

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №11 ИМЕНИ БОРИСА ИВАНОВИЧА КОЛЕСНИКОВА»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
естественно-математических наук
Протокол № 7 от «26» мая 2023г.
Заведующий кафедрой

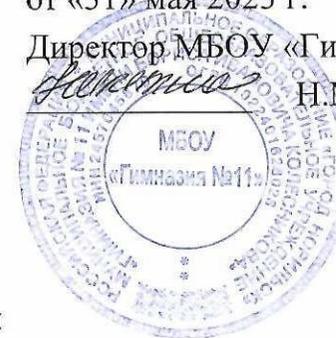
 А.В.Шпетный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МБОУ «Гимназия №11»
 Л.М.Глушич
«31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-05-231
от «31» мая 2023 г.
Директор МБОУ «Гимназия №11»
 Н.М. Шпетная



**Рабочая программа начального общего образования
платного образовательного курса для дошкольников «Знайки»**

Модуль «Мой край»

дети дошкольного возраста

Срок реализации: 1 месяц

(количество часов: 1 час в неделю, 3 часа)

Разработчик программы: учитель географии Дианова Людмила Николаевна

г. Норильск

2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная программа по ознакомлению дошкольников с родным краем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБОУ «Гимназия №11» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. №08-249;

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

Дополнительная Программа обеспечивает знакомство дошкольников с самобытностью и культурой людей, проживающих на Таймыре, своеобразием животного и растительного мира, воспитание любви к своей «малой Родине».

Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Задачи:

1. Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире;
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
3. Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края;
4. Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.
5. Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает следующие принципы:

1. Принцип доступности: содержание и объем знаний о родном крае, приемы обучения соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей.
2. Принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.
3. Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.
4. Принцип рационального сочетания разных видов деятельности.
5. Принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в

патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы – тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Географическое положение», «Родной город», «Растительный и животный мир Таймыра», «Коренное население», «Традиции и промыслы», «Комбинат»; и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 6 до 7 лет и рассчитана на 1 месяц. Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

У детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего города, народными промыслами, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы

Раздел	Обучающиеся курса
1. Родной край	Имеют представления о погоде Таймыра, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.
2. Традиции, промыслы	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях («хэйро»). Знакомы с фольклором народов севера (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты

3. Растительный мир	Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Имеют представления о возобновляемости и охране растительного мира. Знают разнообразие растительного мира: - лиственница, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, багульник, смородина, голубика, мхи. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.
4. Животный мир	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных: белый медведь, полярный волк, овцебык, путоранский баран, морж, тюлень, белая куропатка, полярная сова, краснозобая казарка, чайка, лемминг, осетр, муксун.

Содержание программы

Задачи:

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Дать представление о национальных праздниках. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.
3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.
4. Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Связь с образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Таймыра; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - знакомить с жизнью и бытом коренных народов Севера; - формировать бережное отношение к природе родного края.

Художественно– эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира Таймыра в различных видах продуктивной деятельности.
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с писателями Таймыра, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.
	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре коренных народов.

Направления работы по ознакомлению с родным краем

Начинается знакомство с погодно – климатическими особенностями. Дети получают общие сведения о месте проживания – Север, Таймыр. Дети знакомятся с растениями тундры, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром тундры, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.

Знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими Таймыр; их национальной одеждой, традиционными занятиями (оленоводство, охота, рыболовство), с северным фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом.

Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями Севера, бытом, традициями, условиями проживания.

Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов Севера (сказки, легенды, пословицы, загадки), с праздниками, народными национальными играми; традиционными домашними занятиями (плетение, вышивка, резьба по дереву, кости).

Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Таймыра, условиями произрастания растений в условиях крайнего севера, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой».

У дошкольников продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о погодно – климатических и географических особенностях Таймыра, сезонных изменениях в

природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов Норильск, Кайеркан, Талнах, Оганер, Дудинка, их достопримечательностями, геральдикой.

Углубляется знакомство с коренными малочисленными народностями, культурно-национальными особенностями, условиями проживания, обычаями, бытом, традиционными занятиями, фольклором.

Много внимания уделяется растительному миру Севера (его разнообразие и возобновляемость, зависимость от окружающей среды); животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

Дети получают сведения об истории возникновения и развития Норильского Комбината, деятельности горнометаллургической компании, полезных ископаемых, продукции комбината, рабочих профессиях, охране окружающей среды.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Примерное содержание предметно-развивающей среды при ознакомлении дошкольников с родным краем

- Карта России
- Карта Красноярского края
- Глобус
- Альбом «Мой край»
- Альбом «Животные Таймыра»
- Альбом «Растения Таймыра»
- Макет «Моя родина - Таймыр»
- Гербарий местных растений, природный материал
- Книги национальных поэтов и писателей Таймыра
- Альбом «Город где живет надежда»

- Карточка дидактических и подвижных игр
- Атрибуты для подвижных игр
- Материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин, краски, нитки, ткань, леска и др.)
- Макет чума-жилища
- Элементы национальной одежды (ободки с узорами, шапочки с оленьими рожками и др.)

Календарно-тематический план

Тема	Содержание работы	Виды деятельности	Количество часов	1 группа		2 группа	
				Дата проведения		Дата проведения	
				План	План	План	План
<p>Легенды северной земли</p> <p>Летопись города Норильска</p>	<p>Рассказ – презентация Знакомство с легендой о происхождении полуострова Таймыр.</p> <p>Знакомство с климатическими, природными и погодными особенностями.</p> <p>Знакомство с историей города Норильск (местоположение, прошлое и настоящее, особенности, достопримечательности, геральдика).</p>	<p>Беседа: «Наша страна - Россия»; «Мы на севере живем»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из энциклопедии «Арктика – мой дом».</p> <p>Путешествие по карте.</p> <p>Рисование на тему: «Мой родной край».</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книги «Город, который люблю».</p> <p>Рассматривание слайдов, слушание песен. Игра «Фотограф».</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Города Заполярья». Рисование «Города будущего». Беседы «Куда мы поведем гостей нашего города», «Визитная карточка города - герб», «Город и горожане».</p>	1				
<p>Занимательный гербарий</p>	<p>Знакомство с растительным миром Севера, его разнообразием и возобновляемостью</p>	<p>Подбор и оформление альбома «Растительный мир Севера».</p> <p>Рассматривание гербария, иллюстраций, слайдов. Беседа «Что</p>	1				

	Знакомство с лекарственными растениями тундры; дать представления о простейших способах использования лекарственных растений;	такое Красная книга?» (просмотр фотографий растений из Красной книги)					
Животный мир Севера	Экскурсия в Музей истории освоения и развития НПР. Показать детям разнообразие животного мира, познакомить с условиями, в которых обитают животные и зависимость от окружающей среды.	Подбор и оформление альбома «Животный мир Севера». Рисование на тему: «Животные Севера». Рассматривание иллюстраций, беседа о перелетных и зимующих птицах. Рассматривание животных из «Красной книги Красноярского края». Создание рукописной Красной книги.	1				
		ИТОГО на 1 группу	3час.				
		Всего на две группы	6час.				