

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11 ИМЕНИ БОРИСА ИВАНОВИЧА КОЛЕСНИКОВА»

ПРИНЯТА

на заседании кафедры
воспитательной и творческой
деятельности
от «31» мая 2023г.
Протокол № 4
Заместитель директора по ВР
И. В. Овчаренко

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ
«Гимназия №11»
№ 01-05-231 от «31» мая 2023г



Н. М. Шпетная

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Направленность: техническая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 12-18

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Корнецкая Марина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Норильск
2023

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

Программа базовая, сроки реализации – 2 года. На программу отведено 5 часа в неделю, с учетом выходных, праздничных дней и школьных каникул –180 часов за год.

Курс «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6-11 классов в сфере экономики семьи.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021);
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия № 11 имени Бориса Ивановича Колесникова» города Норильска.

Направленность: социально-гуманитарная (повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности).

Уровень программы: базовый. Реализация программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Новизна. Занимаясь по программе «Финансовая грамотность» обучающиеся получают возможность познакомиться с азами финансовой грамотности. Освоение программы проходит в нетрадиционных формах работы: деловые и правовые игры, юридические консультации, ток-шоу, ролевые и сюжетно-ролевые игры, тренинги, круглые столы, акции.

Актуальность программы определяется запросом современного общества на формирование финансовой грамотности населения. В условиях становления рыночной экономики предопределяется острая необходимость экономического образования обучающихся. Овладение основами финансовой грамотности рассматривается не только как обязательный элемент образования детей, но и как

неотъемлемая часть процесса воспитания нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся основной школы 11-18 лет и ориентирована на повышение уровня готовности к взаимодействию с различными социальными институтами и не предполагает наличия каких-либо специальных знаний и навыков. Наполняемость групп: 15 человек. Группы: разновозрастные.

Особые условия реализации программы: программа реализуется с использованием современных информационных технологий.

Срок реализации: программа рассчитана на 2 года обучения. Объем программы: 180 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Занятия для 6-9 классов проводятся 2 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование навыков разумного финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам.

Задачи программы:

- сформировать основу базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формировать навыки планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1: Введение в курс «Финансовая грамотность»	5	4	1	Стартовая диагностика финансовой грамотности
2.	Раздел 2: Доходы и расходы семьи	16	10	6	Педагогическое наблюдение
3.	Раздел 3: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	12	6	6	Педагогическое наблюдение
4.	Раздел 4: Семья и государство: как они	16	8	8	Педагогическое наблюдение

	взаимодействуют				
5.	Раздел 5: Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	16	8	8	Педагогическое наблюдение
6.	Раздел 6: Решаем задачи	5	1	4	Педагогическое наблюдение
7.	Раздел 7: Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговая диагностика
Итого часов		72	38	34	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» - 5 часов

Инструктаж по технике безопасности 1 ч.

Входное собеседование 2 ч.

Входное тестирование 2 ч.

Раздел 2: Доходы и расходы семьи – 16 часов

Тема: «Деньги» - 2 ч

Основные понятия:

Деньги. Бартер. Товарные деньги и символические деньги. Наличные и безналичные деньги. Купюры. Монеты. Фальшивые деньги. Банки. Гознак. Центральный банк.

Компетенции:

- ✓ Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- ✓ Описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- ✓ Перечислять виды денег;
- ✓ Приводить примеры товарных денег;
- ✓ Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег;
- ✓ Составлять задачи с денежными расчётами;
- ✓ Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- ✓ Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк;
- ✓ Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

Тема: «Доходы семьи» - 2 ч

Основные понятия:

Источники денежных средств семьи. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Акции. Дивиденды. Облигации. Вклады. Проценты по вкладам. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Компетенции:

- ✓ Описывать и сравнивать источники доходов семьи;
- ✓ Описывать виды заработной платы;
- ✓ Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних;
- ✓ Объяснять, как связаны профессии и образование;
- ✓ Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии;
- ✓ Объяснять причины различий в заработной плате;
- ✓ Объяснять условия кредита, приводить примеры.

Тема: «Расходы семьи» - 4 ч

Основные понятия:

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Компетенции:

- ✓ Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- ✓ Описывать направления расходов семьи.
- ✓ Классифицировать виды благ.
- ✓ Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- ✓ Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- ✓ Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- ✓ Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Тема: «Семейный бюджет» - 2 ч

Основные понятия

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

Компетенции:

- ✓ Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- ✓ Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- ✓ Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- ✓ Описывать формы сбережений.
- ✓ Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- ✓ Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
- ✓ Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

Тема: «Монополия» - 2 ч

Развитие навыков взаимодействия

Тема: «Решение задач» - 2 ч

Практическая отработка полученных знаний

Тема: «Подготовка и защита проектов» - 2 ч

Раздел 3: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься – 12 часов

Тема: «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться?» - 4 ч

Основные понятия:

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

Компетенции:

- ✓ Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.);
- ✓ Определять последствия таких событий для бюджета семьи;
- ✓ Различать обязательное и добровольное страхование;
- ✓ Объяснять, почему существует обязательное страхование;
- ✓ Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку;
- ✓ Сравнивать различные виды страхования.

Тема: Ролевая игра «Семейный бюджет» - 2 ч

Основные понятия:

Семейный бюджет. Доходы. Расходы. Сбережения. Долги.

Компетенции:

- ✓ Составлять семейный бюджет;
- ✓ Оценивать ситуации, в которых может оказаться семья;
- ✓ Принимать решения;
- ✓ Работать в команде;
- ✓ Оценивать свои действия и действия других.

Тема: «Монополия» - 2 ч

Развитие навыков взаимодействия

Тема: «Решение задач» - 2 ч

Практическая отработка полученных знаний

Тема: «Подготовка и защита проектов» - 2 ч

Раздел 4: Семья и государство: как они взаимодействуют – 16 часов

Тема: «Налоги» - 4 ч

Основные понятия:

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Компетенции:

- ✓ Объяснять, почему государство собирает налоги;
- ✓ Приводить примеры налогов;
- ✓ Описывать, как и когда платятся налоги;
- ✓ Рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- ✓ Объяснять, почему вводятся акцизные налоги;
- ✓ Описывать последствия невыплаты налогов для граждан;
- ✓ Приводить примеры уплаты налогов в семье.

Тема: «Социальные пособия» - 4 ч

Основные понятия:

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Компетенции:

- ✓ Объяснять, почему существуют социальные выплаты;
- ✓ Приводить примеры социальных выплат;
- ✓ Находить информацию о социальных выплатах.

Тема: «Монополия» - 2 ч

Развитие навыков взаимодействия

Тема: «Решение задач» - 2 ч

Практическая отработка полученных знаний

Тема: «Подготовка и защита проектов «Государство – это мы!» - 4 ч

Раздел 5: Услуги финансовых организаций и собственный бизнес – 16 часов

Тема: «Банковские услуги» - 4 ч

Основные понятия:

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Компетенции:

- ✓ Приводить примеры банковских услуг;
- ✓ Описывать условия вкладов и кредитов;

- ✓ Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу;
- ✓ Объяснять, почему и как страхуются вклады;
- ✓ Находить информацию о вкладах и кредитах;
- ✓ Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита;
- ✓ Объяснять условия кредита, приводить примеры;
- ✓ Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам;
- ✓ Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема: «Собственный бизнес» - 2ч

Основные понятия:

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

Компетенции:

- ✓ Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- ✓ Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес;
- ✓ Объяснять, что такое бизнес-план;
- ✓ Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

Тема: «Валюта в современном мире» - 2 ч

Основные понятия:

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Компетенции:

- ✓ Приводить примеры валют разных стран;
- ✓ Объяснять, что такое валютный курс;
- ✓ Находить информацию о валютных курсах;
- ✓ Проводить расчёты с валютными курсами.

Тема: «Монополия» - 2 ч

Развитие навыков взаимодействия

Тема: «Решение задач» - 2 ч

Практическая отработка полученных знаний

Тема: «Подготовка и защита проектов «Государство – это мы!» - 4 ч

Раздел 6: Решаем задачи – 5 часов

Тема: «Доходы и расходы семьи» - 1 ч

Тема: «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» - 2 ч

Тема: «Семья и государство: как они взаимодействуют» - 1 ч

Тема: «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» - 1ч

Раздел 7: Итоговое занятие – 2 часа

Тема: «Подведение итогов. Планирование деятельности на следующий учебный год» - 1 час

Тема: «Итоговое тестирование» - 1 час

1.3.3. Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

8.	Раздел 1: Вводное занятие.	3	1	2	Стартовая диагностика финансовой грамотности
9.	Раздел 2: Управление денежными средствами	24	18	6	Педагогическое наблюдение
10.	Раздел 3: Способы повышения семейного благосостояния	20	14	6	Педагогическое наблюдение
11.	Раздел 4: Риски в мире денег	20	14	6	Педагогическое наблюдение
12.	Раздел 5: Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	18	12	6	Педагогическое наблюдение
13.	Раздел 6: Человек и государство: как они взаимодействуют	20	14	6	Педагогическое наблюдение
14.	Раздел 7: Итоговое занятие.	3	1	2	Итоговая диагностика
Итого часов		108	74	34	

1.3.4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности 1 ч.

Входное собеседование 2 ч.

Входное тестирование 2 ч.

Раздел 2. Управление денежными средствами семьи (24 часа)

Тема: Деньги: что это такое – 2 ч

Основные понятия:

Деньги, товарные и символические деньги, частные и государственные деньги, эмиссия денег, Центральный банк, денежная масса и её структура.

Компетенции:

- ✓ Определять и оценивать варианты повышения личного дохода

Тема: Что может происходить с деньгами. Как финансово-экономические процессы влияют на наши семьи. – 2 ч

Основные понятия:

Инфляция, дефляция, покупательная способность денег.

Компетенции:

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между инфляцией и уровнем доходов семьи;
- ✓ использовать различные информационные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег.

Тема: Постоянные источники доходов. Переменные источники доходов – 2 ч

Основные понятия:

Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, знание структуры доходов населения современной России.

Компетенции:

- ✓ определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов.

Тема: От чего зависят личные доходы. Моделирующая игра «Обмен и распределение финансов в рыночной экономике» - 2 ч

Основные понятия:

Человеческий капитал; знание факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников.

Компетенции:

- ✓ соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- ✓ сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния в ближайшем и отдалённом будущем.

Тема: Как контролировать семейные расходы. Моделирующая игра «Обмен и распределение финансов в рыночной экономике» - 2 ч

Основные понятия:

Благосостояние семьи, контроль расходов семьи, знание зависимости уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы.

Компетенции:

- ✓ оценивать свои ежемесячные расходы;
- ✓ соотносить потребности и желания с финансовыми возможностями.

Тема: Зачем нужно контролировать семейные расходы—2 ч

Основные понятия:

Благосостояние семьи, контроль расходов семьи, знание зависимости уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы.

Компетенции:

- ✓ создавать и реализовывать самостоятельные проекты;
- ✓ проводить самостоятельное исследование;
- ✓ генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе;
- ✓ находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач

Тема: Что такое семейный бюджет—2 ч

Основные понятия:

Семейный бюджет, профицит и дефицит семейного бюджета, знание статей доходов и расходов семейного и личного бюджета.

Компетенции:

- ✓ определять приоритетные траты и строить семейный бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе на основе данного выбора.

Тема: Как оптимизировать семейный бюджет—2 ч

Основные понятия:

Семейный бюджет, оптимизация семейного бюджета.

Компетенции:

- ✓ анализировать бюджет и оптимизировать его для формирования сбережений.

Тема: Обобщение результатов работы, тестовый контроль—2 ч

Основные понятия:

Сформированные в ходе изучения всего раздела.

Компетенции:

- ✓ создавать и реализовывать самостоятельные проекты;
- ✓ проводить самостоятельное исследование;
- ✓ генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе;
- ✓ находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач;
- ✓ другие, сформированные в ходе изучения всего раздела.

Тема: «Монополия» - 2 ч

Развитие навыков взаимодействия

Тема: «Решение задач» - 2 ч

Практическая отработка полученных знаний

Тема: «Подготовка и защита проектов - 2 ч

Раздел 3. Способы повышения семейного благополучия (20 часов)

Тема: Для чего нужны финансовые организации – 3 ч

Основные понятия:

Финансовая организация, виды финансовых организаций, виды организаций, защищающих интересы граждан при взаимодействии с финансовыми организациями.

Компетенции:

- ✓ оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благополучия семьи.

Тема: Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций – 3 ч

Основные понятия:

Банк, ПИФ, негосударственный пенсионный фонд, страховая компания, знание основных видов финансовых услуг и продуктов, предлагаемых страховыми компаниями физическим лицам.

Компетенции:

- ✓ находить необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений.

Тема: Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование – 2 ч

Основные понятия:

Финансовое планирование, денежный запас безопасности.

Компетенции:

- ✓ оценивать варианты решения финансовых задач;
- ✓ строить финансовый план.

Тема: Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах – 3 ч

Основные понятия:

Финансовое планирование, знание возможных норм сбережения на разных этапах жизни.

Компетенции:

- ✓ составлять долгосрочный финансовый план;

- ✓ выбирать рациональные схемы инвестирования для обеспечения крупных расходов.

Тема: Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль – 3 ч

Основные понятия:

Сформированные в ходе изучения всего раздела.

Компетенции:

- ✓ сформированные в ходе изучения всего раздела

Тема: «Монополия» - 2 ч

Развитие навыков взаимодействия

Тема: «Решение задач» - 2 ч

Практическая отработка полученных знаний

Тема: «Подготовка и защита проектов - 2 ч

Раздел 4: Риски в мире денег (20 часов)

Тема: Особые жизненные ситуации: ребенок – 2 ч

Основные понятия:

Особая жизненная ситуация (ОЖС), социальное пособие, форс-мажор, знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС.

Компетенции:

- ✓ оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов.

Тема: Особые жизненные ситуации: потеря кормильца – 2 ч

Основные понятия:

Особая жизненная ситуация (ОЖС), социальное пособие, форс-мажор; знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС.

Компетенции:

- ✓ оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов.

Тема: Особые жизненные ситуации: болезнь, природные и техногенные катастрофы – 2 ч

Основные понятия:

Особая жизненная ситуация (ОЖС), социальное пособие, форс-мажор; знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС.

Компетенции:

- ✓ оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов.

Тема: Особые жизненные ситуации: потеря работы – 2 ч

Основные понятия:

Особая жизненная ситуация (ОЖС), социальное пособие, форс-мажор; знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС.

Компетенции:

- ✓ оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов.

Тема: Чем поможет страхование – 2 ч

Основные понятия:

Страхование, виды страхования.

Компетенции:

- ✓ оценивать предлагаемые варианты страхования.

Тема: Какие бывают финансовые риски. Деловая игра «Фондовая биржа» - 2 ч

Основные понятия:

Финансовые риски, виды финансовых рисков, инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, финансовое мошенничество, представление о способах сокращения финансовых потерь.

Компетенции:

- ✓ анализировать и оценивать финансовые риски;
- ✓ реально оценивать свои финансовые возможности.

Тема: Что такое финансовые пирамиды – 2 ч

Основные понятия:

финансовое мошенничество, финансовая пирамида.

Компетенции:

- ✓ критически относиться к рекламным сообщениям.

Тема: «Монополия» - 2 ч

Развитие навыков взаимодействия

Тема: «Решение задач» - 2 ч

Практическая отработка полученных знаний

Тема: «Подготовка и защита проектов - 2 ч

Раздел 5: Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем 18 часов

Тема: Что такое банк – 1 ч

Основные понятия:

банк, коммерческий банк, Центральный банк; знание видов операций, осуществляемых банками, осознание необходимости для банка иметь лицензию на осуществление банковских операций.

Компетенции:

- ✓ оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем.

Тема: Чем банк может быть полезен – 1 ч

Основные понятия:

банк, коммерческий банк, Центральный банк; знание видов операций, осуществляемых банками, осознание необходимости для банка иметь лицензию на осуществление банковских операций.

Компетенции:

- ✓ оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем.

Тема: Польза банковских карт – 1 ч

Основные понятия:

банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта.

Компетенции:

- ✓ оценивать необходимость использования банковских карт для решения своих финансовых проблем.

Тема: Риски, связанные с использованием банковских карт – 2 ч

Основные понятия:

банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта.

Компетенции:

- ✓ оценивать необходимость использования банковских карт для решения своих финансовых проблем.

Тема: Что такое бизнес – 1 ч

Основные понятия:

бизнес, малый бизнес, представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса.

Компетенции:

- ✓ анализировать ситуацию;
- ✓ генерировать идеи возможного бизнеса.

Тема: Виды бизнеса – 1 ч

Основные понятия:

бизнес, малый бизнес, представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса.

Компетенции:

- ✓ анализировать ситуацию;
- ✓ генерировать идеи возможного бизнеса.

Тема: Как создать своё дело – 2 ч

Основные понятия:

бизнес-план, источники финансирования бизнеса, представление о структуре бизнес-плана.

Компетенции:

- ✓ ставить вопросы, которые необходимо обдумать при создании своего бизнеса;
- ✓ распознавать типы рисков, угрожающих бизнесу.

Тема: Что такое валютный рынок – 1 ч

Основные понятия:

валюта, мировой валютный рынок, курс валюты; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России.

Компетенции:

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между изменением курсов евро и доллара и ценами на товары и услуги в России.

Тема: Как устроен валютный рынок – 1 ч

Основные понятия:

валюта, мировой валютный рынок, курс валюты; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России.

Компетенции:

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между изменением курсов евро и доллара и ценами на товары и услуги в России.

Тема: Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте – 1 ч

Основные понятия:

знание закономерностей формирования курсов валют в экономике России.

Компетенции:

- ✓ оценивать необходимость наличия сбережений в иностранной валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Тема: «Монополия» - 2 ч

Развитие навыков взаимодействия

Тема: «Решение задач» - 2 ч

Практическая отработка полученных знаний

Тема: «Подготовка и защита проектов - 2 ч

Раздел 6: Человек и государство: как они взаимодействуют (20 часов)

Тема: Что такое налоги – 3 ч

Основные понятия:

налог, ИНН; знание того, на что идут налоги в государстве.

Компетенции:

- ✓ осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов.

Тема: Зачем платить налоги – 3 ч

Основные понятия:

налог, ИНН; знание того, на что идут налоги в государстве.

Компетенции:

- ✓ осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов.

Тема: Какие налоги мы платим – 2 ч

Основные понятия:

прямые налоги, косвенные налоги, пошлины; знание видов и способов уплаты налогов.

Компетенции:

- ✓ планировать расходы на уплату налогов.

Тема: Что такое пенсия – 3 ч

Основные понятия:

пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд; знание общих принципов устройства пенсионной системы РФ, представление о способах пенсионных накоплений.

Компетенции:

- ✓ оценивать и прогнозировать взаимосвязь объёма сбережений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Тема: Как сделать пенсию достойной - 3 ч

Основные понятия:

пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд; знание общих принципов устройства пенсионной системы РФ, представление о способах пенсионных накоплений.

Компетенции:

- ✓ оценивать и прогнозировать взаимосвязь объёма сбережений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Тема: «Монополия» - 2 ч

Развитие навыков взаимодействия

Тема: «Решение задач» - 2 ч

Практическая отработка полученных знаний

Тема: «Подготовка и защита проектов «Как защитить свои финансы?» - 2 ч

Раздел 7: Итоговое занятие 3 часа

Тема: «Подведение итогов. Планирование деятельности на следующий учебный год» - 1 час

Тема: «Итоговое тестирование» - 2 часа

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты.

Регулятивные УУД:

- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условия ее реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости;

Познавательные УУД:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовую тему, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовую тему в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог, понимать и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение;

Метапредметные результаты.

- обеспечение возможностей учащимся самостоятельно осуществлять учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;
- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе.

Предметные результаты.

- правильно использовать изученные экономические понятия: обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необязательных расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты; понимать роли банков;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
2 года	01.09	Май	36	204	144	очно, 4 часа	Май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Сведения о кабинете: просторный учебный кабинет, в кабинете должна быть предусмотрена возможность составить «круглый стол».
- Оборудование учебного помещения: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.
- Материалы, необходимые для занятий: ватман, клей-карандаш, фломастеры, дидактические игры.
- Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь в клетку, ручка, линейка, карандаш, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры.
- Специальных требований, предъявляемых к одежде обучающихся не предусмотрено. Одежда должна быть удобной, в которой школьнику будет комфортно.

Информационное обеспечение:

- Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ).: [Электронный ресурс]. М., 2021-2023.
- URL: <http://www.fgramota.org/>;
- Сообщество профессиональных финансистов: [Электронный ресурс]. М., 1991-2023. URL: <http://www.investor.ru/main>;

- Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Программы по финансовой грамотности для обучающихся и педагогов, а также всех желающих: [Электронный ресурс]. М., 2021-2023. URL:<http://www.ikpcenter.ru/>;
- Универсальный портал по финансовой грамотности для школьников, студентов, взрослого населения, предпринимателей: [Электронный ресурс]. М., 2007-2023. URL:<http://www.azbukafinansov.ru/>.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, преподавателем начальных классов, образование – не ниже средне-профессионального или высшего педагогического.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: диагностическое тестирование

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: по итогам диагностического тестирования составляется аналитическая справка.

Формы предъявления и демонстрации: аналитическая справка.

Оценочные материалы: Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляются два раза в год в процессе выполнения диагностики сформированности финансовой грамотности

- Онлайн тестирование на уровень финансовой грамотности: [Электронный ресурс]: <https://investolymp.ru/test-finansovaya-gramotnost-shkolnikov.html>.
- Он-лайн тестирование на уровень финансовой грамотности: [Электронный ресурс]: <http://finance.instrao.ru/fin/test/?MainParallel=4> .

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очно

Методы обучения:

- практический;
- метод создания игровых ситуаций;
- обучение в сотрудничестве.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

Виды деятельности:

- беседа;
- диспут;
- игра;
- круглый стол;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- тренинг.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуально-групповая;

- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- диспут;
- игра;
- круглый стол;
- «мозговой штурм»;
- кейс;
- фасилитация.

Педагогические технологии:

- игровая деятельность;
- коммуникативное обучение;
- здоровьесберегающая.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- средства онлайн-взаимодействия (сервисы для видеоконференций Zoom);
- облачные хранилища для размещения материалов (Яндекс-диск).

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Организационный момент.
2. Разминка. «Экономическая шифровка»
3. Работа над темой занятия.
4. Работа в группах.
5. Экономическая игра.
6. Рефлексия.

Дидактические материалы:

- методические указания по выполнению практической работы, планы занятий;
- тетради для практической работы;
- ручки, фломастеры, цветные карандаши;
- набор открыток сюжетного содержания.
-

Список литературы

Для педагога:

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в основной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017. 60 с.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
5. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2015. 400 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).
6. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 80 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).
7. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 112 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»). учебная программа

8. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 48 с.: ил. (Дополнительно)
9. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Хорошая книга, 2006.
10. Гольдберг Л. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
11. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.
12. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
13. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
14. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»)? // Экономика образования, 2012. № 2. С. 99–105.
15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. URL: http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html
16. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru/article/6392/jnstrumentarii-rabotnika-sistemv-dopolnitelnogo-obrazovaniva-detei-sbomik-metodicheskikh-ukazanii-i> -дата обращения – 13.01.2023
17. Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системно- деятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. М.: Проект 21 века, 2017. 120 с.
18. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
19. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ: [Электронный ресурс]. URL: https://narfu.ru/sf/sevgi/aflatun/concept_rf.pdf- 17.01.2023;
20. Окно в ситуационную методику обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.casemethod.ru/>
21. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М., 2001.
22. Шведова И.Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1.–М.: Экономика, 2019.
23. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.–М., 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Основы экономики: [Электронный ресурс]. URL: <http://basic.economicus.ru/>
2. Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов: [Электронный ресурс]. URL: <http://muzey-factov.ru/>
3. Семейный бюджет: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.7budget.ru>
4. Интеллект-карты. Тренинги: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mind-map.ru/>
5. Дружи с финансами: [Электронный ресурс]. URL: <http://вашифинансы.рф/>
6. Пять секретов финансовой грамотности: [Электронный ресурс]. URL:

- <http://вашифинансы.пф/child/articles/lichnyy-i-semeynyy-byudzhets/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portala-moneykids-ru/>
7. Открытый урок: [Электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.пф/>
 8. Хочу Могу Знаю! : [Электронный ресурс]. URL: <http://хочумогузнаю.пф/>
 9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru>
 10. www.ereport.ru — обзорная информация по мировой экономике.
 11. www.cmmarket.ru — обзоры мировых товарных рынков.
 12. <http://www.rbc.ru/> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
 13. www.stat.hse.ru — статистический портал Высшей школы экономики.
 14. www.cefir.ru — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований.
 15. www.beafnd.org — Фонд «Бюро экономического анализа».
 16. www.vopreco.ru — официальный сайт журнала «Вопросы экономики».
 17. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
 18. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – объединённая биржа.
 19. www.economy.gov.ru/minec/main — Министерство экономического развития Российской Федерации.
 20. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.
 21. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба России.
 22. www.minfin.ru — Министерство финансов Российской Федерации.
 23. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
 24. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики