

РАССМОТРЕНО
на научно-методическом совете
МБОУ «Гимназия №11»
«01» сентября 2018

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Гимназия №11»
№ 01-05-230
от «01» сентября 2018
 Н.М. Шпетная

Программа сопровождающей работы
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА
в МБОУ «Гимназия № 11»
«ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО»

Пояснительная записка

В Национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА» одним из основных направлений развития общего образования является система поддержки талантливых детей. В ней отмечается, что «одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности». Рассматривая одарённость как систему, мы не можем уделять всё внимание только интеллектуальному развитию. Развитие как процесс последовательных изменений происходит на нескольких уровнях одновременно, затрагивая как всеобщие, так и специфические его аспекты.

- Под одарённой личностью мы будем понимать личность, отличающуюся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллекта, академической, творческой, художественной, сфере общения, психомоторной.
- Ведущим компонентом одарённости является мотивационный компонент.
Качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными детьми:
 1. Разбираться в особенностях психологии одарённых детей, чувствовать их потребности и интересы.
 2. Иметь творческое, возможно нетрадиционное личное мировоззрение.
 3. Быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одарённых детей.
 4. Проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.

5. Владеть чувством юмора (но без склонности к сарказму).
6. Иметь широкий круг интересов и умений.

Программа устанавливает связь, как минимум, между когнитивными и аффективными аспектами личности.

Основание для разработки программы:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);
- Национальная образовательная стратегия-инициатива "Наша новая школа";
- послание Президента Российской Федерации Д.А.Медведева Федеральному Собранию от 12.11.2009;
- Программа «Система работы с одаренными детьми в Красноярском крае»;
- Краевая целевая программа «Дети»;
- Концепция работы с одаренными детьми в Красноярском крае.

Диапазон использования программы: *дети 7-16 (17) лет.*

Форма организации участников: *учебный процесс, воспитательный процесс, научно-исследовательская работа учащихся.*

Основное содержание программы: *сопровождение одарённого ребёнка осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту, включающему в себя три компонента:*

➤ Учебный процесс.

1. Классно-урочная система.

Строится на индивидуализации, творчестве, личностно-ориентированном подходе. В 10-11 классах обучение ведётся по классно-групповой модели обучения с использованием ИУП.

2. Усвоение методов работы с информацией, методов исследования, умение учиться и развивать свою мысль.

3. Соблюдать единые требования к одарённым учащимся.

4. Обязательное внедрение разгрузочно-развивающего этапа урока.

5. Гуманизация процесса обучения.

6. Завершением профильного образования должен стать проект, научно-исследовательская, научно-практическая и т.д. работа учащихся.

7. Стимулирование учащихся в данном направлении осуществлять через награды, гласность, стипендии и т.д.

➤ Воспитательный процесс.

1. Осуществляется через учебный процесс и собственно воспитательную работу.
2. Воспитательная работа проводится классными руководителями, освобождёнными воспитателями, прикреплёнными к каждому классу и работающими с ним.
3. Воспитательная работа основывается на изучении личности учащихся классными руководителями, воспитателями и психологом путём наблюдений, бесед с учащимися, родителями, учителями-предметниками, психодиагностических обследований.
4. Воспитательное воздействие осуществляется прежде всего через индивидуальную работу с учащимися, их родителями (другие формы и методы воспитательной работы).
5. Воспитательная работа проводится на основе индивидуального воспитательного плана учащегося.
6. Включение в работу детско-юношеских объединений (ШаНС, классные органы самоуправления).
7. Работа классных руководителей, воспитателей не сводится к чисто воспитательным функциям. Их основная задача держать в поле зрения, направлять и корректировать весь процесс формирования личности учащегося.
8. Классный руководитель, воспитатель обязан контролировать учебный процесс закреплённого за ним ученика.
9. В разработке конкретных воспитательных программ и индивидуальных воспитательных планов, форм и методов работы, помимо классных руководителей, воспитателей участвуют психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе и родители.
10. Работа в социуме (с родителями – семейное воспитание, с общественными и культурными организациями).

➤ **Научно-исследовательская работа.**

1. Для развития навыков научно-исследовательской работы, дополнительного углубления знаний по интересующим дисциплинам, реализации творческих запросов, во внеурочное время учащиеся участвуют в научно-исследовательской работе. Направления работы и её тематика выбирается учащимися самостоятельно.
2. Научно-исследовательская работа учащихся, дополнительное углубленное изучение предметов осуществляется через предметные научные кружки, факультативы, НОУ, работу в лабораториях, индивидуальную исследовательскую и реферативную работу под руководством педагогов школы, через очно-заочные школы, дистанционное обучение Интернет курсы, классы, сотрудничество с высшими учебными заведениями.

➤ **Медицинский контроль.** В ходе работы необходимо уделять повышенное внимание состоянию здоровья учащихся.

Цель: создание единого образовательного и воспитательного пространства, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одарённых детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи:

- обновить содержание и технологии работы с одарёнными обучающимися в зависимости от возраста, уровня подготовки, индивидуальных особенностей интеллектуальной одарённости;
- создать условия для продуктивной самореализации одарённых обучающихся;
- повысить эффективность кадрового обеспечения работы с одарёнными обучающимися.

Методы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими обучающимися;
- поощрение результатов, которые содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- индивидуальные программы по отдельным предметам, с использованием методов дистанционного обучения;
- дифференцированный подход к развитию учащихся и стимулирование интереса школьников к изучаемым предметам с помощью Интернет-технологий;
- внедрение в учебную практику новых и эффективных форм работы с одаренными обучающимися;
- спецкурсы;
- предметные недели;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах различного уровня; научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития;
- личности ребенка;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи,
- наставничества.

Методы мониторинга

- пополнение, обновление базы данных «Одаренные дети Красноярья»;
- отслеживание динамики участия целевой группы в конкурсах различного уровня;
- предоставление самоанализа работы куратора по работе с одаренными детьми;

Мероприятия по реализации подпрограммы на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Результат
1.	Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей	- Экспертная оценка учителя-предметника по «Карте уровня обученности учащегося» 1-11 класс. -Диагностика уровня воспитанности. -Шкала рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей. -Тест Амтхауэра. -Учёт результатов индивидуальной творческой деятельности «портфолио».	Сентябрь 2018	Педагог-психолог Федина Р.Ю. Классные руководители 2-11 классов.	Создание и пополнение банка психолого-педагогического инструментария в работе с одарёнными детьми. Наличие индивидуального психолого-педагогического сопровождения школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.
2.	Педагогическая поддержка одарённых детей	-Диагностика педагогов предметников по методике: «Определение склонности учителя к работе с одаренными детьми»	В течение всего периода	Педагог-психолог Федина Р.Ю. Педагоги	100% повышение квалификации педагогов, сопровождающих одарённых детей.

		<p>-Повышение профессионального мастерства через систему гимназических тематических семинаров, обобщение опыта педагогов, курсов повышения квалификации.</p> <p>-Планирование (корректировка) работы с одаренными детьми.</p> <p>-Планирование (корректировка) «Индивидуального образовательного маршрута».</p> <p>-Собеседование с педагогами из группы по эксперименту в старшей школе (сетевое взаимодействие, классно-групповая модель обучения)</p>		<p>гимназии.</p> <p>Куратор по работе с одаренными детьми Пасынкова Е.А.</p> <p>Ответственный за заполнение базы данных «Одаренные дети Красноярья»</p>	<p>Индивидуальное обучение и воспитание.</p> <p>Формирование личностных развивающих маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей.</p>
3.	<p>Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей</p>	<p>Организация участия обучающихся во ВсОШ.</p> <p>Участие в очных и дистанционных олимпиадах федерального, регионального, муниципального и гимназического уровней.</p>	<p>Сентябрь 2018-май 2019</p>	<p>Педагоги гимназии.</p> <p>Куратор по работе с одаренными детьми Пасынкова Е.А.</p> <p>Ответственный за заполнение базы данных «Одаренные дети Красноярья»</p>	<p>Положительная динамика участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах.</p>

4.	Экспериментальная деятельность	<p>Проведение Единого дня науки, весенней гуманитарной школы для высокомотивированных обучающихся, «Школа самоопределения» (для обучающихся учащихся 9 классов г. Норильска района Кайеркан), Единый профильный день</p> <p>Работа межшкольных профильных предметных лабораторий в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Цель: Организация коллективно- творческой деятельности одарённых детей.</p>	Февраль, март 2019	<p>Зам.директора по УВР Трусова А.Г</p> <p>Куратор по работе с одаренными детьми Пасынкова Е.А.</p> <p>Куратор по инновационной деятельности Малько И.А.</p>	<p>Пропаганда научных знаний и развитие у обучающихся интереса к научной экспериментальной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. Содействие в профессиональной ориентации.</p>
6.	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях.	<p>Ярмарка – презентация: выбор направлений, руководителей научной деятельности для обучающихся 2-11 классов</p> <p>"Таймырские чтения -2018"</p> <p>Школьная НПК для учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8-11 классов • 5- 7 классы • 2- 4 классы 	<p>Сентябрь 2018</p> <p>Ноябрь 2018</p> <p>Декабрь 2018</p> <p>Февраль 2019</p>	<p>Сидорова Л.А., руководитель НОУ. руководители секций</p>	<p>Участие в Таймырских чтениях, научно-практических конференциях международного, всероссийского, краевого, регионального уровней - Положительная динамика участия обучающихся в</p>

		Участие в городской НПК			научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.
8.	Поддержка академической одаренности	<p>Мониторинг результатов учебной деятельности учащихся 2-11 классов</p> <p>Слет отличников</p> <p>Проведение торжественных линеек по параллелям</p> <p>Подведение итогов конкурса «Звёзды гимназии» по номинациям.</p> <p>Клуб «Что? Где? Когда?» для учащихся 5-11 классов Участие в молодежном кубке мира по «Что? Где? Когда?», фестивале интеллектуальных игр среди школьников НПК, в зимнем чемпионате НПК «Что? Где? Когда?», в городских и школьных турнирах «Что? Где? Когда?»</p> <p>Интеллект-марафон, занятия в</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>Сентябрь 2018</p> <p>Каждую четверть</p> <p>Апрель 2019</p> <p>Сентябрь 2018-май 2019</p> <p>В течение всего</p>	<p>Зам.директора по УВР Трусова А.Г.</p> <p>Зам.директора по ВР Овчаренко И.В.</p> <p>Куратор по работе с одаренными детьми Пасынкова Е.А.</p> <p>Учителя истории и обществознания.</p> <p>Учителя</p>	<p>Удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма педагогов.</p>

		<p>клубе «Глубина» по теме: «Решение олимпиадных задач по ИВТ» «Инфознайка»</p> <p>Игра-конкурс «Кенгуру»</p> <p>Игра -конкурс «Медвежонок»</p>	периода	информатики.	
Поддержка одаренности в психомоторной области	<p>« День здоровья» (оздоровительные мероприятия, выход в тундру)</p> <p>Соревнования команд: «Веселые старты» (1-4 кл) « Два огня» (5-6 кл) «Мяч над сеткой» (7-8кл) «Баскетбол, волейбол» (10-11 кл) Участие в городских, краевых соревнованиях.</p>	В течение всего периода	<p>Учитель биологии Аверичева Н.Н.</p> <p>Педагог-психолог Федина Р.Ю.</p> <p>Учителя физической культуры Донич Е.М. Акулич И.Ф. Акулич Д.И.</p>	<p>Мотивация и создание условий детей на активную жизненную позицию. Достижение высоких спортивных показателей.</p>	
Поддержка одаренности в творческой, художественной областях	<p>Танцевальный марафон Дефиле. Показ мод. Конкурсы «Золотые ручки» (вышивка и кулинария) (5-9 кл) Конкурс «Дело мастера боится» (Изготовление деталей из металла и дерева) (5-11 кл)</p>	Сентябрь 2018-май 2019	<p>Учителя технологии Гордиенко Е.А., Кутарев К.В.</p>	<p>Выявление и развитие творчески одаренных детей. Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Развитие творческих способностей</p>	

		<p>Участие в гимназических, муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах рисунков и поделок</p> <p>Вокальный кружок. «Искусство хора и вокала» . Участие в конкурсах «Юное поколение», «Поколение».</p>	<p>Сентябрь 2018-май 2019</p> <p>Апрель 2018</p>	<p>Учитель искусства Мецгер Е.В.</p> <p>Учитель музыки Савченко И.В.</p>	<p>обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	---------------------

Ожидаемые результаты:

- усовершенствование системы мониторинга эффективности работы с одарёнными детьми и системы выявления способных и одарённых учащихся, оказания им помощи и поддержки;
- повышение качества предоставления образовательных услуг одарённым детям;
- повышение заинтересованности педагогов в результативности работы с одарёнными детьми;
- квалифицированная помощь одарённым детям в самореализации.