
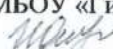



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №11 ИМЕНИ БОРИСА ИВАНОВИЧА КОЛЕСНИКОВА»


РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры нач. образования
Протокол № 5 от «29» мая 2023г.
Заведующий кафедрой
 А.В.Парфенова

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по ВР
МБОУ «Гимназия №11»
 И.В.Овчаренко
Куратор начальной школы
 Я.А.Шевченко
«29» мая 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-05-231
от «31» мая 2023г.
Директор МБОУ «Гимназия №11»
 Н.М. Шпетная



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

«100 ДОРОГ – МОЯ ОДНА»
(начальное общее образование)
Срок реализации: 4 года

1 класс: 1 час в неделю, 33 часа
2 класс: 1 час в неделю, 34 часа;
3 класс: 1 час в неделю, 34 часа;
4 класс: 1 час в неделю, 34 часа.

Разработчики программы:

учитель начальных классов Абдрашитова Маргарита Айратовна
учитель начальных классов Зуева Надежда Александровна
учитель начальных классов Парфенова Александра Викторовна
учитель начальных классов Савельева Наталья Васильевна
учитель начальных классов Ходырева Лариса Витальевна
учитель начальных классов Шандро Лариса Николаевна
учитель начальных классов Шевченко Яна Александровна
учитель начальных классов Петровская Валерия Александровна

г. Норильск 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «100 дорог – одна моя» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы по профессиональной ориентации для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Кондратенко С. И.

Комплексная программа «100 дорог – одна моя» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Профессиональная ориентация – это не выбор школьником профессии, одной на всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней. Вопрос «Кем быть?» жизненно важный. Ответ на него оказывает влияние на дальнейшую жизнь человека. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решить многие проблемы. Поскольку перечень предлагаемых профессий велик, важно не растеряться, найти свое место в мире профессий, реализовать свои возможности. Чтобы учащиеся научились понимать себя, объективно оценивать свои успехи в разных видах деятельности, начинать эту работу необходимо с младшего школьного возраста. Проблема выбора профессии стояла перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Профессиональное самоопределение – это взгляд человека на мир профессий, на конкретную заинтересованную профессию, на ее возможности в окружающем мире. Самоопределение требует активного осознания личностью своего «Я» (самосознание), отношений с окружающим миром (мировоззрение), своего жизненного опыта, самого процесса контроля над собой. Профессиональное самоопределение личности – сложный длительный процесс, охватывающий значительный период человеческой жизни. Формирование личности школьника имеет свою специфику на каждом этапе возрастного развития. В младшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы закладываются лишь основы самоопределения, окончательное становление его происходит в процессе самостоятельной трудовой деятельности, под влиянием комплекса факторов социальной среды.

У школьников младших классов с помощью активных методов профориентационной деятельности необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развить интерес к трудовой деятельности. Ведущей для ребенка в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Ребенок в этот период охотно выполняет различные поручения педагога, стремится к активной деятельности, в этот период происходит формирование трудолюбия и самостоятельности, как качества личности. Говоря о профориентационной работе учащихся 1-4 классов, следует подчеркнуть, что перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Однако профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный

возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, пожарного, журналиста, строителя, медсестры, и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми. В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника). На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана. Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым и организация работы по профессиональному самоопределению. Обучающиеся 1 - 4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня – неотъемлемая часть программы повышения качества образования. С раннего детства в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя и других, основываясь на наблюдениях за взрослыми. Уже на этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. База к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий еще задолго до подросткового возраста. Поэтому, важное место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам. Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Младший школьник нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Благоприятными условиями для формирования ранней профориентации младших школьников является практическая деятельность. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка. Учитывая актуальность проблемы, был введен курс по внеурочной деятельности «100 дорог - одна моя».

Важно у детей развить положительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, сформировать интерес к профессиям родителей и близкие к нему профессии, воспитать в детях потребность узнавания новых профессий. Помочь подойти к выбору профессий очень серьезно, необходимо с помощью различных видов деятельности: познавательной, игровой, общественно-полезной и трудовой деятельности.

Рассмотрим понятие внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. И поэтому, для занятий по профориентации основной в начальной школе является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни.

Общая цель занятий по профориентации младших школьников – создать для них такие условия, чтобы они узнали как можно больше профессий, также могли выбрать понравившиеся им, узнать, как получить это профессию, актуальна ли она в современном мире.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Профориентационная работа в начальной школе проводится с целью:

- расширения представлений о роли труда в жизни человека;
- расширения первоначальных представлений о различных профессиях;
- предоставления возможности учащимся погрузиться в различные профессии через игровые ситуации.

Учитель начальных классов во внеурочное время ведет работу по профориентационной деятельности в следующих направлениях:

- 1) показывает учащимся роль труда в жизни человека;
- 2) привлекает учащихся к выполнению социально значимых дел;
- 3) проводит встречи с представителями различных профессий (в том числе с родителями);
- 4) вовлекает учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовая, игровая, исследовательская);
- 5) знакомит учащихся с миром профессий.

Внеурочная работа по профориентации учащихся начинается с первого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. По данной тематике планируются и проводятся занятия, используя разнообразные формы, такие как:

- беседы;
- игровые занятия;
- экскурсии;
- викторины;

- конкурсы;
- встречи с людьми интересных профессий;
- участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений;
- семейные праздники.

Для всех учащихся очень важна смена видов деятельности, чтобы они отвлекались, переключались и находили что-то новое и интересное для себя, тем самым не теряя интерес к внеурочному занятию и к теме профессий.

Так, в первом классе целью работы может быть расширение знаний о трудовой деятельности, формирование культуры труда, знакомство с профессиями родителей. А в третьем классе, например, знакомство с классификацией профессий, расширение знаний о профессиях родного города.

В результате данной работы учащиеся начальных классов должны знать и понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни
- влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека
- назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов;

Владеть способами познавательной деятельности:

- сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий на основе наблюдений;
- оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- планировать свою деятельность и контролировать ее;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасности при работе с материалами, инструментами, электроприборами.

Высокий уровень успешности внеурочных занятий по профориентации определяется по следующим критериям: обучающиеся умеют находить и отбирать информацию по данным профессиям, а также полное понимание их существования, зачем они нужны в жизни человека.

Имеет место и другой критерий эффективности профориентационных занятий во внеурочной деятельности - активность самого обучающегося начальных классов, которая может проявляться в различных формах и видах.

Внеурочная профориентационная работа включает разные формы: экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки, кружки. Посещая музеи и библиотеки, младшие школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о профессии экскурсовода, художника, библиотекаря. На классных часах и на внеклассных занятиях младшие школьники читают стихи о разных профессиях, разгадывают загадки, инсценируют произведения, составляют пословицы о труде, рассказывают о профессиях своих родителей. Пробуют себя в роли допустимо возможных профессий. В начальной школе организуем встречи с родителями, профессионалами в разных сферах труда, а так же специалистами ГИБДД, школьным библиотекарем. Так же к формам профориентационной работы в начальной школе относятся оформление классного уголка и выставки книг. Учащиеся начальных классов принимают активное участие в конкурсах рисунков на темы «В мире профессий», «Моя будущая профессия».

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Общая характеристика программы.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «100 дорог – одна моя» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Содержание программы

№ п/п	Модуль	Количество часов
1	Театр и его закулисы	16
2	Моя гимназия (специализированные кабинеты)	4
3	Профессии, которые нас одевают	6
4	Профессии, которые нас охраняют	7
5	Подведение итогов	1

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по комплексной программе «100 дорог – одна моя» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- Выполнять учебные проекты.

2.2. Влияние занятий по внеурочной деятельности на формирование ранней профориентации

Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти своё место в мире профессий сложно и начинать это нужно с младшего школьного возраста. Каждый ребенок генетически наделен определенными способностями, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени. В дальнейшем эти дисциплины могут стать основой будущей профессии. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

При планировании занятий учитывались возрастные особенности учащихся, предусмотрено использование различных видов деятельности: (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, викторины и др.) Игра, богатая различными положительными эмоциональными переживаниями, оставляет в душе ребенка глубокий след, поэтому целесообразно использовать её в профориентационной работе с младшими школьниками в качестве одного из основных средств.

Дети учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности, проявляют активность и инициативу в поисках полезных дел.

Таким образом, занятия по внеурочной деятельности «100 дорог - одна моя», помогают формированию ранней профориентации младших школьников. Позволяют осуществлять развитие понятий о труде людей, о мире различных профессий; знакомят младших школьников с информацией о современном состоянии и перспективах развития профессиональной деятельности в нашей стране; приобщают детей младшего школьного возраста к творческим и исследовательским формам деятельности. Следовательно, достигается цель профориентационной работы в образовательных организациях: подготовка обучающихся к

обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Заключение

Актуальность проблемы формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий обусловлена тем, что в школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Особенности ранней профориентации детей младшего школьного возраста заключаются в подражание взрослым, отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых, в мотивации достижений в ведущей деятельности – учебе, в значительном возрастании индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений. В начальной школе важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Формирование ранней профориентационной работы младших школьников будет успешнее в процессе проведения занятий по внеурочной деятельности «100 дорог - одна моя», так как в процессе участия у младших школьников происходит активизация познавательной деятельности; знакомство с информацией о современном состоянии и перспективах развития профессиональной деятельности в нашей стране; освоение разнообразных знаний о мире труда, о разнообразных профессиях, о значении труда в жизни каждого человека и общества в целом; приобщение детей младшего школьного возраста к творческим и исследовательским формам деятельности; повышение самооценки, успешности и социализации личности, что соответствует цели стратегии российского образования.

Список литературы

1. Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС [Электронный ресурс]: Planeta-kniga.ru. – URL: <http://www.planeta-kniga.ru/blog/vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole-po-fgos.html>.
2. Антоненко А. А. Подпрограмма «Самореализация и самоопределение школьников» // Начальная школа. – 1996. – № 4. – С. 48-59.
3. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: Учеб.пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192с.

4. Землянская, Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников. // Начальная школа. – 2002. – № 12. – С. 40–43.
5. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников /Л.А. Йовайша. – М.: Педагогика, 1983. – 129 с.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию /Е.А. Климов. – М., 1990. – 158 с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Форма работы
			план	факт	
Театр и его закулисы		16			
1-4	Знакомство с театром	4			экскурсия
5-7	Костюмер	3			экскурсия
8-10	Звукорежиссёр	3	09.11 16.11		экскурсия
11-13	Режиссёр	3	23.11 30.11 07.12		экскурсия
14-16	Декоратор	3	14.12 21.12 28.12		экскурсия
Моя гимназия (специализированные кабинеты)		4			
17	Медкабинет. Знакомство с профессией медработника	1	11.01		экскурсия
18	Столовая. Знакомство с профессией «Повар»	1	18.01		экскурсия
19	Музей. Знакомство с профессией «Экскурсовод»	1	25.01		экскурсия
20	Библиотека. Знакомство с профессией «Библиотекарь»	1	01.02		экскурсия
Профессии, которые нас одевают		6			
21-23	Знакомство с профессией «Швея»	3	08.02 15.02 22.02		экскурсия
24-26	Знакомство с профессией «Обувщик»	3	01.03 22.03		экскурсия

			29.03		
Профессии, которые нас охраняют		7			
27	Знакомство с профессией «Охранник»	1	05.04		Экскурсия Библиотечный урок
28-30	Знакомство с профессией «Пожарный»	3	12.04 19.04 26.04		Экскурсия Библиотечный урок
31-33	Знакомство с профессией «Полицейский»	3	03.05 10.05 17.05		Экскурсия Библиотечный урок
Подведение итогов		1			
34	Мини-сочинение «Моя будущая профессия» Конкурс рисунков «Азбука профессий»	1	24.05		Практическая работа
Итого		34			