молодого специалиста.

В работе с молодым педагогом правомерны все виды контроля, которые действуют в ОУ. В начале педагогической деятельности, в первый месяц, проводится обзорный контроль. Он проводится путем посещения всех уроков и внеклассных мероприятий по предмету по какой-либо теме. Его цель – общее ознакомление с профессиональным уровнем работы молодого педагога. Затем в течение первого года работы проводится предупредительный контроль. Его цель - выявить и предупредить ошибки в работе молодого педагога.

Повторный контроль позволяет проверить устранение недостатков при обзорном и предупредительном контроле.

На второй год работы молодой специалист ставится на персональный контроль, который позволяет изучить всю работу молодого педагога за определенный период времени.

На третий год работы целесообразно проведение фронтального контроля, при котором проверяются знания, умения и навыки учащихся, состояние и ведение документации (планы, записи в журналах и т.д.).

Планируемые мероприятия	Сроки
<ul style="list-style-type: none">■ Беседа: Традиции гимназии. Ближайшие и перспективные планы гимназии.■ Инструктаж: Нормативно – правовая база гимназии (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка гимназии.■ Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование).■ Изучение инструкций: Как вести электронный журнал, мониторинг физического развития.	1 –й год

<ul style="list-style-type: none"> ■ Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника .Самоанализ урока наставником. ■ Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. ■ Практикум по темам "Разработка поурочных планов". ■ Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. 	1-й год
<ul style="list-style-type: none"> ■ Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формыурока; ■ Занятие: Работа со школьной документацией. ■ Обучение составлению отчетности по окончанию четверти. ■ Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся. ■ Занятие: Современный урок и его организация. ■ Практикум: Разработка олимпиадных заданий. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности. ■ Тренинг: Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. ■ Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене. 	1-й год
<ul style="list-style-type: none"> ■ Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся; ■ Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»; 	1-й год
<ul style="list-style-type: none"> ■ Посещение уроков, мероприятий, праздников у опытных учителей гимназии. ■ Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. ■ Посещение открытого урока молодого учителя-коллеги с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока. ■ Практикум: "Современные образовательные технологии и их использование в учебном процессе". 	1-й год

<ul style="list-style-type: none"> ■ Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. ■ Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. ■ Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее). ■ Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. 	2-й год
<ul style="list-style-type: none"> ■ Участие молодого специалиста в заседании кафедры (выступление по теме самообразования). ■ Беседа: Содержание формы методы работы педагога с родителями. 	2-й
<ul style="list-style-type: none"> ■ Выступление молодого специалиста на кафедре или ГМО. Методическая выставка достижений учителя. ■ Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. ■ Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником. ■ Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. 	3-й год

Ожидаемые результаты подпрограммы «Учитель будущего»

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Риски:

- формализованное наставничество;
- недостаточная компетентность наставника в решении проблем молодого специалиста;
- неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника.

Подпрограмма «Здоровое поколение»

Актуальность. Ценность здоровья человека, здорового образа жизни становится одной из приоритетных ценностей общества. Создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но одновременно способствует

укреплению здоровья обучающихся. Биологическая реакция организма школьника зависит как от его адаптационных возможностей, так и от силы сочетаемого воздействия образовательной среды. Поэтому данная программа направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий в образование гимназистов, использование эффективных мер укрепления здоровья детей, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, а так же использования их в повседневной жизни.

Подпрограмма «Здоровое поколение» призвана содействовать утверждению в жизни учащихся идеи оздоровления, способствовать созданию благоприятных условий для раскрытия интеллектуального и духовного потенциала. Она ориентирована на пропаганду здорового образа жизни и достижение надежного уровня безопасности в гимназии.

Цель подпрограммы: построение образовательной среды на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада гимназии.

Задачи подпрограммы:

1. Развитие здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы.
2. Вооружение педагогов необходимыми знаниями.
3. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ ЗОЖ.
4. Содействие гармоничному развитию гимназистов путём профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния здоровья на каждом возрастном этапе.
5. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью и вовлечение их в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.
6. Развитие системы мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
7. Содействовать организации полноценного сбалансированное питания обучающихся гимназии.

Направления деятельности	Результат	Оценка результатов
Создание здоровьесберегающих условий организации процесса воспитания и образования	Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ	Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

<p>Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями</p>	<p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся, использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</p> <p>строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств, индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.</p>	<p>Снижение заболеваемости обучающихся.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получающих горячее питание в столовой гимназии.</p>
<p>Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>Формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности.</p>	<p>Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.</p>
<p>Рациональная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Организация работы специальных групп и групп реабилитации для детей с ослабленным здоровьем и хроническими заболеваниями, организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования, регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p>	<p>Рост личностных и спортивных достижений.</p>

Мониторинг образовательного процесса и состояния здоровья обучающихся	Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.	Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
Сотрудничество с родителями	Привлечение родительской общественности к спортивно-массовой деятельности гимназистов, формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни, создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.	Увеличение количества семей – участников мероприятий. Отсутствие семей, находящихся в социально опасном положении. Внедрение родительского контроля и Размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок о значимости ЗОЖ в сохранении здоровья.
Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере здоровьесбережения	П р и м е н е н и е здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, повышение качества обученности	100% педагогов НОО повысили квалификации в с ф е р е здоровьесбережения.

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья гимназистов

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	В течение года
	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье	Е ж е г о д н о , в соответствии с графиком
	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	Ежегодно

	Осуществление индивидуально- дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	Ежегодно
	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	Ежегодно
	Организация и проведение Дней Здоровья	О д и н р а з в четверть
	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно
	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Ежегодно
	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Ежегодно
	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Ежегодно
	Развитие материально-технической базы гимназии в части приобретения спортивного, медицинского оборудования	Ежегодно
	Организация кружков и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образования	В течение года
	Проведение малых форм физического воспитания: физкультурные паузы, динамические перемены	Ежегодно
	Проведение спортивных соревнований и праздников в рамках внутригимназической спартакиады.	Ежегодно
	Проведение гимназических и участие в городских мероприятиях, акциях, направленных на формирование ЗОЖ	Ежегодно
	Проведение товарищеских игр по различным видам спорта среди образовательных организаций города Норильска	Ежегодно
	Участие в гимназических, городских научных, научно-практических конференциях, различного уровня по вопросам формирования ЗОЖ.	Ежегодно
	Создание и распространение (демонстрация) агитационных материалов, направленных на пропаганду ЗОЖ, гимназические информационные стенды.	1 раз в четверть
	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями по формированию здорового образа жизни с привлечением специалистов учреждений здравоохранения.	Ежегодно

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Здоровое поколение»:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- рост личностных и спортивных достижений;
- повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- развитие системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья гимназистов для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника;
- вовлечение родителей в деятельность гимназии по воспитанию здорового поколения;
- организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;
- снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса;
- создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
- повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;
- организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;
- рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Созданная в гимназии здоровьеразвивающая среда обеспечит выпускнику гимназии высокий уровень реального здоровья, сформирует культуру здоровья, когда аттестат об образовании будет действительной путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Подпрограмма «Цифровая школа-вектор развития»

Актуальность.

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Одна из серьезных проблем современной российской школы – растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Поэтому, основные задачи современной школы: подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики; сформировать личность гражданина России; сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности. В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики. Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех ступенях обучения от дошкольного образования до старшей школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики. Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, должен обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены общедидактические правила, объективность и единый подход.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

Цель подпрограммы – создание комплекса условий для обеспечения доступного и качественного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности.

К задачам, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;

- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС среды образовательной организации необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Ответственные	Риски	Предупреждение рисков	Ожидаемый результат
Задача 1. Организовать деятельность по обновлению программ в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности и «кибергиены» в информационно-телекоммуникационных сетях.				
Установка лицензированных программ	Технический лаборант	Нехватка материальных ресурсов	Создание Wi-Fi зоны	Наличие 100 % лицензированных программ.
Установка фильтров на ПК образовательного учреждения.	Технический лаборант	Слабое интернет-соединение		На все компьютеры установлены фильтры
Проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет	Заместитель директора, учителя предметники, классные руководители			В плане работы школы отражены мероприятия с родителями и обучающимися по вопросам безопасности в сети интернет
Наполняемость и поддержка сайта гимназии	Ответственный за сайт в ОУ			Обновленный сайт гимназии http://sodruj.moy.su/ создан по всем требованиям
Задача 2. Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава гимназии по технологиям цифровизации образования				

Анализ ситуации в ОУ с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации. Диагностика уровня ИКТ компетентности педагогов	Заместитель директора, куратор по кадрам	Временные ограничения	Заинтересованность педагогического состава	Выявить профессиональные дефициты
Обучение педагогов на уровне ОУ, прохождение курсов повышения квалификации	куратор по кадрам, куратор по научно-методической работе	Недостаточное финансирование		60 % педагогов прошли курсы ПК по современным технологиям цифровизации, в т.ч. по технологиям онлайн-обучения. 100% педагогов освоили базовый уровень владения цифровыми технологиями.
Задача 3. Организовать виртуальное сетевое сообщество всех участников обучающего процесса гимназии				
Реализация гимназического проекта «Цифровые технологии в помощь педагогу» (создание и размещение с помощью внутренней локальной сети каталога с имеющимися в гимназии систематизированными ЦОР по предметным областям: полезные программы; ЦОР, созданные педагогами; электронные книги и журналы; рецензии и отзывы)	Педагоги гимназии	Нехватка дискового пространства	Заинтересованность педагогического состава	Систематизация имеющихся ЦОР, обмен опытом, доступ к современным образовательным ресурсам, расширение возможностей коммуникации внутри пед. коллектива
Создание на школьном сайте раздела «Электронная методическая копилка»	Ответственный за сайт			

<p>1. Осуществить интеграцию используемой системы Eljig.ru в КИАСУО.</p> <p>2. Использование новой системы электронного журнала КИАСУО педагогами и родителями.</p> <p>3. Отказ от бумажного журнала</p>	<p>Административная команда, администратор электронного журнала, ответственный за КИАСУО</p>	<p>Отказ родителей от использования новой системы электронного журнала в связи с регистрацией на сайте ГОСУСЛУГИ</p>	<p>Организация практической помощи при регистрации в электронных системах</p>	<p>Отказ от бумажного журнала. 100 % использование электронного журнала педагогами гимназии. Повышение прозрачности образовательного процесса. Облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса</p>
<p>Задача 4. Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей инвалидов</p>				
<p>1. Обзор цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной деятельности.</p> <p>2. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ.</p> <p>3. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся на длительном лечении по отдельным дисциплинам</p>	<p>Замдиректора по УВР Технический специалист Педагоги, родители обучающихся</p>	<p>Доступ к сети интернет. Невозможность использования цифровых ресурсов при некоторых видах заболеваний</p>	<p>Просмотр уроков в видеозаписи</p>	<p>Использование в работе педагогов цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ, детей инвалидов. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ по отдельным дисциплинам. Формирование новых возможностей организации образовательного процесса.</p>
<p>Задача 5. Расширить возможности и количество пользователей онлайнобразования (педагогов и обучающихся)</p>				

<p>1. Участие в проекте «Проектория»</p> <p>2. Работа с онлайн-платформами: ГлобалЛаб, Знаника, SkyEng, ЯндексУчебник, Леста и др.</p> <p>3. Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию</p> <p>4. Организовать уроки по раннему программированию с использованием онлайн – тренажеров</p> <p>5. Участвовать в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф</p> <p>6. Продолжить работу по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования</p>	<p>Учителя информатик и , учителя предметник и</p>	<p>Низкая скорость интернета. Временной доступ к online режиму. Недостаточно количество точек доступа в Интернет</p>	<p>Расширение базы для дополнительного образования: образовательных зон, эко – зон; студий, спортивного комплекса</p>	<p>Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам</p>
<p>Дистанционное обучение обучающихся</p>	<p>Педагоги гимназии</p>	<p>Низкая скорость интернета.</p> <p>Низкая мотивированность педагога</p>	<p>Использование собственного доступа к сети интернет</p>	<p>Организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы</p>

Создание творческой группы, занимающейся внедрением IT-технологий в образовательный процесс				Повышение квалификации педагогов. Временная оптимизация (без ограничений)
---	--	--	--	--

Ожидаемые результаты подпрограммы «Цифровая школа-вектор развития»:

1. Функционирующая в соответствии с программой развития модель информационно-образовательная среда «Цифровая школа-вектор развития».
2. Появление новых образовательных результатов и повышение мотивации обучающихся.
3. Признание МБОУ «Гимназия №11» и отдельных педагогов в профессиональном сообществе как активно использующих ИКТ в управлении и образовательном процессе.
4. Участие 50% родителей в проектах (в том числе с использованием ИКТ технологий), реализуемых гимназией.

Риски

- Низкая скорость интернет-соединения.
- Отсутствие цифровой образовательной стратегии и тактики на федеральном и региональных уровнях.
- Проблемы безопасного интернета и фильтрации контента, когда под запрет попадает целый ряд образовательных онлайн ресурсов.
- Не оснащенность техническим обеспечением участников образовательного процесса, устаревшая техника.

Таким образом, при реализации программы развития:

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет гимназии.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы гимназии.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет учреждения.